

الغربية والتنمية الاجتماعية الريفية دراسة ميدانية لقرية الطائر بمنطقة الرياض

اعلاد

ابراهيم بن ابراهيم بن محمد
١٠٠٣٩١

نوقشت هذه الرسالة بتاريخ ١٤٠٤/٧/٢٤ هـ وتواجزلتها

المشرف

دكتور ابراهيم خليفة

توقيع أعضاء اللجنة

نظمي

دكتور

ابراهيم خليفة

أعضاء اللجنة

الاستاذ الدكتور محمد سعد قحطامي

الاستاذ الدكتور زاهي كمال

الاستاذ الدكتور ابراهيم خليفة



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

التربية والتنمية الاجتماعية الريفية

دراسة ميدانية لقرية الحائر بمنطقة الرياض

اعداد
د. هادي محمد النعمان

قدمت هذه الرسالة استكمالاً للمتطلبات درجة الماجستير
في الاجتماع من قسم الدراسات الاجتماعية - كلية الآداب - جامعة الملك سعود

شهر رجب سنة ١٤٠٤ هـ

• اهـ •

الى أبى وأمى	رمز التضحية والنقا
الى أخواتى	رمز الاخلاص والوفاء
الى زوجتى	رمز الايثار والعطاء
الى ابنى أحمد	وبنائى إيمان وأميره ونجلا

شكر وتقدير

يفتتم الباحث هذه الفرصة ليسجل بالغ شكره وعظيم تقديره للأستاذ الدكتور إبراهيم خليفة المشرف على الرسالة لما بذله من عون أكاديمي صادق وتوجيهات علمية قيمة ومعايشة مع الباحث طوال فترة الدراسة بكل مشاعره ، ولقد كان لجهود الملموسة وحرصه الشديد ودقته المتناهية أبلغ الأثر في اخراج هذه الدراسة على هذا النحو.

كما يسجل الباحث خالص عرفانه وجزيل شكره لزميله الأستاذ عبد الرحيم المغربي والأستاذ سيف الدين شلبي على ما قدماه للباحث من جهـود طيبة وتعاون مشرف في بعض مراحل الدراسة .

كما يتقدم الباحث بوافر شكره لسعادة أمير قرية الحائر لتسهيل مهمته وكذا مديري مدارس قرية الحائر والعاملين بها ومدير الوحدة الصحية والعاملين بها وأئمة مساجد قرية الحائر وجميع أهالي قرية الحائر المقيمين منهم في الوادي وفي الحائر الجديدة وذلك على حسن لقاءهم جميعا للباحث وتجاوبهم معه طوال فترة جمع البيانات بالقرية ما كان له الأثر الطيب في اتمام هذه الدراسة بهذه الصـورة الواقعية الصادقة.

١	مقدمة	١
٢	الباب الأول : المباحث التمهيديّة	٢
	الفصل الأول : موضوع الدراسة	
٩	أولا : تحديد موضوع الدراسة وأهدافها	٩
١٢	ثانيا : قرية الحائر ظروفها وأسباب اختيارها :	١٢
١٩	- مراكز الخدمات بالقرية	١٩
٢٦	- لمحة عن الحياة الاجتماعية بالقرية	٢٦
	ثالثا : مفاهيم الدراسة :	
٢٩	- التنمية الاجتماعية وأبعادها	٢٩
٤١	- التنمية الاجتماعية الريفية وتعريفاتها	٤١
٤٨	- التنمية الاجتماعية وعلاقتها بالتربية	٤٨
	الفصل الثاني : عرض للنظريات والدراسات السابقة	
٦٥	- عرض لبعض الدراسات السابقة في مجال الدراسة	٦٥
٧٠	- الاطار النظري للدراسة	٧٠
٧٧	- متغيرات الدراسة	٧٧
٨٠	- الفروض البحثية	٨٠
٨٤	الفصل الثالث : الاطار المنهجي للدراسة	٨٤
٩١	- خطة التحليل الاحصائي	٩١
٩٦	- جدول القيم القصوى لمعامل التوافق	٩٦
٩٩	- تعريف المفاهيم والمصطلحات المستخدمة في الدراسة .	٩٩

٣	<u>الباب الثاني :</u>	عرض الدراسة الميدانية
	<u>الفصل الرابع :</u>	نتائج استمارة المسئولين عن المؤسسات التربوية المحلية بالقرية . ١٠٠
	<u>الفصل الخامس :</u>	نتائج استمارة أرباب الأسر الريفية بالقرية ١٣٥
	<u>الفصل السادس :</u>	ملخص نتائج الدراسة الميدانية : ١٩٦
		أولا : ملخص نتائج استمارة المسئولين ١٩٧
		ثانيا : ملخص نتائج استمارة أرباب الأسر الريفية . ٢٠٢
		ثالثا : التوصيات والاقتراحات ٢١٣
٤	<u>ملخص الدراسة</u> ٢١٨
٥	<u>المراجع :</u>	
		باللغة العربية ٢٢٧
		باللغة الانجليزية ٢٣٥
٦	<u>الملاحق :</u>	
	ملحق رقم (١) :	استمارة استبيان المسئولين عن المؤسسات التربوية المحلية . ٢٣٨
	ملحق رقم (٢) :	استمارة استبيان أرباب الأسر الريفية ٢٥٠
	ملحق رقم (٣) :	عدد السكان بمنطقة الرياض الادارية حسب احصاء ١٣٩٤ هـ . ٢٧٠
	ملحق رقم (٤) :	المعاملات الاحصائية للعلاقات بين المتغيرات ٢٧١

فهرس الجد اول

الصفحة

رقم الجدول

أولا : جداول المسئولين عن المؤسسات التربوية المحلية بالقرية :

١٠١	١	توزيع المسئولين حسب العمر والموطن الأصلي والاقامة الحالية والحالة الاجتماعية.
١٠٤	٢	توزيع المسئولين حسب الحالة التعليمية وتاريخ التعيين والتدريب على العمل.
١٠٧	٣	توزيع المسئولين حسب الدخول الشهري ومصادره.
١٠٨	٤	توزيع المسئولين حسب واقع العمل ومزاولة المهنة للمسئولين.
١٠٩	٥	توزيع المسئولين حسب الاستفادة من المزايا في العمل الحالي.
١١٠	٦	مدى كفاية الخدمات للمسئولين بالمؤسسات والمقترحات لتحسين الخدمات.
١١٢	٧	توزيع المسئولين حسب مراجعة العمل من قبل المشرفين المباشرين على المسئولين.
١١٢	٨	توزيع المسئولين حسب الأسلوب المتبع في مراجعة عمل المسئولين من قبل المشرفين.
١١٣	٩	توزيع المسئولين حسب جوانب القصور في مراجعة العمل من قبل المشرفين.
١١٤	١٠	توزيع المسئولين حسب مقترحاتهم لتحسين وتطوير نظام المتابعة على المؤسسات.
١١٦	١١	توزيع المسئولين حسب اللقاءات بالمسئولين عنهم بالمؤسسة، وحسب المشاركة في مناقشة مشاكل العمل مع المسئولين الآخرين، وحسب المشاركة في مناقشة القرارات والتعليمات المتعلقة بوضع العاملين ومصلحتهم بالمؤسسة.
١١٧	١٢	توزيع المسئولين حسب المشاكل التي تواجههم في مؤسساتهم ونوع هذه المشاكل.

١١٩	توزيع المسئولين حسب الشعور بالاستقرار بالمؤسسة وحسب الصداقات وحسب تبادل الزيارات العائلية.	١٣
١٢١	توزيع المسئولين حسب تفضيلهم اشتغال الابناء نفس المهنة الحالية والأسباب والرغبة في ترك العمل الحالي والانتقال لعمل أفضل.	١٤
١٢٢	توزيع المسئولين حسب تحقيق المؤسسة هدفها في خدمة أهل القرية والأسباب.	١٥
١٢٤	توزيع المسئولين حسب امكانية وكيفية تأدية المؤسسة رسالتها نحو أهل القرية بطريقة أفضل مما هي عليه الآن.	١٦
١٢٥	توزيع المسئولين حسب المقترحات لزيادة اهتمام أهل القرية بالمؤسسة ورفع مستوى استفادتهم منها.	١٧
١٢٧	توزيع المسئولين حسب رأيهم نحو استعداد أهالي القرية للمساهمة والمشاركة فعلا في مشروعات الخدمة الاجتماعية بالقرية.	١٨
١٣٠	توزيع المسئولين حسب شعورهم بأن هذه المهام مفيدة لأهل القرية.	١٩
١٣١	توزيع المسئولين حسب مقترحاتهم لتحسين المهام الأخرى التي تقوم بها المؤسسات وحسب مقترحاتهم لرفع مدى استفادة أهل القرية منها.	٢٠
١٣٢	توزيع المسئولين حسب الأسباب اذا كانت المهام غير مجدية لأهل القرية.	٢١
١٣٣	توزيع المسئولين حسب المهنة للمسئولين عن المؤسسات التربوية المحلية.	٢٢

ثانيا : جداول عينة أرياب الأسر الريفية بالقرية :

١٣٧	توزيع أفراد العينة حسب فئات العمر ومحل الميلاد ومحل الإقامة الحالي.	٢٣
١٣٩	توزيع أفراد العينة حسب عائل الأسرة، والحالة التعليمية، الحالة الزوجية، عدد الأفراد بالسكن.	٢٤
١٤٢	توزيع أفراد العينة حسب المهنة، الدخل الشهري ومصدره.	٢٥

١٤٦	توزيع أفراد العينة حسب ممارسة أعمال أخرى غير الزراعة سابقا والمدة التي قضاها فيها ، وحاليا وأسباب ممارستها ، والمهنة التي يفضلها لأبنائه .	٢٦
١٤٨	توزيع أفراد العينة حسب العمر وممارسة عمل آخر حاليا بجانب الزراعة .	٢٧
١٤٨	توزيع أفراد العينة حسب الدخل الشهري وممارسة عمل آخر حاليا بجانب الزراعة .	٢٨
١٥٤	توزيع أفراد العينة حسب تبعية السكن ، ونوع السكن الذي نشأ فيه ، ونوع المسكن الحالي وعدد الغرف فيه .	٢٩
١٥٥	توزيع أفراد العينة حسب الدخل الشهري بالريال ونوع المسكن الحالي .	٣٠
١٥٨	توزيع أفراد العينة حسب كيفية معاملة أولادهم .	٣١
١٦٠	توزيع أفراد العينة حسب الزوج الذي يفضل له لبناته .	٣٢
١٦٢	توزيع أفراد العينة حسب ما يفضلونه لبناتهم ، وتفضيل الزواج المبكر أو غير المبكر ، وأسباب زواج الابنة بالقرب منهم .	٣٣
١٦٥	توزيع أفراد العينة حسب العمر والاستفادة من خدمات وأنشطة المدرسة .	٣٤
١٦٦	توزيع أفراد العينة حسب الحالة التعليمية والاستفادة من خدمات وأنشطة المدرسة .	٣٥
١٦٦	توزيع أفراد العينة حسب المهنة والاستفادة من خدمات وأنشطة المدرسة .	٣٦
١٦٧	توزيع أفراد العينة حسب الدخل الشهري والاستفادة من خدمات وأنشطة المدرسة .	٣٧
١٦٨	توزيع أفراد العينة حسب رأيهم نحو نوع الخدمة والأنشطة التي استفادوا منها من المدرسة .	٣٨

١٢٠	توزيع أفراد العينة حسب العمر ومدى الاستفادة من برامج محو الأمية.	٣٩
١٢١	توزيع أفراد العينة حسب الحالة التعليمية والاستفادة من برامج محو الأمية.	٤٠
١٢٣	توزيع أفراد العينة حسب المشاركة في أنشطة المؤسسات المحلية وحسب المشاركة في الأنشطة والمشروعات بالقرية ودافع المشاركة ونوع هذه المشاركة.	٤١
١٢٤	توزيع أفراد العينة حسب العمر والمشاركة في أنشطة المؤسسات المحلية.	٤٢
١٢٧	توزيع أفراد العينة حسب وجود عوائق تحول دون مشاركة الأهالي وأنواعها، وإمكانية التغلب على هذه العوائق.	٤٣
١٨٢	توزيع أفراد العينة حسب الحالة التعليمية واعتبار عدم توفر المدارس بالقرب من السكن من مشكلات التعليم لأبناء القرية.	٤٤
١٨٥	توزيع أفراد العينة حسب وجود مساكن خالية بالقرية أو للايجار وحسب زيارة أصحاب المساكن لها.	٤٥
١٨٧	توزيع أفراد العينة حسب العمر واعتبار انحصار العمل في المجال الزراعي سببا من أسباب هجرة الشباب من القرية.	٤٦
١٨٨	توزيع أفراد العينة حسب العمر واعتبار العمل بالتجارة سببا من أسباب هجرة الشباب من القرية.	٤٧
١٨٩	توزيع أفراد العينة حسب الحالة التعليمية واعتبار انحصار العمل في المجال الزراعي سببا من أسباب هجرة الشباب من القرية.	٤٨
١٩٠	توزيع أفراد العينة حسب الحالة التعليمية واعتبار العمل بالتجارة سببا من أهم أسباب هجرة الشباب من القرية.	٤٩
١٩١	توزيع أفراد العينة حسب الحالة التعليمية واعتبار انتقال الشباب لاكمال دراسته العليا سببا من أسباب هجرة الشباب من القرية.	٥٠
١٩٣	توزيع أفراد العينة حسب الرأي حول المقترحات لحل مشكلة الهجرة من القرية.	٥١

فهرس الأشكال

الصفحة	رقم الشكل
١٠٥	١
١٠٥	٢
١٤٣	٣
١٤٣	٤
١٤٣	٥

مقدمة

اهتمت جميع دول العالم بالإنسان وتنميته لأنه هو الثروة الحقيقية فالثروة البشرية هي أثمن ما في أي مجتمع من ثروات وتكوين الخبرة البشرية هو الوسيلة الأساسية للانتاج الاقتصادي ولا فائدة في رأسمال أو ثروات طبيعية مالم تستغلها وتوجهها لصالحها طاقات وخبرات بشرية واعية ورشيدة. والدول التي سبقت لتحقيق هذا الهدف أصبحت في ركب الحضارة متأصلة، بينما الدول التي تعثرت في ذلك وتأخرت تحاول الآن جاهدة اللحاق بغيرها من الدول المتحضرة.

وتعتبر المملكة العربية السعودية من الدول النامية التي لا تدخر وسعاً وتحرص كل الحرص على تحقيق التنمية التي تشكل دأماً المحور الرئيسي لتفكير كل دول العالم، ولعل أوضح صورة لمدى اهتمام المملكة بالتنمية هي وضعها الخطط الخمسية للتنمية الأولى والثانية وأخيراً الخطة الخمسية الثالثة ١٤٠٠ - ١٤٠٥ هـ، واعدادها للخطة الخمسية الرابعة، وكل هذا لتحقيق رفاهية وتقديم الشعب السعودي سواءً في مجال التنمية الاقتصادية أو التنمية الاجتماعية، وذلك عن طريق محو الأمية وتعميم وتحسين التعليم والتدريب المهني والعام على جميع المستويات، وتوفير التسهيلات التعليمية والثقافية لجميع قطاعات السكان في الريف والحضر.

وتتشمل العلامة المميزة لمسيرة التنمية ومنهجها في المملكة العربية السعودية في أن أهدافها المادية والاجتماعية تستند الى المبادئ والقيم الاسلامية والتراث الثقافي للمجتمع السعودي وتتعمك هذه المبادئ والقيم في:

- التزام الدولة وتمسكها بمبادئ الشريعة الاسلامية والحفاظ على التقاليسد والقيم الثقافية والاخلاقية المرتبطة بها.
- الأهمية المعلقة على تحقيق الرفاهية الاجتماعية وحاجات المواطن السعودي بانشاء سلسلة من المؤسسات، وتقديم الخدمات دون مقابل لتحقيق هذه الأغراض.
- دعم الحرية الاقتصادية ضمن اطار المصلحة العامة.

وهذه المبادئ^٤ والقيم تشكل الأساس لأهداف التنمية بعيدة المدى في المملكة العربية السعودية وتنعكس في استمرار مسيرة التنمية المتوازنة في كل خطة — من خطط التنمية الخمسية ، وهذه الأهداف هي :

- الحفاظ على القيم الدينية والأخلاقية الإسلامية من خلال تطبيق مبادئ^٥ الشريعة الإسلامية ونشرها وعمها .
 - تعزيز الدفاع عن الدين الإسلامي ، وعن المملكة ، واستمرار ترسيخ الأمن الداخلي والاستقرار الاجتماعي فيها .
 - مواصلة مسيرة التنمية الاقتصادية المتوازنة من خلال تطوير موارد المملكة ، وزيادة دخلها من النفط في المدى البعيد ، والحفاظ على الموارد القابلة للنضوب ، وبذلك يتسنى تحسين الرفاهية الاجتماعية لكل المواطنين ، وتحقيق القوة الاقتصادية التي تمكن من بلوغ الأهداف الأساسية الأخرى للتنمية .
 - تخفيف الاعتماد على إنتاج النفط الخام كمصدر رئيسي للدخل الوطني .
 - تنمية القوى البشرية عن طريق التعليم والتدريب ورفع المستوى الصحي .
 - استكمال التجهيزات الأساسية اللازمة لتحقيق تلك الأهداف الأخرى .
- (خطة التنمية الثالثة : ١٩٨٠ : ٣١) .

ولقد أولت الخطة اهتماما كبيرا للهدف ذي المدى البعيد والخاص بتنمية الموارد البشرية للمملكة بتخصيص استثمارات مكثفة للتعليم والتدريب ، فلقد بلغ التغيير في اتجاه الانفاق الحكومي على تنمية الموارد البشرية من (١٥٩ ٪) في الخطة الثانية الى (١٨٥ ٪) في الخطة الثالثة ، واجمالي الانفاق الحكومي على تنمية الموارد البشرية ١٤٠٠ - ١٤٠٥ هـ بلغ ١٢٩٦٦ مليون ريال .

وتعتبر تنمية الموارد البشرية السعودية عصب عملية التنمية وتهدف خطة التنمية الوطنية الى وضع السياسات الضرورية لتنمية هذه الموارد وتشدد هذه السياسات على مايلي :

- (١) أن تكون برامج تدريب القوى البشرية متمشية مع الاحتياجات الاقتصادية الفعلية .

- (٢) اعداد برامج ومناهج التعليم العام وتعديلها طبقا للشرعية الاسلامية
والاحتياجات الجديدة للمجتمع وتشيا مع متطلبات التنمية .
- (٣) اتاحة الفرص التعليمية الكافية لجميع الأطفال الذين يبلغون سن الدراسة .
- (٤) تقويم برامج ومناهج التعليم الجامعي .
- (٥) اعادة النظر في توزيع خدمات القوى البشرية في الدولة والقطاع الخاص،
ويلعب نظام التعليم والتدريب في المملكة اضافة الى البرامج الخاصة بشئون
العمل دورا رئيسيا حيث أنه يشكل الهيكل التنظيمي المرن الذي يمكنه
أن يتكيف مع مقتضيات التغير والتحديث السريع . (خطة التنمية الثالثة :
١٩٨٠ : ٣٥ ، ٩١ ، ٢٤١) .

وبالنظر الى استراتيجية خطة التنمية الرابعة (١٤٠٥ - ١٤١٠ هـ) للمملكة
نجد أن الأساس الاستراتيجي الخامس بها يركز على الاستمرار في تنمية القوى
البشرية من خلال تقويم برامج ومناهج التعليم والتدريب واجراء ما يتطلبه هذا
التقويم من تطوير أو تعديل بما يتفق والشرعية الاسلامية واحتياجات المجتمع
المتغيرة ومتطلبات التنمية ، ويركز الأساس الاستراتيجي السادس على الاهتمام
بتنمية المجتمع السعودي وتوفير الرعاية الاجتماعية والصحية اللازمة له ، ومساعدته
في تنفيذ برامج خطة التنمية والاستفادة من ثمارها وذلك من خلال :

- ١- توعية أفراد المجتمع بأهداف التنمية ومتطلباتها والتعامل مع أدائها عن
طريق التوعية من خلال وسائل الاعلام بأهمية العمل كقيمة دينية واجتماعية .
- ٢- التوسع في برامج مكافحة الأمية وتعليم الكبار .
- ٣- زيادة الاهتمام ببرامج المجتمع المحلي التي تركز على مشاركة المواطنين
ومساهماتهم في تخطيط وتنفيذ المشروعات المحلية .
- ٤- الاهتمام بالطب الوقائي والارشاد الصحي وزيادة فعالية المؤسسات
الوقائية والعلاجية لحماية المواطن مع التوسع في البرامج الصحية .
- ٥- زيادة الاهتمام ببرامج رعاية الشباب بما ينمي قدراته واكسابه المهارات العقلية
والبدنية في مجالات الثقافة والعلوم والرياضة . (وزارة التخطيط : ٦ ، ٧) .

ولقد اهتمت الدراسة بالانسان ووجهت اهتمامها نحو الانسان الريفي فاختارت الدراسة قطاع السكان الريفيين بالمملكة لأنهم يشكلون قطاعا كبيرا ، حيث تبلغ نسبة العاملين في القطاع الزراعي ٦٥ ٪ من سكان المملكة العربية السعودية منهم ١٤ ٪ من البدو والرحل ، ومعنى ذلك أن أكثر من نصف سكان المملكة يعتمدون اعتمادا مباشرا على حرفة الزراعة ، كما أن جزءا كبيرا من البقية الباقية تعتمد على الزراعة بصفة غير مباشرة . (قطان : ١٩٨٠ : ٢٣٥) . ويساهم القطاع الزراعي في الدخل القومي الا أن مساهمة هذا القطاع ظلت منخفضة جدا (٦ ٪) ، هذا بالإضافة الى النسبة العالية للأمية والتي تبلغ في بعض المناطق الزراعية أكثر من (٩٠ ٪) . (المنظمة العربية : ١٩٧٨ : ١٢٣) . وليس هذا الانخفاض في نسبة المساهمة في الدخل القومي سببه نقص مساهمة القطاع الزراعي وانما سببه زيادة مساهمة القطاعات الأخرى في الاقتصاد المحلي وأهمها البترول . (قطان : ١٩٨٠ : ٢٣٥) .

فاذا نظرنا لمعدلات النمو السنوية الفعلية خلال خطة التنمية الثانية (الأسعار الثابتة ٪ ١٩٩٠ / ١٤٠٠ هـ) للقطاعات الانتاجية نجد أن :

معدل النمو السنوي للزراعة	٥٤ ٪
معدل النمو السنوي للتعددين	١٧١ ٪
معدل النمو السنوي للصناعات التحويلية	٥٤ ٪
معدل النمو السنوي للمرافق العامة	٢٤٤ ٪
معدل النمو السنوي للبناء والتشييد	١٧٢ ٪

وعلى الرغم من اكتشاف النفط ونمو هذا المورد والتطور السريع الذي حدث نتيجة لذلك بالنسبة للقطاعات الأخرى فقد ظلت الزراعة العمل الأساسي لسكان المملكة . وفي عام ١٣٩٥ / ٩٤ هـ وجد أن ٦٩٥ ألف فرد أي (٤٠ ٪) من القوى العاملة المدنية يعملون في الزراعة . وفي عام ١٤٠٠ / ٩٩ هـ وعلى الرغم من الانخفاض الكبير في العمالة الزراعية والذي شمل أكثر من ٩٦ ألف فرد ، فقد ظل قطاع الزراعة يمثل أكبر تجمع عمالي يعادل حوالي ربع القوة العاملة المدنية في المملكة .

وتتمثل أهداف التنمية الإقليمية في المملكة في مساعدة المناطق - وخاصة المناطق الريفية - على تنمية أوجه نشاطها الانتاجي التي تمكنها من الاحتفاظ بأكبر عدد من سكانها وتوسعة نطاق توزيع الخدمات لمساعدة المجتمعات التي تتوفر لديها امكانية تحقيق الاكتفاء الذاتي بما يتفق مع مبادئ الشريعة الاسلامية . (خطة التنمية الثالثة : ١٩٨٠ : ٤٠ - ١٢٧) .

ثم اختارت الدراسة التربية Education ، والتربية تقتضي التعليم والتعليم لا يتم دون تربية أو هو في حد ذاته نوع من التربية ، فكل المصطلحين يفيدان معنى تكوين استعدادات للأفراد أو تشكيلها أو تنميتها لتمكينهم من قدرات وخبرات بدنية أو عقلية أو وجدانية يساعد هم حسن استخدامها على سرعة التكيف مع مقتضيات الحياة الاجتماعية والانسانية . وبذلك يحقق الفرد الكمال والسعادة لنفسه ولغيره على حد تعبير الفلاسفة أو يكون شخصية سوية وصالحة على المستوى الفردي والاجتماعي على حد تعبير النفسانيين والاجتماعيين . والتعليم على حد تعبير الاجتماعيين ظاهرة اجتماعية والظواهر الاجتماعية كلها مترابطة متماسكة يتفاعل بعضها مع بعض وأي تغيير يطرأ على احداها يكون له صدى في سائر الظواهر الأخرى . (الأنقر : ١٣ ، ٢٢) .

ومن أبرز ملامح التطور التعليمي في المملكة العربية السعودية خلال فترة السنوات العشر من عام ١٣٨٥ - ١٣٩٥ هـ هي التوسع الكمي والتحسين النوعي والتنوع الأكاديمي ، وهناك دليل على التقدم الذي حدث في مجال التعليم فقد ازدادت ميزانية التعليم من عام ١٣٨٤ / ١٣٨٥ إلى عام ١٣٩٤ / ١٣٩٥ هـ فتضاعفت تسع مرات (وزارة المعارف : ١٩٧٩ : ١١) . كما تدل احصائيات التعليم على زيادة مخصصات التعليم في ميزانية المملكة العربية السعودية فقد كانت مجموع مخصصات التعليم عام ١٣٨٥ / ٨٤ هـ للمستويين التعليم الجامعي وما قبل الجامعي ٣٣٤٣ مليون ريال . (الكتاب الاحصائي السنوي : ١٩٧٤ : ٣٥) . وأصبحت مخصصات التعليم عام ١٤٠١ / ١٤٠٢ هـ تعادل ١٥٢٢٣ مليون ريال . (الكتاب الاحصائي السنوي : ١٩٨٢ : ٤١) . وبالرغم من ذلك فإن النظام التعليمي في المملكة العربية السعودية - مثلها في ذلك معظم بلدان العالم

الثالث - يعاني من عقبات كثيرة تعوق تطوره الميسور المتوازن ، فبينما تتوفر المرافق التعليمية بكثرة في المناطق الحضرية بينما هي أقل توفرا في المناطق الريفية ، ولكن الحكومة تركز في الوقت الحاضر على المناطق الريفية وتمدها بكافة المرافق الممكنة لتعليم أطفال الريف ، وتعتبر المملكة العربية السعودية من بين الدول الحاقصة على نسبة عالية من الأمية ولذا فقد اتخذت اجراءات عظيمة للقضاء على الأمية ، والطريقة الحديثة المتبعة للقضاء عليها هي التطوير المتكامل لأبناء الريف حيث تكون برامج محو الأمية جزءا من برامج التنمية الشاملة المستندة على احتياجات المناطق الريفية وأنماط العيش فيها . (وزارة المعارف : ١٩٧٩ : ٢٧ - ٢٩) .

والتعليم يعد استثمارا اقتصاديا طويل المدى Long term investment وقد أثبتت بحوث اقتصاديات التعليم Economics Education أن عائد الاستثمار التعليمي أكبر من عائد أي استثمار مادي كالصناعة والزراعة مثلا . فلم يعد التعليم وما ينفق عليه من رأس مال فاقدا أو استثمارا غير منتج بل أصبح أفضل المجالات الاقتصادية لاستثمار رأس المال وإن كان استثمارا اقتصاديا طويل المدى . وعلى هذا فالتربية والتعليم نوع من الاستثمار ذو عائد كبير على مستوى الفرد (بناء شخصية متكاملة ومؤهل مهني للحياة) وعلى مستوى المجتمع (بمده بأعضاء صالحين وبخبرات وأيدي عاملة ومدربة) ، وقد أجريت دراسات عن العلاقة بين الاستثمار في التعليم وبين نمو الدخل القومي National Income في بعض الدول كشفت أن عائد الاستثمار التعليمي يفوق عائد أي استثمار آخر (السمالوطي : ١٩٨٠ : ١٢٥ - ١٢٦) .

واهتمت الدراسة أيضا بالاضافة الى التربية بالتنمية الاجتماعية الريفية Rural Social Development لابرار الأثر المتبادل بينهما ، وذلك لأن قطاع السكان الريفيين أصبح في ظروف النهضة التي تشهدها المملكة مسئولا عن المساهمة الايجابية في الحياة القومية والاقتصادية والتعليمية وكل هذا يتطلب اعدادا يسمح له بهذه المساهمة ، وبالرغم من وجود دور للتنمية الزراعية والريفية في اقتصاد المملكة ، وبالرغم من انخفاض نسبة اسهام القطاع الريفي في الناتج الا أنه بحجم سكانه والآثار السلبية التي يمكن أن يلحقها التخلف

فيه بظلاله على بقية القطاعات وعلى مستوى التقدم الاقتصادى والاجتماعى بالملكة
فرض وجوده وأهميته ومكانه في خطة وسياسات وبرامج التنمية ، ومازال يؤكد هذا
المكان من منطلق أن التنمية هدفها الانسان مهما كان موقعه في الريف أو الحضر .
(الطوخي : ١٩٨١ : ١٢٢) . وبالرغم من انتشار القاعدة المعروفة بضرورة اتزان
التنمية الوطنية خاصة فيما يتعلق بتركيزها المتوازن على كل من التنمية الريفية
والتنمية الحضرية الا أن الدول النامية لم تتمكن في معظمها من تحقيق هذا
التوازن اذ تحظى التنمية الحضرية في معظم الأحيان بنصيب الأسد ———
الميزانيات والمخصصات التنموية ، والحقيقة التي توصل اليها الكثير ———
الباحثين هي أن التنمية الريفية هي أقصر طريق ليس فقط للتنمية الوطنية
بصفة عامة وانما هي أقصر طريق للتنمية الحضرية بصفة خاصة
(Gamie : 1982 : 28) .

بعد استعراض الباحث هذه اللوحة البسيطة عن التنمية الشاملة التي تشهدها
المملكة ، فانه يقدم دراسة علمية عن هذه الظاهرة حيث اختيرت " قرية الحائر "
بمنطقة الرياض والتي تقع على بعد ٣٥ كيلومتر جنوب مدينة الرياض مجالا للدراسة .

وفيما يلي عرض مفصل للجوانب المختلفة لهذه الدراسة نظريا ومنهجيا ———
وميدانيا والتي رتبنا في بابين يختص الباب الأول بالمباحث التمهيدية للدراسة
ويتكون من ثلاثة فصول :

يعرض الفصل الأول منها موضوع الدراسة ويتضمن تحديد موضوع الدراسة
وأهدافها ، كذلك وصف لقرية الحائر التي أختيرت مجالا لتطبيق هذه الدراسة
بمنطقة الرياض مع عرض لظروف القرية وأسباب اختيارها ومراكز الخدمات بها ولمحة
عن الحياة الاجتماعية بها ، كما يتضمن هذا الفصل أيضا مفاهيم الدراسة وهي
التنمية الاجتماعية وأبعادها ، والتنمية الاجتماعية الريفية وتعريفاتها وأخيرا
التنمية الاجتماعية وعلاقتها بالتربية ، أما الفصل الثاني فيقدم عرضا للنظريات
والدراسات السابقة ويتضمن ذلك عرضا لبعض الدراسات السابقة في مجال الدراسة
وكذلك الاطار النظرى للدراسة مع تقديم متغيرات الدراسة والفروض البحثية لها ،
أما الفصل الثالث فيعرض الاطار المنهجي للدراسة الذى يوضح أن الدراسة وصفية

تحليلية اتبعت منهج دراسة الحالة ، واستخدمت الاستبيان والمقابلة كأداتين لجمع البيانات وأن مجتمع الدراسة يتكون من المسؤولين عن المؤسسات التربوية المحلية بالقرية ، وكذلك أرباب الأسر الريفية بها ، كما يتضمن هذا الفصل أيضا كيفية اختيار العينة وأخيرا خطة التحليل الاحصائي لنتائج الدراسة .

أما الباب الثاني فيختص بعرض الدراسة الميدانية ويتكون من ثلاثة فصول يقدم الفصل الرابع عرض وتفسير لنتائج استمارة المسؤولين عن المؤسسات التربوية المحلية بالقرية ، ويتضمن الفصل الخامس عرض وتفسير لنتائج استمارة أرباب الأسر الريفية بالقرية ، أما الفصل السادس والأخير فيقدم ملخص بنتائج الدراسة الميدانية في ثلاثة نقاط :

أولا : ملخص نتائج استمارة المسؤولين .

ثانيا : ملخص نتائج استمارة أرباب الأسر الريفية .

ثالثا : التوصيات والاقتراحات المبنية على النتائج التي توصلت اليها الدراسة .

كما تتضمن الدراسة ملخصا باللغة العربية يعقبه أهم المراجع العربية والانجليزية التي رجع اليها الباحث ، ثم اتبعنا ذلك بملاحق الدراسة وتشتمل على أربعة ملاحق هي استمارة استبيان المسؤولين عن المؤسسات التربوية المحلية ، واستمارة استبيان أرباب الأسر الريفية ، وعدد السكان بمنطقة الرياض الادارية حسب احصاء ١٣٩٤ هـ وأخير المعاملات الاحصائية للعلاقات بين المتغيرات التي قدمتها الدراسة .

الكتاب الأول

الباب الأول

المبحث التمهيدي

- الفصل الأول : موضوع الدراسة.
- الفصل الثاني : عرض للنظريات والدراسات السابقة.
- الفصل الثالث : الإطار المنهجي للدراسة.

الفصل الأول

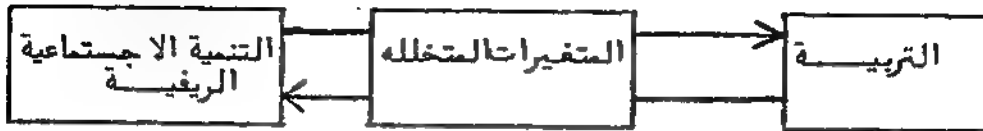
موضوع الدراسة

أولاً : تحديد موضوع الدراسة وأهدافها :

يتضح من هذا العرض الموجز أن عملية التنمية في المملكة تتميز بـ
 ميزتين رئيسيتين الأولى كبر حجم البرامج التنموية وشمولها والسرعة
 في إنجاز هذه البرامج ، والثانية الالتزام بالحفاظ على المبادئ والقيم
 الإسلامية والتراث الثقافي للمجتمع السعودي ، كما يتبين لنا مدى اهتمام
 المملكة في جميع خططها الخمسية بتنمية القوى البشرية السعودية
 والتي تعتبر عصب عملية التنمية من خلال تقديم برامج ومناهج التعليم
 والتدريب بما يتفق والشرعية الإسلامية واحتياجات المجتمع ومتطلبات
 التغيير.

ولذلك اهتمت الدراسة بإبراز الأثر المتبادل بين التربية والتنمية
 الاجتماعية فاختارت قطاع السكان الريفيين بالمملكة الذين يعتمدون
 اعتماداً مباشراً على حرفة الزراعة ، ويرجع ذلك إلى أن هذا القطاع مازال
 يمثل أكبر تجمع عمالي يعادل $\frac{1}{3}$ القوة العاملة المدنية في المملكة ، علاوة
 على أنه أصبح مسئولاً عن المساهمة الايجابية في الحياة القومية والاقتصادية
 والتعليمية في ظروف النهضة الحالية التي تشهدها المملكة وكل هذا
 يتطلب اعداداً يسمح له بهذه المساهمة ، وبالتالي يحتاج هذا القطاع إلى
 الاهتمام بزيادة المرافق التعليمية بالمناطق الريفية التي مازالت أقل توفراً
 مقارنة بالمناطق الحضرية التي تتوفر فيها هذه المرافق بكثرة.

ولذلك تركز هذه الدراسة على التربية والتنمية الاجتماعية الريفية كـ
 مفهوميين رئيسيين حسب الاطار التالي :-



(يشير السهم الى اتجاه التأثير ، " ومتغيرات متخللة " ما " تغزل " هذا
 التأثير) .

ومعنى هذا الاطار أن هذه الدراسة تحاول الاجابة على سؤاليين أساسيين
 هما :

- ١ - كيف تؤثر كل من التربية والتنمية الاجتماعية الريفية على الأخرى ؟ .
 وبالتالي كيف تتأثر بها ؟ .
- ٢ - هل يختلف هذا التأثير والتأثر حسب المتغيرات المتخللة
 (Intervening Variables) المختلفة كالعمر والحالة التعليمية
 والدخل والمهنة ؟
 وللاجابة على هذين السؤالين ومعنى آخر لايبراز الأثر المتبادل بين
 التربية والتنمية الاجتماعية الريفية حددت الدراسة أهدافها كما
 يلي :-



١- التعرف عما اذا كان هناك تكامل في الأداء الوظيفي بين المؤسسات التربوية المحلية في جملتها والتي تمثل المجال التربوي الشامل لمجتمع القرية ، وأنها تشكل كلاً منسجماً داخل الاطار الثقافي للمجتمع وذلك لتحقيق التنمية الاجتماعية الريفية كهدف هام من أهداف المجتمع .

٢- إبراز الأثر المتبادل بين التربية والتنمية الاجتماعية الريفية كما تضطلع بها المؤسسات التربوية المحلية والتعرف على :

أ - الأثر الايجابي للتربية على التنمية الاجتماعية الريفية المتمثل في التحسن في التعليم والصحة والترفيه والسكن واشباع الجوانب الروحية .

ب - الأثر السلبي للتربية على التنمية الاجتماعية الريفية والمتمثل في الهجرة الداخلية من الريف الى المدينة ، والتعرف على الأسباب الجوهرية للهجرة الداخلية والتي تؤثر تأثيراً عكسياً على التنمية الاجتماعية الريفية ، والتوصل الى الوسائل التي تقلل وتحسن من الهجرة الداخلية ببقاء أهل القرية فيها وعودة شباب القرية اليها بعد استكمال تعليمهم مما يؤثر تأثيراً ايجابياً على التنمية الاجتماعية الريفية .

٣- التوصل الى طرق دعم الوظيفة الاجتماعية للمؤسسات التربوية كوسيلة تنموية ترعى مجالات تعليم الكبار ، والتي تتضمن البرامج الهادفة الى تغيير مفاهيمهم واتجاهاتهم مع تعدد يلها وانتشالهم من حالة الخضوع للتفكير التقليدي ، واعدادهم ليصبحوا قادرين على التكيف مع التغيرات الاجتماعية والثقافية في المجتمع ، وذلك بتمكينهم من الفهم العلمي الصحيح للبيئة التي يعيشون فيها وسאיرة التقدم العلمي والتكنولوجي .

ثانياً :قريية الحائر

ظروفها وأسباب اختيارها

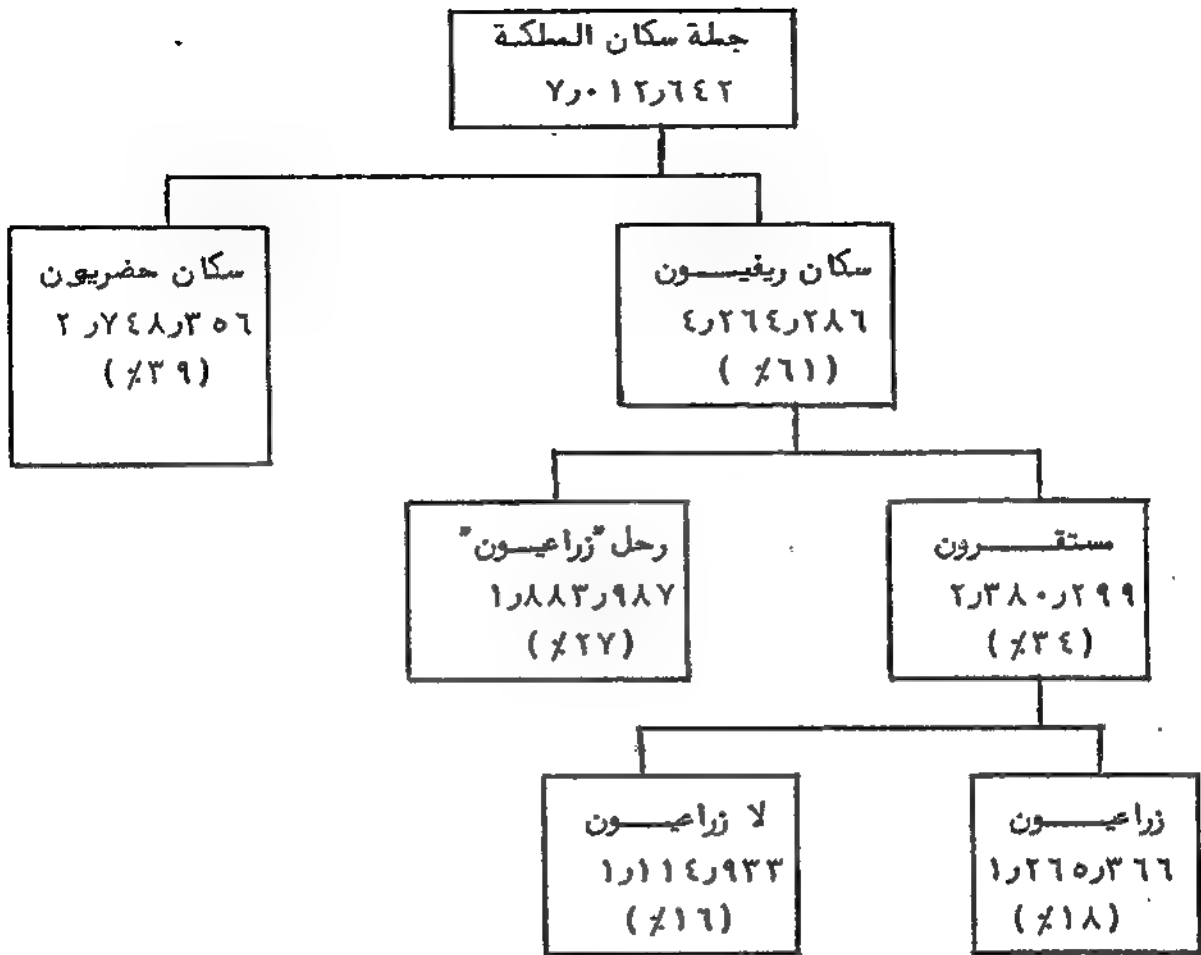
يختلف مفهوم الريف في الواقع من دولة الى دولة (Buchari:1979:2-9)
فبالرغم من أن علماء الاجتماع يتفقون فيما بينهم بالنسبة للمعنى النظري للريفية
والحضرية كظاهرتين اجتماعيتين الا أن القياس الكمي لكل منهما يختلف من موقف
الى آخر. فهناك بعض الدول تعتمد في التمييز بين الريف والحضر على السعة
السكانية للمجتمع أى عدد سكان المجتمع .

وتتخذ دول أخرى الكثافة السكانية مع السعة السكانية كمعيار للتمييز بين
الريف والحضر، وتلجأ دول أخرى الى المهنة كمعيار للتمييز بين الريف والحضر
فالمجتمع الذى تزيد نسبة المشتغلين فيه بالزراعة من سكانه عن ٥٠ ٪ كان ريفاً
والذى تقل فيه هذه النسبة عن ذلك يكون حضراً . هذا وتتخذ بعض الدول الوضع
الادارى لمجتمع معين كمعيار لتحديد ريفيا أم حضاريا .

لذلك لم تلجأ المملكة العربية السعودية الى تحديد الريفية أو الحضرية
على أى من المعايير السابقة وانما اتبعت من خلال أجهزة الاحصاء الخاصة
بها أسلوباً هو مايسى في فلسفة العلم " بالتعاريف الاحساسية " ^(١) وهو تعريف
الشيء بمجرد النظر اليه وفهمه وادراكه ثم الحكم عليه حكماً موضوعياً قدر الامكان .
ومن خلال ذلك حددت مصلحة الاحصاءات العامة بوزارة المالية والاقتصاد
الوطني المجتمعات الحضرية وأطلقت عليها مدناً وماعدا ذلك فهي مجتمعات
ريفية .

وفىما يتعلق بنسبة السكان الريفيين والحضريين حيث يقدّر أن حوالى نصف
سكان المملكة حضري الآن والنصف الآخر ريفي يعيش في المستقرات القروية أو
الهجر أو المزارع أو موارد المياه أو بدوياً بعيداً عن أطراف المدن والقرى وبعيداً
عن موارد المياه . وتشير نتائج التعداد الزراعي الشامل الى احصائيات أكثر تفصيلاً
وتشير بلوغ السكان الريفيين نسبة حوالى ٦٠ ٪ بينما تبلغ نسبة السكان الحضريين
حوالى ٤٠ ٪ كما يتضح من الشكل التالي :-

(1) Ostensive definitions.



شكل يبين التوزيع الريفي والحضري لسكان المملكة
العربية السعودية لعام ١٩٧٤ م

المصدر: المملكة العربية السعودية ، وزارة الزراعة والمياه ، شعبة الاحصاء الزراعي ،
نتائج التعداد الزراعي الشامل ، اجماليات المملكة ، ١٩٧٤/٧٣ م الجزء
الاول . ص ٢١ .

ويتضح من نفس الشكل أن نسبة السكان الريفيين الزراعيين تبلغ باحتسابها حوالي ٣٥٣ ٩٣ ١٤ ٣ - وهي مجموع السكان الريفيين الرحل والسكان الريفيين - الزراعيين المستقرين - وهي تبلغ حوالي ٤٥ ٪ تقريباً من سكان المملكة .

يتضح مما سبق أن القطاع السكاني الريفي بالمملكة العربية السعودية يبلـغ حوالي ٦٠ ٪ من جملة السكان ومن هنا تأتي الأهمية القصوى للتنمية الريفية ليس فقط لخدمة هذا القطاع السكاني الكبير ورفع مستوى معيشته اقتصادياً واجتماعياً وعمرانياً وإنما أيضاً لاستغلال القوى العاملة بهذا القطاع ومشاركته في بناء دولته والارتقاء بمستواها الحضاري .

والزراعة هي المهنة الرئيسية للسكان الريفيين كما سبق ايضاح ذلك وقد اعترفت الحكومة بأن الزراعة هي الأسلوب الوحيد لتقليل الاعتماد على الأغذية المستوردة بالإضافة الى أنها وسيلة رئيسية وقاعدة لتنويع مصادر الدخل الوطني وتحقيق الرخاء الاقتصادي والرفاء الاجتماعي والرضا النفسي لسكان المجتمعات الريفية السعودية .

وعند الحديث عن مفهوم التنمية الريفية فإنه يجول بفكر البعض بل والبعض الكثيرين أن التنمية الريفية هي التنمية الزراعية ، وفي الواقع ان كانت التنمية الزراعية تعتبر جزءاً كبيراً بل الأكبر من التنمية الريفية الا أن الفرق بينهما يتضح عند ما نحدد مفهوم الزراعة على أنها استغلال الموارد الأرضية اليابسية والموارد البشرية والموارد الرأسمالية في وحدات انتاجية مزرعية لانتاج الزرع النباتية والزرع الحيوانية التي ينعم بها الانسان اما مباشرة أو بعد استبدالها بغيرها لاشباع مشتهياتهم ومتطلباتهم من أنتجة الفروع الرئيسية الأخرى لمقتصد معين كالمقتصد الصناعي أو أي الصناعة أو المقتصد التجاري أي التجارة أو المقتصد السماكي أي السماكـة وغيرها من المقتصـدات الفرعية . وعلى ذلك فالتنمية الزراعية هي العملية التي تهدف الى تحقيق الرخاء الاقتصادي والرفاء الاجتماعي والرضا النفسي لسكان وطنـهم معين بصفة عامة وسكانه الريفيين بصفة خاصة من خلال تحقيق أقصى انتاج ممكن للزرع النباتية والحيوانية عن طريق أفضل استغلال ممكن للموارد الأرضية والبشرية والرأسمالية والتكنولوجية . (الزلاقي وآخرون : ١٩٧٦ : ٧) .

وهنا يلاحظ الدور المركزي للموارد البشرية - أى السكان الريفيين الذين يمثلون ٦٠٪ من المجتمع السعودي - بصفتها هدفا تسعى التنمية الى انعامه واسعادهم وبصفتها وسيلة أيضا يسعى القائمون على التنمية الى تحسينها وتطويرها وزيادة فعاليتها . وهذا هو ما تسعى اليه التنمية الريفية الشاملة بوجه عام ليس فقط من خلال تركيزها على التنمية الزراعية وانما أيضا من خلال تركيزها على التنمية الاقتصادية اللازراعية والتنمية الاجتماعية الريفية السوسولوجية والقيمة . وفى مجال تأكيد هذه المعانى اى التنمية الشاملة الاقتصادية والاجتماعية والقيمة يقبل جلالة الملك فهد فى حديثه عن " سياسة السعودية فى الداخل والخارج " والمنشور فى الصفحة السادسة من جريدة عكاظ أول محرم ١٣٩٧ هـ - يقول " اننا باختصار نهدف الى تحقيق مجتمع الرخاء والتقدم والاكتفاء لكافة المواطنين . نهدف الى تحقيق المجتمع الحديث اقتصاديا واجتماعيا وعلميا لكن - واننى أشدد على ذلك - مع الحفاظ على قيمنا وتقاليدنا وتعاليم ديننا الحنيف " .

وعلى ذلك فيمكن النظر الى التنمية الريفية على أنها احداث تغيرات تركيبية وسهامية فى البنيان المقتصدى والمجتمعى الريفى وذلك من أجل تحقيق أقصى درجات الرخاء الاقتصادى والرفاء الاجتماعى والرخاء النفسى . وتتم هذه العملية على مستويين رئيسيين . المستوى الاول هو المستوى المجتمعى المحلى حيث تكون بذلك عملية مصممة لايجاد الظروف الخاصة بتشجيع وتحقيق التقدم الاقتصادى والاجتماعى للمجتمع الريفي المحلى من خلال الاشراك الحيوى الفعال لسكان هذا المجتمع فى هذه العملية والاعتماد الى أقصى حد ممكن على البواعث الاجتماعية والمبادرة الجماعية والابتكار البناء لهؤلاء السكان . وتتطلب هذه العملية مقتضيات معينة كضرورة ملائمة مختلف أنواع الأنشطة التنموية لاحتياجات السكان الريفيين وضرورة اتزانها وتكاملها أى اتسام برامجها بتعدد الأهداف والاهتمام بمختلف المجالات التنموية كالصحة العامة وتعليم الكبار والرعاية الاجتماعية والاقتصاد المنزلى والتعاونيات والارشاد الزراعى والخدمة الاجتماعية ، وكذلك تتطلب هذه العملية ضرورة تغيير أو تعديل اتجاهات سكان المجتمعات الريفية كي لا تعوق تنفيذ البرامج التنموية وضرورة اكتشاف القادة المحليين وتشجيعهم وتدريبتهم

وضرورة ازدياد الاعتماد على اشتراك النساء والشباب الريفيين في برامج التنمية وكذلك ضرورة استناد زيادة فعالية برامج التنمية الاقتصادية والاجتماعية المحلية الى اتباع سياسة متناسقة متكاملة وترتيبات ادارية خاصة وتعيين وتدريب العاملين بهذه البرامج ودفع الثروات المحلية وتنظيم البحوث والتجارب .

يتم كل ما سبق ذكره على المستوى المجتمعي المحلي أى على مستوى المستقرات المحلية قري كانت أم هجراً أم غير ذلك وتتناول أنشطة هذا المستوى المشاريع التنموية الصغيرة نسبياً التي يمكن لسكان المجتمعات المحلية تمويلها ذاتياً أو بالاشتراك مع الحكومة وكذلك تتعلق هذه المشاريع بالاحتياجات المباشرة الفورية لسكان المجتمعات الريفية المحلية . أما المستوى الثاني للعملية التنموية الريفية فهو المستوى الوطني وهو الأنشطة التنموية التي تقوم بها الأجهزة الحكومية والتي تنطوي على المشاريع الضخمة التي تخرج عن نطاق الجهود الذاتية والقدرات المحلية لسكان المجتمعات الريفية مثل مشاريع شبكات الطرق وشبكات الري والصرف والمستشفيات والمندمجات الزراعية والصناعية الضخمة وغير ذلك .

بعد أن استعرض الباحث مفهوم الريف بالنسبة للمملكة العربية السعودية ومفهوم التنمية الريفية Rural Development فإنه يبين أن هذه الدراسة قد اختارت قطاع السكان الريفيين بالمملكة لأنهم يشكلون قطاعا كبيرا أكثر من ٦٠ ٪ من المجتمع السعودي .

لذلك فقد وقع الاختيار على أحد هذه المجتمعات الريفية وهي قرية الحائر بمنطقة الرياض التي تعتبر مهنة الزراعة هي المهنة الرئيسية والنمط السائد لسكان هذه القرية . ولم يكن اختيار قرية الحائر مجرد صدفة وإنما لاعتبارات أهمها :-

(١) وجود كثير من المعارف المقيمين بالقرية ما يساعد في التعرف على مجتمع القرية ومتابعة الحالات التي تدرس عن قرب عن طريق التعرف على الكثيرين من المسؤولين عن المؤسسات التربوية المحلية وبعض أهالي القرية أنفسهم مما يساعد في الحصول على المعلومات الكافية والدقيقة بعد توثيق الثقة بين الباحث والباحوثين بواسطة هؤلاء المعارف كوسطاء أو أشخاص قياديين (Key Persons) .

(٢) وجود علاقة سابقة مع بعض الموجهين التربويين القائمين بالتوجيه التربوي لمدارس القرية ما يساعد في الحصول على المعلومات الممكنة من قطاع التعليم بالقرية (وهو القطاع المكلف رسميا من الحكومة بالجانب التربوي لأفراد القرية) .

(٣) تركز الحياة الريفية بالقرية في منطقتين :-

المنطقة الأولى : الحائر القديمة الممتدة في الوادي الموجود به المزارع والتي تمتد حتى قرية ديراب ، ومنطقة الوادي هذه كان يقيم فيها أهل القرية أصلا ويقيم فيها الآن قليل من المزارعين وتعتبر بعيدة عن الخدمات بالقرية ومساكنها دور واحد من الطين أو البلوك ولقد وصلت إليها المياه والكهرباء .
الأن طرقها ضيقة وغير ممهدة وبها ثلاث مساجد مبانيها قديمة ويحيط بها

مزارع النخيل والخضروات والعلف الأخضر (المرسوم) وبها بعض البقالات والمساكن أغلبها مهجورة الآن تركها سكانها وسكنوا الحائر الجديدة بالقرب من الخدمات .

المنطقة الثانية: الحائر الجديدة وتسمى "الواسطة" ويطلق عليها الأهالي "الظهرة" ويقوم فيها غالبية أهل القرية وهم من أهل الوادي بنوا مساكن فسي على الوادي فكل رب أسرة له مسكن في الحائر القديمة وأصبح له مسكن جديد حديث شعبي أو مسلح أو فيلا في الحائر الجديدة بالقرب من الخدمات بالقرية ومقيم فيه الآن . هذا بالإضافة أن هناك مزارعين مقيمين في مساكنهم بالوادي بجوار مزارع حوالي ١٠٪ من سكان القرية ، ويقوم بمساكن الحائر الجديدة ٩٠٪ من سكان القرية تقريبا .

(٤) توفر البيانات الإحصائية عن المؤسسات التربوية المحلية بالقرية في السجلات المختلفة مثل إحصائيات التعليم .

تلك هي بعض الاعتبارات التي تم على أساسها اختيار قرية الحائر للدراسة الميدانية من بين قرى الرياض كنمط مثل للمقرى المشابهة ، وننتقل إلى وصف لقرية الحائر التي تقع على بعد ٣٠-٣٥ كيلو متر تقريبا جنوب مدينة الرياض وعلى حدودها على بعد ١٢ كيلو متر توجد قرية المنصورة والحائر بها إمارة فرعية هي إمارة الحائر والتي تتبع الإمارة الرئيسية إمارة الرياض بالمنطقة الوسطى ، ويبلغ عدد سكان قرية الحائر حسب إحصاء ١٣٩٤ هـ ٢٣١٥ نسمة أما عدد سكان القرية وتوابعها ٣٢٠٠ نسمة (الرحمن والشواف : ١٩٨١ : ٣٣٠) .^(١)

أما الآن من بيانات وكالة الوزارة للشؤون البلدية والقروية إدارة الإحصاء والبحوث يبلغ عدد السكان ٢٠٠٠ نسمة والقبائل "سبيع" (بيانات عن قريته) وبالنسبة للزراعة لا يوجد وحدة زراعية بالقرية ، ويخدمها مديرية الزراعة بالرياض حيث يذهب فني زراعي صباحا مع عمال الرش لمقاومة الآفات بالمزارع المختلفة حسب شكوى المزارعين بالقرية .

وتبلغ المساحة المزروعة تقريبا ٧٠٠٨٤ د ونم وتشمل مساحات المناطق التي تتبع

(حابر سبيع) زراعي وهي (العفجه - لحا وتشمل واشله - عريض - الوسطى)
وتعتمد الزراعة على مصدرين للمياه هما : مياه الآبار ، مياه الأمطار والجديس
بالذكر أنه يوجد بالحائر سد لحجز مياه الأمطار يسمى سد الحائر .

الشوارع والطرق :

يصل الرياض جنوبا بقرية الحائر . طريق مرصوف طوله ٣٥ كيلو متر يتسع لسيارتين
فقط يمتد على جانبيه وأنت متجه للحائر مصانع (طوب رملى وبلوك وصبات خرسانية
ومواد بناء) ولذلك الطريق مزدحم بالشاحنات الكبيرة باستمرار والتي تحمل مسود
البناء لمدينة الرياض وعلى يسار الطريق يقابلك قرية الدار البيضاء على بعد ١٠ كيلومتر
من الرياض ثم قرية المنصورة حيث تجد على الجانبين البساتين مثل بستان الجزعة
والمزارع مثل مزارع العزيزية والخليج والفقير والعويضة والرياض وكلها مزارع للذواجن
وانتاج البيض والفواكه والخضروات وتمتد الرياض بمنتجاتها ، هذا بالإضافة الى وجود
مصنع نساج للمياه الصحية بقرية الحائر والتي تمتد الرياض بمكميات كبيرة من المياه
الصحية (نساج) .

وشوارع القرية وطرقها مرصوفة ومنتظمة ومتعمده بتخطيط وتقسيم منظم في الحائر
الجديدة وفي مهبه وضيقه في الحائر القديمة .

مراكز الخدمات بالقرية :

اولا : المدارس :

يخدم القرية المدارس الابتدائية والمتوسطة والثانوية الاتية :-

١- مدرسة عكاشه بن محسن الابتدائية للبنين :

تأسست عام ١٣٧٩ هـ وتوجد بالحائر القديمة (الوادي) وتبعد
٤ كم من الرياض جنوبا وهي اول مدرسة أنشأت بالقرية وهي مدرسة صغيرة
في مبنى صغير مؤجر غير حكومي يعمل بها مدير وسكرتير وستة مدرسين فقط
وعند فصولها ستة فصول وتخدم أبناء الوادي وعدد الطلبة حسب سجلات
المدرسة في السنوات التالية هي :-

عام ١٣٩٩ / ١٤٠٠ هـ ٧٤ طالبا في الصفوف الستة .

٢٦	طالباً في الصفوف الستة .	عام ١٤٠٠ / ١٤٠١ هـ
١٠٦	طالباً في الصفوف الستة .	عام ١٤٠١ / ١٤٠٢ هـ
١٠٤	“ “ “	عام ١٤٠٢ / ١٤٠٣ هـ
١٢٥	“ “ “	عام ١٤٠٣ / ١٤٠٤ هـ

ويبلغ عدد الدارسين لبرنامج محو الأمية ١٠ دارسين في فصل واحد عام ١٤٠١ / ١٤٠٢ هـ ويبلغ عدد هم ١٥ دارساً عام ١٤٠٢ / ١٤٠٣ هـ ووصل
٢٠ دارساً عام ١٤٠٣ / ١٤٠٤ هـ ، ويتضح تزايد الاقبال على التعليم الابتدائي

في السنين الأخيرة . وحساب الرقم القياسي البسيط Index Number
(الهانس : ١٩٨٢ : ٢٩٨) باعتبار عام ١٩٩٠ / ١٤٠٠ هـ سنة الأساس نجد
أن الزيادة في عدد الطلبة بالسنة الأخيرة وصلت ٦٨٩٪ مقارنة بعام
(١) ١٤٠٠ / ١٩٩٠ هـ .

٢- مدرسة أبونذر الغفاري الابتدائية :

تأسست حديثاً عام ١٣٨٩ / ١٣٩٠ هـ في الحائر الجديدة وتبعد ٣٥ كم
جنوب الرياض والمدرسة بها مدير ومساعد للمدير وخمسة عشر مدرساً وبها
اثنا عشر فصلاً وعدد الطلبة بالمدرسة من واقع سجلات المدرسة للصفوف الستة
لعام ١٤٠٢ / ١٤٠٣ هـ ٣٤٥ طالباً (عام ١٤٠٢ / ١٤٠٣ هـ) ويبلغ ٣٥٠ طالباً
هذا العام ١٤٠٣ / ١٤٠٤ هـ وتم نقل المدرسة الى مبنى جديد هذا العام
١٤٠٣ / ١٤٠٤ هـ بعد أن كان مبنى المدرسة القديم غير صحي وغير كفاف
لهذا العدد من الطلبة حيث كان المبنى مؤجراً وغير حكومي وتوجد به ملاعب
رياضية واماكن ترفيهيه للطلبة صغيره جدا أما المبنى الجديد للمدرسة فيحقق
لها كل الوسائل الكفيلة بتأدية رسالة المدرسة التربوية المطلوبة . وبالنسبة
للدارسين لمحو الأمية كان العدد :

٦٥ دارساً عام ١٤٠٠ / ١٤٠١ هـ .

تناقص الى ٢٠ دارساً عام ١٤٠١ / ١٤٠٢ هـ .

$$(١) \text{ الرقم القياسي } = \frac{\text{عدد الطلبة عام ١٤٠٣ / ١٤٠٤ هـ}}{\text{عدد الطلبة عام ١٣٩٩ / ١٤٠٠ هـ}} \times ١٠٠ = \frac{١٢٥}{٢٤} \times ١٠٠ = ٥٢٠,٨٣ \%$$

وقل حتى وصل ١٠ دارسين عام ١٤٠٢/١٤٠٣ هـ. (١)

ثم قفلت فصول محو الامية من قبل الوزارة بحجة أن العدد غير كافى ، وربما يرجع ذلك الى انشغال الأهالي بالتجارة ، وقلة الوعى وعدم تشجيع المدرسة واجباياتها فى التعليم ، فمن أربع فصول اثنين مكافحه واثنين متابعة أغلقتها الوزارة ، ويعتبر ذلك مثيرا للانتباه ان قرية مثل الحائر لا يوجد بها سوى فصل واحد محو أمية بمدرسة عكاشه بن محسن به ٢٠ دارس فقط وليسـل أن محو الامية قليل جدا بالمقارنة بارتفاع نسبة الامية بين الريفيين عموما .

٣- مدرسة متوسطة وثانوى الحائر للبنين :

تأسست عام ١٣٩٨ هـ (وزارة المعارف : ١٩٢٩ ب) وتبعد ٤٠ كم جنوب الرياض فى الطريق للوادى بالحائر القديمة فى مبنى حكومى وبها أربع فصول للمرحلة المتوسطة وكان عدد الطلبة من واقع سجلات المدرسة عام

١٤٠١/١٤٠٢ هـ ١٠٠ طالب

١٤٠٢/١٤٠٣ هـ ١٢٥ طالب

وعام ١٤٠١/١٤٠٢ هـ بدأ بها التعليم الثانوى بفصل واحد به ١٥ طالب (٢) وفى عام ١٤٠٢/١٤٠٣ هـ فصلان اولى وثانيه ثانوى وفى ١٤٠٣/١٤٠٤ هـ بها ثلاثه فصول للمرحلة الثانوية كامله ويعتبر المبنى حاليا غير كافى للمرحلتين معا ولذا اصبحت القرية فى حاجه ماسه الى وجود مدرسه ثانوية مستقلة ولا يوجد بالمدرسة محو أمية متوسط ولقد سجل ٥٧ طالبا محو أمية للكبار (متوسط) والوزارة لم توافق والمدرسة ممتازة وحاصلة على خمس شهادات تقدير فى مجالات الأنشطة التعليمية والرياضية والاجتماعية ويتكون جهاز المدرسة من المدير ومساعد المدير وعدد ١٣ مدرسا .

(١) بيانات من واقع سجلات مدرسة أبو نذر الغفارى الابتدائية للبنين .

(٢) بيانات من واقع سجلات مدرسة متوسطة وثانوية الحائر للبنين .

٤ - مدرسة الحائر الابتدائية للبنات : (١)

تأسست عام ١٣٨٩ هـ وبها ٩ فصول للصفوف الستة المختلفة وعدد الطالبات بها ٢٣٠ طالبة ، وعدد الدارسات بفصول محو الامية كان ٥٩ لعام ١٤٠٣/٤٠٣ فاصبح عدد الدارسات ٦٢ وذلك لعام ١٤٠٣/١٤٠٤ هـ للمراحل الاربعية (اولى مكافحة ، ثانية مكافحه ، اولى متابعة ، ثانية متابعة) .

٥ - مدرسة الحائر المتوسطة والثانوية للبنات : (٢)

تأسست عام ١٣٩٧ وبها ٣ فصول للصفوف الثلاثة المتوسطة بها ٥٧ طالبة وفتح فصل واحد ثانوى به ١٤ طالبة وذلك عام ١٤٠٣/١٤٠٢ هـ أما فى عام ١٤٠٣/١٤٠٤ هـ بلغ عدد الطالبات ٦٤ طالبة للمرحلة المتوسطة وفصلان ثانوى بها ٢٧ طالبة .

وعموما يمكن القول بأن هذه المدارس تقوم بمهمة التعليم الرسمي لأبناء وبنات القرية بالإضافة الى قيامها بأنشطة كثيرة مختلفة مثل اشراك الآباء فى مجالس الآباء والأمهات فى مجالس الامهات حتى يكون التعاون كاملا بين الأسرة والمدرسة فى التربية وحل مشاكل الطلبة والطالبات . كذلك تقوم بالتعليم الوظيفي وذلك بفتح فصول " محو الامية " بجميع مدارس القرية خاصة بالرجال والنساء أى أن المدارس تقوم بتعليم الكبار بجانب وظيفتها الأساسية وهى التعليم النظامي .

ثانيا : الوحدة الصحية :

يوجد بالقرية فى الحائر الجديدة (الظهرة) مستوصف واحد فئة (ب) ويتكون مبنى المستوصف من طابق واحد فقط مؤجرولا توجد به أقسام أوعا بر د اخلية لاقامة المرضى وعلاجهم ، ويشرف على المستوصف طبيبان وصيدلى وتومرجي للقيام بالخدمات الصحية لأهل القرية وتوفير العلاج بالإضافة الى الارشاد الصحي لأهل القرية ، ولقد اوضح رئيس الوحدة الذى عمل بها ١٠ سنوات أن عدد المترددين كان منذ ٥ سنوات يتراوح بين ١٠ - ١٥ حالة يوميا والآن عدد المترددين ٢٠٠ حالة

(١) بيانات من واقع سجلات مدرسة الحائر الابتدائية للبنات .

(٢) بيانات من واقع سجلات مدرسة الحائر المتوسطة والثانوية للبنات .

يومية وهذا دليل ارتفاع الوعي الصحى بالقرية ، والوحد الصحية عياد كالمسـة ليس بها أى تخصصات وانما الطبيب مارس عام ولا توجد مختبرات بالوحدة .

ثالثا : النادى الرياضى :

وبالإضافة للخدمات التعليمية والصحية بالقرية يوجد بها خدمات ترفيهية تتمثل فى وجود نادى رياضى صغير به بعض الهوايات ، فالنادى يحتوى على الألعاب الرياضية بجانب مايميل اليه الأعضاء من هوايات فير رياضية كالنواحى الدينيسـة والثقافية والفنية وغيرها .

والحقيقة أن النادى الرياضى الموجود بالقرية فى الوادى صغير جدا انشأ منذ خمس سنوات كان أصلا مبنى تركته احدى الشركات بعد انتهاء عطيا بالقرية فاستغله الاهالى وجمعوا تبرعات ليجعلوا منه نادى رياضى به جميع الانشطـة التى تفيد أهل القرية ولقد حاول أهل القرية تكبيره وضمه منذ خمس سنوات للرئاسه العامة لرعاية الشباب لمعاونتهم ماليا على تطويره وتعدد انشطته طول المـام ولتعيين مسئول خاص به واعتماد ميزانية خاصة به لتساعد فى القيام بالأنشطـة التى يحتاجها أهل القرية بلا فائده ، وفى الوقت الحالى فان نشاطه ينحصر فى وقت الصيف والشتاء فى شكل مباريات رياضيه وفى الصيف ندوات ثقافيه فى شكل أمسيات شعريه وتمثيليات يقبل عليها أهل القرية المتبرعين فى نشاط هذا النادى الصغير والنادى الرياضى ليس له مسئول . وتقام المباريات الرياضية بين القرية والقرى المجاورة مثل المنصورة وفيها فى الصيف بشكل فير منظم وكذلك الأنشطة الثقافية كلها جهود ذاتية من بعض الاهالى بدون تخطيط .

وعموما يمكن القول أن وجود هذه الاندية بالقرى له دور هام فى اكساب الافراد خبرات ومهارات اجتماعية سليمة فهى تتيح الفرص لتكوين صداقات وعمل العلاقات الاجتماعية بين الأفراد والجماعات كما تغرس فيهم الاتجاهات والقيم كالتنافس الشريف وانكار الذات والتعاون المشترك فضلا عن دورها فى تخريج اللامعين فى الأنشطة الرياضية والاجتماعية المختلفة . (سرحان : ١٩٨١ : ٢٤١) .

رابعاً : المساجد :

يوجد بالوادي (الحائر القديمة) ثلاثة مساجد واحد فقط لصلاة الجمعة ويوجد بالحائر الجديدة ١٥ مسجداً اثنان لصلاة الجمعة فقط .
وانا نظرنّا لدور العبادة بالقرية نجد أن بها ١٨ مسجداً ، وتعتبر المساجد من المؤسسات الهامة التي تسهم في تربية الفرد وتشكيل شخصيته فبالإضافة الى ما تفرسه فيه من اتجاه حب الخير وكره الشر بصفة عامة فانها تكسبه اتجاهات وعادات اجتماعية وخلقية وتعاونية سليمة وذلك عن طريق الخطب والمواعظ وتبيين أحكام الدين بالنسبة لمشكلات المجتمع في حلقات الدروس التي تقام في المساجد فلا فنى لنا عن الاستفادة من التأثير العظيم الذي تحدثه القيم الروحية في نفوس الأفراد ومن قدرتها على تطويع الشخصية الانسانية تطويعاً يضمن خير الفرد وسلامة المجتمع ، ثم انه لا فنى للمجتمع عن تأثير هذه القيم في تحقيق أهدافه ومبادئه وقيمة التربوية التي يسعى اليها . (سرحان : ١٩٨١ : ٢٣٩ - ٢٤٠) .

وواقع الذي تقوم به المساجد بالقرية هو الصلاة وبعض دروس الوعظ والارشاد والتوجيه الديني فقط ، ويوجد بالمساجد تعليم للقرآن وتجويده ودروس تقويته لطلبة المدارس والوعظ والارشاد الديني اليومي المنتظم .

وانا استعرضنا النشاط الاقتصادي للقرية فنجد أن أهل القرية يعتمدون على الزراعة وعلى الوظائف الحكومية بالإضافة الى وجود شركة مياه صحية " مصنع نساج " التي تمد مدينة الرياض بما يعادل ٦٠ ٪ من المياه الصحية كذلك وجود مزارع فقيرة للدواجن وأربع مزارع لانتاج البيض وشركات متعددة لأنشطة اقتصادية مختلفة كلها تمثل المورد المالي والجانب الاقتصادي لأهل القرية الذين يعملون في هذه المجالات المختلفة .

وفي ختام وصفنا لقرية الحائر يجب ذكر أن بالقرية وحدة دفاع مدني ومركز شرطة به سجن عام وكذلك وحدة بلدية وسلخ بالإضافة الى وجود محطة مياه وكهرباء ، ومكتب لحجز الطيران وصيدليه ومطاعم وخياط ومكتب لرئاسة هيئة الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر ومبنى الامارة ومكتب بريدك وبنك للصرافة والاتصال التليفوني المباشر

بعد هذا الوصف العام لمكونات قرية الحائر نستعرض المؤسسات التربوية المحلية والتي تمثل المجال التربوي الشامل بالقرية والتي تساهم في عملية التربية وتؤثر بالتالي في التنمية الاجتماعية الريفية لاهل القرية وهذه المؤسسات هي :-
 (١) المؤسسات التعليمية المتمثلة في المدارس وعدد ها اربع مدارس للبنين وثلاثة مدارس للبنات .

(٢) الوحدة الصحية (المتمثلة في المستوصف " ارشاد صحي ")

(٣) المساجد (وعدد ها ١٨ وموزعه ١٥ سجدا بالحائر الجديدة وثلاثة بالوادي) .

(٤) النادي الرياضي ومهمته النشاط الرياضي وعمل تمثيليات وأسيات ثقافية في الاجازة الصيفية ، وكل هذه المؤسسات الاجتماعية تمثل الوسط التربوي الذي يتعرض له الأفراد والجماعات ، والذي يساهم في تشكيل مفاهيم واتجاهاتهم وأنماط شخصياتهم الاجتماعية مما يستدعي أن تتفق جميع هذه الوسائط التربوية في أهدافها وتنسق جهودها كي تضمن سلامة الفهم والاستيعاب لمضمونها التعليمي ومحتوياتها وذلك حتى يتسنى للمجتمع أن يصبح بمثابة المعلم للفرد في اتجاهات محددة محسوسة ومرتبطة بواقع الحياة الريفية وشاكلها . (سرحان :

١٩٨١ : ٢٣٢ - ٢٤٢) .

لمحة عن الحياة الاجتماعية بالقرية :

عاش الباحث مع أهل القرية حوالي ثلاثة اشهر اثناء فترة الاستطلاع واختبار الاستمارة واثناء مدة جمع البيانات وقابل الكثيرين من أهل الوادى القليلين والمتسكين بالاقامة فى الوادى ، وكان لهم اقتراحات كثيرة لتحسين الخدمات فى الوادى وتزويدها بخدمات جديدة ، وكثير من المزارعين يعمل فى التجارة أو الوظيفة بالقرية أو خارجها بجانب الزراعة ، وقل ايمانهم بالزراعة لقلة دخلها وعدم وجود مكتب زراعى او مشرف زراعى يتابع باستمرار مشاكل الزراعة بالقرية أولا بأول ويرشد المزارعين للطرق الحديثة للزراعة وخلافه . ولقد كانت استجابة أهل القرية لاستفسارات الاستثمارات جيدة ، وكانوا حريصين على تزويد الباحث بالمعلومات خصوصا أهل الوادى حرصا منهم على وصول آرائهم للمهتمين بالأمر وتحسين أحوالهم وتحقيق رغباتهم التى يطلبونها ، وبعض كبار السن كانوا سلبيين فى الرد على أى استفسار من الباحث الا اذا كان هناك عائد مالى فى تعبئة الاستثمارات واذا لم يكن هناك عائد مالى من هذه الدراسة وعائد فوري فليس هناك اجابات ، وآخرون لم يعطوا أى استفسار قائلين " ما عندنا علوم ما عندنا شئ " وبعض المزارعين بعد أن استرسل فى الاجابة على بيانات الاستثمارات ترك الباحث ومشى بدون اتمام الاجابات ، وكان من أهم الصعوبات التى قابلها الباحث كيفية الاقناع والاستئناس بأفراد القرية لاعطاء معلومات تفيدهم والحق يقال ان من ساعدنى فى جمع المعلومات بعض مديرى المدارس بالقرية والمقيم فيها ويعرفه الكثيرون وبعض اهالى القرية المقتنعين بأهمية الدراسة للقرية فكانوا يجلبون الافراد المختارين للعينة لاتمام جمع بيانات الاستثمارات منهم .

ولقد كانت مقابلة أمير القرية مفيدة فى تفهمه طبيعة الدراسة وأهميتها للقرية وأفاد الباحث فى التعرف على جوانب الحياة بالقرية ودرجة استجابة اهالى القرية للتعاون فى المشروعات التنموية المفيدة للقرية ، وأبدى استعدادا للمساعدة فى أى مرحلة من مراحل الدراسة وحرصه على معرفة نتائج الدراسة للاستفادة منها فى مستقبل القرية ، واذا نظرنا لحياة الناس بالقرية نجدها تأخذ صورتين :-

الصورة الاولى : لأرياب الأسر الريفية المزارعين الحائزين على أراضي زراعية المتسكين بالاقامة فى الوادى وهم قلة جدا ١٠٪ تقريبا من أهل القرية وهم البقية الباقية ممن

كبار السن الرافضين الانتقال للمساكن الجديدة بالرغم من وجود مساكن لهم بالحائر الجديدة وأولادهم نقلوا وتركوهم وهؤلاء القلة يريدون ان تنقل جميع الخدمات للوادي أو عمل خدمات مماثلة لهم مثل الحائر الجديدة، مثل طلب وحده صحيه بالوادي مشابهة للموجودة في الحائر الجديدة ومدارس للبنات مع أنهم رفضوا في البداية انشاء مدارس بنات بالوادي معترضين على تعليم البنات، وبعد ان تم انشاؤها في الحائر الجديدة اقتنعوا بتعليم البنات ويطالبون بمدارس بنات بالوادي وهذا دليل التنمية الاجتماعية لهم لأنهم أرسلوا بناتهم للتعليم بمدارس البنات بالحائر الجديدة .

والصورة الثانية : لأرباب الأسر الريفية المقيمين أعلى الوادي في الظهرة حيث تتوفر الخدمات جميعها ، المدارس والوحده الصحية والمطاعم والصيدلية والبريد ومنسقى الامارة ومركز الشرطة ومصنع نساج للسياه وطبعا يقيم في الحائر الجديدة ايضا الموظفون العاملون في مصنع نساج والمدرسون والأطباء وغيرهم ، وهذه المنطقة تحس بأن روح التحضر وصلت اليها ، وتوجد بغض التجمعات لأهل القرية عقب صلاة العصر والعشاء لقلة من كبار السن يجلسون بجوار المسجد للحدِيث ولا يعطونك أى معلومات عن القرية .

ومناقشة أهل القرية تلمس الباحث اقتراحات كثيرة تس حياة أهل القرية ففى الصميم ، مثل توسعة الطريق الواصل من القرية للرياض والذي أصبح يشكل خطوره شديدة على حياتهم نظرا لضيقه وكثرة الشاحنات فيه والناقل لمواد البناء للرياض وهذا ما ألمسه الباحث أثناء الذهاب والعودة من القرية أثناء فترة جمع البيانات ولقد لمس الباحث الى أى مدى ايجابية أهل القرية جميعا للاستجابة لما يسنداع فى الانداعة والتطفيزيون لصالحهم اكثر مما يلقي اليهم فى المساجد من ارشادات أو فى ندوات أو فى اجتماعات ، فلو أعلنوا عن التطعيم فى القرية للأطفال ضد مرض معين فى المساجد يذهب القليلون اما اذا انداع التطفيزيون هذا النداء تجد أهل القرية فى الصباح طوابير متراسة عند الوحدة الصحية استجابة للتطعيم وهذا ما قاله رئيس الوحدة الصحية بالقرية للباحث أثناء مقابله والذي عاش بينهم عشر سنوات حتى الآن ، وهذا يدل على مدى تأثير أجهزة الاعلام على أهل القرية

الآن ومدى خطورة دورها التربوي على التنمية الاجتماعية لأهل القرية الآن ، ولقد مدح كثير من أهل القرية للباحث برنامج "سلامتك" بالتلفزيون والخاص بالارشادات الصحية وتمنى أهل القرية أن يكون هناك برنامج ارشاد زراعي على نفس النمط يرشدهم ويفيدهم في جميع مجالات الزراعة ، وطلب كثير من المزارعين من الباحث ان يتوفر في وزارة الزراعة أفلام فيديو ارشادية في مجالات الزراعة المختلفة كتربية الدواجن والابقار والاغنام وانتاج البيض والصناعات الغذائية والعلاج البيطري ليستفيد منه المزارعون خصوصا بعد انتشار اجهزة الفيديو في كل مكان خصوصا أن البرنامج الاناعي "الارض الطيبة" غير كاف نهائيا وخصوصا في قرية ليس بها مكتب زراعي مثل القرية تحت الدراسة .

ولقد تلمس الباحث من أهل القرية انهم ليس لديهم مانع من الالتحاق كدارسين بمدارس محو الأمية بالقرية على شرط أن يتوفر لهم الحوافز المادية التي تشجعهم على الالتحاق لكي لا يضيع وقتهم في فترة ما بعد العصر بدون مكسب مادي . ولذلك نجد عدد الدارسات في محو الأمية أربعة أضعاف عدد الدارسين بالقرية لانشغال الرجال بالعمل والكسب المادي .

بعد استعراض وصف قرية الحائر وظروفها البيئية والاجتماعية والاقتصادية وبعد استعراض المؤسسات التربوية المحلية بالقرية ، فقد تحدد هدفنا في هذه الدراسة على أساس الاتصال بتلك المؤسسات والقائمين عليها لابرار مدى اتساق هذه المؤسسات وتكامل أدائها الوظيفي التربوي نحو أهل القرية ومدى تأثير ذلك التكامل والتساند على التنمية الاجتماعية الريفية لأهل القرية ، وابرار مدى ترابط هذه المؤسسات للقيام بدورها التربوي ، والتوصل الى طرق دعم الوظيفة الاجتماعية لهذه المؤسسات التربوية المحلية كوسيلة تنمية هامة وأساسية .

ثالثا : مفاهيم الدراسة

١- التنمية الاجتماعية وأبعادها

يقصد بالتنمية بصفة عامة تحقيق زيادة سريعة تراكمية ودائمة عبر فترة من الزمن وتحتاج الى دفعة قوية ليخرج المجتمع من حالة الركود والتخلف الى حالة التقدم والنمو ، ومفهوم التنمية في أحد تقارير الأمم المتحدة هو : " التنمية وتشتمل على النمو وعلى التغيير ، والتغيير بدوره اجتماعي وثقافي كما هو اقتصادي ، وهو كفي كما هو كمي " .

واللفظ العربي للتنمية يشير الى النمو المتعمد الذي يتم عن طريق الجهود المنظمة التي يقوم بها الانسان لتحقيق أهداف معينة . ومفهوم التنمية يفترض أن التغيير يسير في خط مستقيم يميزه عما كان وما سيكون ، وهو يتضمن حكما تقويميا لأنه يفترض أن التغيير الذي يحدث يحقق نفعاً وينتهي الى خير فالمرحلة التي سيصل اليها المجتمع خير من المرحلة التي يعيشها الآن ، وهكذا يسير المجتمع من حسن الى أحسن وفي اتجاه صاعد الى الامام . (حسن : ١٩٧٠ : ٨٩ - ٩٢) والتنمية بصفة عامة هي التحريك العملي المخطط لمجموعة من العمليات الاجتماعية والاقتصادية من خلال أيدولوجية معينة لتحقيق التغيير المستهدف من أجل الانتقال من حالة غير مرغوب فيها الى حالة مرغوب الوصول اليها . وترتبط التنمية من حيث أهدافها وتصوراتها وعملياتها بالاطار الفكري للمجتمع . (العرابي : ١٩٨٢ : ٨٨ - ٨٩) .

وعرفت التنمية على أنها هي تلك العملية الارادية الهدفية التي تدور حول الأنماط السلوكية لجماعة معينة من أجل معاملتها على أساس خدمة أهداف مرغوب في تحقيقها في وقت محدد . (الأحول : ١٩٧٦ : ٢٤) .

والتنمية مفهوم معياري مرادف للتقدم فعند النظر بشأن دولة ما لا بد من النظر لظاهرة الفقر وظاهرة البطالة وظاهرة عدم المساواة ، فإذا كانت الظواهر الثلاثة قد هيبت مستواها الى أدنى حد بالدولة المعنية ، وإذا كان واحد أو أكثر

من تلك المشاكل يتجه للأسوأ فمن الغريب أن يقال أن هناك نوع من التنمية حتى ولو تضاعف دخل الفرد.. وهذا ينطبق على المستقبل أيضا فأى خطة لا تتضمن أهدافا تؤدي الى الاقلال من الفقر ومعدلات البطالة وتدعو للمساواة لا يمكن تصورها على أنها نوع من التنمية. (8, 10 : Crouch:1981) .

وعرفت التنمية أنها " عملية تغيير ثقافي ديناميكي موجه تتم في اطار اجتماعي معين وتشمل النواحي الاقتصادية والاجتماعية وترتبط عملية التنمية بازدياد اعداد المشاركين فيها من أبناء المجتمع في دفع عجلة هذا التغيير وتوجيهه وكذلك الانتفاع بنتائجه وثمراته " . (الحادو : ١٩٨١ : ٣٦١) .

والتنمية مفهوم معنوي يعبر عن عملية ديناميكية تتكون من سلسلة من التغيرات الوظيفية والهيكلية لازمة وضرورية لبقاء الكائن الحي ونموه في بيئته وبذلك فمفهوم التنمية هو عملية التغير الذي يحدث نتيجة لتفاعل عناصر الكائن الحي مع مكونات بيئته بطريقة تمكنه من البقاء وتساعد على النمو في هذه البيئة. (زبيدي : ١٩٧٠ : ٣٥٢) .

وعرفت التنمية على أنها " النمو المدروس على أسس علمية والذي قيست أبعاده بمقاييس علمية سواء كانت تنمية شاملة ومتكاملة أو تنمية في احدى الميادين الرئيسية مثل الميدان الاقتصادي أو السياسي أو الاجتماعي أو الميادين الفرعية كالتنمية الصناعية أو التنمية الزراعية " . (الجوهري وآخرون : ١٩٧٨ : ٥) .

كما عرفت التنمية على أنها عملية أساسية للتغير والذي يكون في كل من النظم الاجتماعية والاقتصادية. وتوصف التنمية على أساس اعتبارها عملية تقدم في النظم القومية National Institutions ، وأنظمة القيم Value Systems لمعالجة الاحتياجات المتزايدة ذات الصبغة الاجتماعية والاقتصادية والسياسية. ومصطلح " Social " كان يفسر دائما باعتباره يغطي جانبا أو أكثر من الجوانب الآتية :

- الاحتياجات الاجتماعية للتنمية : وتعني الاحتياجات من العنصر البشري أو العنصر التنظيمي والتي لا تتم تنمية المجتمع في غيابها .

- العوامل الاجتماعية في تطبيق الخطة : مثل اتجاهات المخططين والأفراد المنظمين والاتجاهات العامة وطبيعة الجهة الادارية وعملية اتخاذ القرار السياسي .
 - الاعتبارات الانسانية : والتي تقوم على أنظمة القيم والشعور بالتضامن وغير ذلك والى حد ما المبادئ والاستجابات الحكومية التي تتم في ظروف معينة .
 - التكاليف الاجتماعية للتنمية : مثل تلوث البيئة والتي يكون من السهل التفكير فيها مقدما أكثر من القدرة على علاجها قبل وبعد حدوثها .
- وعلى هذا الأساس فان مفهوم التنمية الاجتماعية قد يعنى في معناه الواسع بكل جوانب التنمية ذات الطبيعة الجماعية التي تمس المجتمع في كليته . وبهذا المعنى يكون من المقبول النظر للاقتصاد كفرع من العلوم الاجتماعية وينظر لكل جوانب التغير والنمو في المجتمع كأجزاء من العملية الاجتماعية الواسعة . هذا ويمكن أن تعنى التنمية الاجتماعية الإشارة الى جوانب التنمية الخاصة بانعاش الناس (مثل رفع مستواهم والعدالة في توزيع الدخل والسلع والخدمات الناجمة عن الزيادة في الدخل وعدالة توزيع السلع والخدمات المصاحبة للزيادة في الانتاج) . ومن جهة أخرى يمكن استخدام هذا المصطلح من حيث ارتباطه بالتحول البنائي في المجتمع (مثل التغيرات في الأسرة والمدرسة والحكومة والنظم الدينية والقانون كتغيرات في أنظمة التدرج ، وتلك الأرض والسكان) (Zoghby:1981: 3-4) .
- لذا فان اصطلاح التنمية الاجتماعية مازال بعد غير محدد المعالم ، فالمفكرون الرأسماليون يعرفون التنمية الاجتماعية بأنها اشباع الحاجات الاجتماعية للانسان عن طريق اصدار التشريعات ووضع البرامج الاجتماعية التي تقوم بتنفيذها الهيئات الحكومية والأهلية .
- أما المفكرون الاجتماعيون فانهم يختلفون في تحديد مفهوم التنمية الاجتماعية - كل وفق تخصصه - فبينما يعرفها بعضهم بأنها عملية توافق اجتماعي ، يعرفها آخرون بأنها تنمية طاقات الفرد الى أقصى حد استطاع أو بأنها اشباع الحاجات الاجتماعية للانسان أو الوصول بالفرد لمستوى معين من المعيشة ، أو عملية تغيير موجه يتحقق عن طريقها اشباع احتياجات الأفراد الى غير ذلك من التعريفات .

والتنمية الاجتماعية لدى بعض المشتغلين بالعلوم الانسانية والاجتماعية هي تحقيق التوافق الاجتماعي لدى أفراد المجتمع بما يعنيه هذا التوافق من اشباع بيولوجي ونفسي واجتماعي . ولدى المعنيين بالعلوم السياسية والاقتصادية هي الوصول بالانسان الى حد أدنى لمستوى المعيشة لا ينبغي أن ينزل عنه باعتباره حقاً لكل مواطن . تلتزم به الدولة وتميزه الجهود الأهلية لتحقيق كفاءة استخدام المكنيات المتاحة وبالحلول الذاتية لسد الثغرات التي تبدو على مستوى هذا الحد مما لاتسعفها موارد الدولة .

ولدى المصلحين الاجتماعيين تعنى التنمية الاجتماعية توفير التعليم والصحة والسكن الملائم والعمل المناسب لقدرات الانسان والدخل الذى يوفر له احتياجاته وكذلك الأمن والتأمين الاجتماعي والترويج المجدى والقضاء على الاستغلال وعدم تكافؤ الفرص والانتفاع بالخدمات الاجتماعية .

وعند رجال الدين تعنى التنمية الاجتماعية أولاً الحفاظ على كرامة الانسان باعتباره خليفة الله في أرضه وأن ذلك يستوجب تحقيق العدالة القانونية والاجتماعية والاقتصادية وقيام التعاون على كافة المستويات والتوكيد على المشاركة في كل مايتصل بحياة الانسان ومستقبله . (حسن : ١٩٧٠ : ٩٢ - ٩٦) .

ويتضح مما سبق أن الاتجاهات الفكرية اختلفت في تفسير مصطلح " التنمية الاجتماعية " Social Development ويمكن استخلاص أهم هذه الاتجاهات فيما يلي :

أولاً : يرى أصحاب الاتجاه الأول أن اصطلاح " التنمية الاجتماعية " مرادف لاصطلاح " الرعاية الاجتماعية " بالمعنى الضيق لمفهوم الرعاية ، والتي لا تمثل الا جانباً واحداً من الخدمات الاجتماعية التي تقدمها الدولة لمواطنيها .

وتعنى " الخدمات الاجتماعية " (Social Services) - في نظرهم - مختلف الجهود المنظمة التي تهدف الى تنمية الموارد البشرية ، أما خدمات الرعاية الاجتماعية ، فيقصد بها الخدمات التي تقدم للجماعات التي لاتستطيع أن تستفيد فاعدة كاملة من الخدمات الاجتماعية القائمة ،

كالخدمات التعليمية والصحية وغيرها .

ثانيا : يطلق أصحاب الاتجاه الثاني اصطلاح " التنمية الاجتماعية " على الخدمات الاجتماعية التي تقدم في مجالات التعليم والصحة والسكان والتدريب المهني ، وتنمية المجتمعات المحلية ، وهي بذلك تهدف الى توفير الخدمات التي تحقق أقصى استثمار متاح أو ممكن للطاقات والامكانيات البشرية الموجودة في المجتمع .

ويعتبر هذا المفهوم أكثر مفاهيم التنمية الاجتماعية شيوعا واستخداما وان كان لا يشير في مضمونه الى ضرورة ادخال التغييرات اللازمة في البناء الاجتماعي للمجتمع .

ثالثا : يذهب أخيرا أصحاب الاتجاه الثالث الى أن التنمية الاجتماعية هي عبارة عن عمليات " تغير اجتماعي " تلحق بالبناء الاجتماعي ووظائفه ، بفرض اشباع الحاجات الاجتماعية للأفراد .

ولاشك أن هذا الاتجاه يعتبر أقرب الاتجاهات مسيطرة لمفهوم التنمية الاجتماعية ، التي ينظر اليها على أنها ليست مجرد تقديم الخدمات الاجتماعية ، وانما تحوى أساسا بعددين رئيسيين هما :-

- (أ) تغيير الأوضاع الاجتماعية القديمة التي لم تعد تسير روح العصر .
- (ب) اقامة بناء اجتماعي تنبثق عنه علاقات جديدة ، وقيم مستحدثة بشكل يسمح للأفراد بتحقيق أكبر قدر ممكن من اشباع المطالبات والحاجات .

ومن جهة أخرى يتفق هذا المفهوم مع ما توصل اليه الخبراء الاجتماعيين في مؤتمراتهم العلمية ، حيث قرروا أن التنمية الاجتماعية هي العملية الشاملة للتغير والنمو ، والتي تقتضي علاجا متكاملا ومتوازيا بالنسبة لجميع مظاهر الرعاية والخدمات الخاصة بأفراد مجتمع معين ، مع ادخال التغييرات اللازمة في البناء الاجتماعي للوصول الى هذه الغاية . (مدبولي :

وبالإضافة الى ذلك فقد أشار الكثير من الكتاب والباحثين الى التنمية الاجتماعية على أنها هي الغطية أو مجموعة العمليات المخططة التي تحدث تغييرا مرغوبا بالمجتمع عامة أو المجتمع المحلي خاصة ويتناول هذا التغيير الجوانب البنائية أو التنظيمية للمجتمع أو الجوانب القيسية أو الثقافية أو الجوانب الديناميكية الحركية بالمجتمع أو هذه الجوانب جميعا وتسمى عندئذ بالتنمية الاجتماعية الشاملة، تركز اهتمامها على الجانب البشرى أو الانساني وما يصد ر عنه من سلوك جمعي. (صبرى، نصرت : ١٩٨١ : ٣) .

لذا فان مفهوم التنمية الاجتماعية من المفاهيم الغضاضة ولذلك كثرت تعريفاتها وتداخلت واختلطت ، وأبسطها ما يذهب الى أنها :

” تغير ظروف غير مرغوب فيها الى ظروف مرغوب فيها واستخدا م الارادة البشرية لاعطاء التغيير اتجاها منطقيا لتحقيق أهداف مرغوبة ” . (فهمي : ١٩٧٦ : ٦) .

ويمكن النظر الى التنمية الاجتماعية كهدف وكأسلوب وعملية :

(١) فهي كهدف تحاول الوصول بالانسان الى مستوى الاستمتاع بالرفاهية والاحساس بالكرامة وزيادة فعاليته في أدائه دوره الوظيفي من خلال مؤسسات وهيئات المجتمع في حدود قيم ومعايير معينة تسير عليها حياة الناس في المجتمع .

(٢) وهي كأسلوب تحاول بطريقة معينة تنمية الطاقات البشرية وحسن استثمارها وزيادة فاعلية المشاركة الشعبية في الجهود التي تبذلها الدولة وذلك عن طريق مجموعة من المشروعات الخدمية تقدمها لأفراد المجتمع لتكسبون متاعا ونفعاً لبناء المجتمع جميعا .

(٣) وهي كعملية من حيث أنها حق لكل الناس دون تفرقة وعامل لتحقيق العدالة الاجتماعية فهي السياسة العامة التي ترسم خطوطها وترجمها الأجهزة التنفيذية الى مجموعة من الخطط ذات البرامج في المشروعات القابلة للتنفيذ في ظل نظم تحيطها بالضمانات والقواعد التي تلزم المسئولين عن الأداء بالقيام بأعباء مسئولياتهم التي تحقق تكافؤ الفرص وتجعل من الخدمات حقوقا مشروعة للناس جميعا .

ولقد جرى العرف في تحديد أهداف التنمية الاجتماعية على أساس أنها تعنى بكل التغيرات المنشودة لاجداث تحسين مطرد ومتزايد في مستوى معيشة الفرد ، وذلك عن طريق ما يتحقق له من اشباع لحاجاته الفردية والاجتماعية ، ويمثل ذلك في حاجاته الى الغذاء والصحة والتعليم والعمل والسكن والثقافة والترفيه والشعور بالانتماء والأمن الى جانب حاجاته الروحية والنفسية وحاجاته الى الطمأنينة على حاضره ومستقبله ، ومن هنا ارتبطت مجالات الخدمات الصحية والغذائية والتعليم والاسكان والثقافة والاعلام والتأمينات الاجتماعية ورعاية المعوقين وغيرها من مجالات الخدمات العامة باطار التنمية الاجتماعية وقطاعاتها . ومن أجل ذلك تستهدف التنمية الاجتماعية كهدف نهائي توفير المطالب الأساسية للحياة من رعاية صحية وفرص تعليمية وفرص للعمل وتأمين للسكن وغير ذلك من الحقوق التي قررتها المواثيق الدولية ، وقد سبقها في ذلك الاسلام الحنيف ان يقول الله تعالى في سورة الاسراء آية (٧٠) " ولقد كرّمنا بنى آدم وحملناهم في البر والبحر ورزقناهم من الطيبات وفضلناهم على كثير ممن خلقنا تفضيلاً " . ومن ناحية أخرى ارتبطت التنمية الاجتماعية بتنمية الموارد البشرية التي تمثل الوسائل التي يتمكن الانسان من خلالها القيام بأدواره الاجتماعية والانتاجية في الحياة ، وتتركز تنمية الموارد البشرية في اكساب الفرد من المعرفة والخبرة والدراسة والمهارة ما يمكنه من المشاركة الفعالة في شئون مجتمعه الحياتية . وبصفة عامة يمكن تعريف التنمية الاجتماعية بأنها تلك العمليات المتشابكة التي يتم عن طريقها توفير المناخ المناسب للمواطن من حرية وعدالة وطمأنينة وتكامل ومشاركة ورعاية ورفاهية واستقرار لكي ينمو الى أقصى ما تسمح به امكانياته وقدراته ولكي يتكيف تكيفاً ديناميكياً مع المجتمع الذي يعيش فيه ويحدث به من المتغيرات ما يراه لازماً بالأساليب الديمقراطية في حدود النظام . (العرابي : ١٩٨٢ : ٨٩-٩٣) .

والتنمية الاجتماعية هي " نتاج مجموعة من التغيرات الكمية التي تحدث بين عدد معين من السكان التي في الوقت المناسب تشير تأثيراتها المقارنة الى ارتفاع مستوى المعيشة والى تغييرات ايجابية في أسلوب حياة السكان المعنيين " .

وتتضمن التنمية الاجتماعية مفهوماً كيفياً لا يمكن قياسه كمياً نظراً لأن التنمية الاجتماعية تسعى إلى تحقيق رفاهية السكان .

والرفاهية في حد ذاتها مفهوم معقد يصعب قياسه كمياً لأنه يتضمن عوامل متعددة مثل مدى تحقيق احتياجات السكان من الغذاء والسكان والتعليم والاحتياجات الروحية والأمن والترويح لذلك يجب النظر في التنمية الاجتماعية كمجموعة من السياسات والبرامج بحيث تكون مصممة ومنسقة إلى الدرجة التي تؤدي إلى رفع مستوى معيشة السكان ككل . كما أن التنمية الاجتماعية تحدث تغييرات فسيحية الاتجاهات والميول الانسانية تؤدي إلى زيادة الطاقة الانتاجية وإلى استبدال روح الاعتماد على البيئة الطبيعية بالرغبة والمقدرة على التأثير على مكونات تلك البيئة . كما أن التنمية الاجتماعية تسعى إلى تأسيس قاعدة اجتماعية وزيادة المعرفة التي ترفع من قدرة الانسان على التعامل مع بيئته بطريقة رشيدة .
(الزغبى : ١٩٨٠ : ٥) .

وبالنسبة للمملكة العربية السعودية فإن مفهوم التنمية الاجتماعية كان دائماً مفهوماً شاملاً كما يتضح في تخطيط التنمية الاجتماعية وهو يستهدف تحقيق تحسن كبير في رفاهية الأفراد وتوزيع ثمار النمو الاقتصادي على الجميع ، وتشجيع اشتراك المواطنين واسهامهم في عملية التنمية . فضلاً عن ذلك تعمل التنمية الاجتماعية على الحفاظ على القيم الدينية المستمدة من القرآن الكريم ، وعلى القيم الثقافية والاجتماعية التي سادت البلاد منذ قيام المملكة . (خطة التنمية الثالثة : ١٩٨٠ : ٢٨٣) .

هذا وتتضمن سياسة التنمية الاجتماعية ثلاثة أبعاد أساسية وهي : تنمية الموارد البشرية ، وتنمية الخدمات العامة ، وتنمية المجتمعات المحلية . ونفصل ذلك فيما يلي :

- (١) تشمل تنمية الموارد البشرية سياستين : الأولى قصيرة الأمد وهي اعـداد وتنمية القوى العاملة التي تستلزم وضع برامج تدريب مختلفة لمجموعات الأعمار الانتاجية الحالية والسياسة الثانية سياسة طويلة الأمد وتهدف إلى إحداث تغييرات اجتماعية وسيكولوجية وثقافية وديموغرافية للجيل القادم عن طريق

التطور في التراث الانساني للمجتمع من خلال عملية التنشئة الاجتماعية للأفراد التي تقوم بها المؤسسات الاجتماعية الرئيسية أى الدين والأسرة والمدرسة والحكومة وتهدف هذه السياسة الى توسيع وظائف هذه المؤسسات لاحداث تلك التغييرات في العنصر البشرى لتغيير اتجاهاته وميوله نحو العمل وزيادة مشاركته في برامج التنمية الحكومية وذلك عن طريق عملية التنشئة الاجتماعية للأفراد .

(٢) وتشمل الخدمات العامة بوصفها البعد الثاني في سياسة التنمية الاجتماعية وما يحتاجه الفرد والمجتمعات المحلية مثل الاسكان والتعليم والصحة والنقل ووسائل الاتصال والاحتياجات الروحية والمرافق والاحتياجات الترفيهية، كما تشمل أيضا سياسات اجتماعية مثل برامج الضمان الاجتماعي والجمعيات التعاونية والانعاش الاجتماعي والتأمين الاجتماعي ورعاية الشباب والبدو والرحل ، وكذلك تنمية المجتمعات المحلية كبرنامج في هذا البعد وكواحدة من الخدمات العامة وتعتبر الخدمات العامة غاية كما هي وسيلة أيضا فهي غاية من حيث تحسين مستوى معيشة المواطنين الذى يعتبر الهدف الأساسى للتنمية الوطنية ، والخدمات تعتبر وسيلة أيضا حيث أنها تهدف الى امداد الفرد بالحوافز ووسائل الراحة لزيادة فعاليته ونتاجيته ، ويمكن أيضا أن تؤدى الخدمات العامة دورا هاما في توجيه الهجرة الداخلية واعادة توزيع السكان في المجتمع حيث أن زيادة وتحسين الخدمات في المناطق الريفية سيقول من الهجرة منها الى المناطق الحضرية كما سيشجع ذلك الموظفين والمثقفين على العمل والاقامة في المناطق الريفية التي هي في حاجة ماسة اليهم .

(٣) أما تنمية المجتمعات المحلية وهي البعد الثالث في سياسة التنمية الاجتماعية فيقصد بها تلك العملية التي عن طريقها يتم توحيد جهود المواطنين أنفسهم مع جهود السلطات الحكومية لتحسين الأحوال الاقتصادية والاجتماعية والثقافية للمجتمعات المحلية ودمج هذه المجتمعات في حياة المجتمع الكبير، مشاركة بشكل فعال في النهوض بذلك المجتمع ، وبمعنى

آخر فان اصطلاح تنمية المجتمعات المحلية يقصد به تلك العملية التي يتم بواسطتها ربط الموارد البشرية بما في ذلك (الأهالي) بالخدمات العامة (التي توفرها السلطات الحكومية) لرفع مستوى معيشة المواطنين اقتصاديا واجتماعيا وثقافيا ولزيادة مبادرتهم واعتمادهم على أنفسهم في الاستفادة من هذه الخدمات والمحافظة والاشراف عليها وتحقيق أقصى الفوائد من هذه الخدمات وترتبط تلك الأبعاد الأساسية الثلاثة للتنمية الاجتماعية ببعضها البعض . ومن أجل ذلك نجد أن الحكومة في المملكة العربية السعودية تعمل على اشتراك العمال الريفيين في عملية التنمية وبرامجها مما دعى السياسات الوطنية الى اعداد وتمكين العمال الريفيين من تأدية هذا الدور ونظرا لأن غالبية العمال الريفيين غير منظمين لهذا يجب الاهتمام بهذا الجهد في ترغيب التنظيم الذاتي بين هؤلاء العمال ، ويحتاج العمال الريفيون الغير منظمين الى نوع خاص من التعليم لجعلهم يدركون ضرورة وامكانية تكوين جمعيات للعمال الريفيين تعمل بهم ولأجلهم حيث أن الأمية والعزلة والوضع الاجتماعي للغالبية العظمى من العمال الريفيين تفرض متطلبات تعليم خاص لا نشأ مثل تلك الجمعيات .

والتعليم هو الجانب الثالث لتنمية الموارد البشرية بالإضافة الى جانبى التدريب والحوافز ، ودور التعليم في التنمية الوطنية يعتبر دورا أساسيا في خطط التنمية الثلاثة على المدى القصير والمدى البعيد كما أن عملية التنمية المتوقعة أو المقرر تنفيذها في أي دولة يجب تدعيمها بنظام تعليم يؤمن المتطلبات اللازمة من القوى العاملة الرئيسية كما أكدت الخطة الخمسية الثانية بالمملكة أنه " يجب زيادة التركيز والاهتمام بتركيب واستراتيجية التعليم لتغطية احتياجات الخطة من القوى العاملة في نطاق الاقتصاد الموسع " . (الزغبى : ١٩٨٠ : ٢٦-٢٩) .

ولما كانت دراسة العامل الانساني تعتبر ناحية ضرورية وأساسية من نواحي التنمية ، لذلك نجد أن العامل الانساني هو العامل المحدد لبرامج التنمية في المملكة العربية السعودية حيث يتوفر رأس المال والتقنية العالمية . والعامل الانساني لا زل لا استثمار رأس المال واستخدام الأساليب التقنية الحديثة ومن أهم أهداف خطة التنمية الثالثة في المملكة العربية السعودية هو :

"وضع السياسات اللازمة لتنمية الموارد البشرية فقد خصصت ميزانية عام ١٣٩٩ - ١٤٠٠ هـ مبلغ ١٧١٤٤ مليون ريال سعودي لتنمية القوى العاملة ، نظراً لأن هذه الموارد هي أهم الموارد اللازمة في المملكة . ويجب أن تهدف السياسات الى زيادة حجم القوى العاملة والطاقة الانتاجية للمواطنين السعوديين في جميع القطاعات ، وذلك بتشجيع المواطنين السعوديين للعمل في تلك القطاعات واستغلال طاقاتهم بصورة تضمن الوصول الى مستوى عال من الانتاجية".

ويرمي الهدف الخامس لنفس الخطة الى (اعداد مجتمع سعودي - عن طريق برامج التنمية الاجتماعية المختلفة - للمشاركة بصورة فعالة في عملية التنمية ولتمكين المجتمع السعودي من أن يكيف نفسه مع التغيرات الاجتماعية والاقتصادية) التركيز على وضع برامج خاصة بالتوجيه والارشاد الاجتماعي في المدارس والمؤسسات التعليمية والكليات بقصد :

- توجيه الطلبة نحو الترغيب في العمل اليدوي والمهني وتوجيه وسائل الاعلام نحو التالي :

• الاعلان عن أهمية العمل - كشيء ذو قيمة اجتماعية حقيقية - بهدف تغيير اتجاهات المواطنين نحو بعض المهن والحرف التي يعتبرونها من المهن والحرف التي تقلل من مكانتهم الاجتماعية .

- " توجيه الاهتمام الى حد بعيد الى برامج المجتمعات المحلية التي تركز على اشتراك الأهالي في تخطيط وتنفيذ المشروعات المحلية .

ويستلزم الأمر توجيه سياسة التنمية الاجتماعية الى الوفاء باحتياجات سياسة التنمية الاقتصادية والعمرانية وكذلك يتطلب الأمر توجيه السياسات العمرانية والاقتصادية نحو الوفاء باحتياجات التنمية الاجتماعية كما يجب توجيه برامج التدريب والاعداد وتهيئة أفراد المجتمع نحو المهن اللازمة لبرامج التنمية الاقتصادية والعمرانية ومن ناحية أخرى يجب توجيه التنمية الاقتصادية الوطنية نحو رفاهية العنصر البشري التي تعتبر الهدف الأساسي للتنمية الوطنية . (الزغبى : ١٩٨٠ : ٥ - ٧) .

بعد استعراض التعريفات المختلفة للتنمية الاجتماعية يتضح أن : التنمية الاجتماعية أساسها هو تنمية العنصر البشري أو الانساني ، ومشاركته في جميع مراحل وعمليات الاعداد والتنفيذ للبرامج والخطط والسياسات التي تستهدف النهوض به ومجتمعه مع التأكيد على أهمية الخدمات سواء الاجتماعية أو الصحية أو التعليمية التثقيفية في تنمية الفرد باعتباره نواة المجتمع وأساس التغيير فيه. (صبرى، نصرت : ١٩٨١ : ٧٠٦) .

وهكذا نرى أن جميع التعريفات السابقة للتنمية الاجتماعية تستهدف الوصول بالانسان الى مستوى الاستمتاع بالرفاهية ، وتنمية الطاقات البشرية وحسن استثمارها ، وزيادة فاعلية مشاركة الأفراد في المشروعات التي تقودها الدولة لهم . الا أن المفهوم الشامل للتنمية الاجتماعية هو الذى يناسب راستننا ، حيث تعمل التنمية الاجتماعية على الحفاظ على القيم المستمدة من العقيدة وعلى القيم الثقافية والاجتماعية السائدة في المجتمع.

٢ - التنمية الاجتماعية الريفية : حدودها وتعريفاتها

التنمية الريفية هي عمليات مخططة تستهدف تجييش وتعبئة الامكانيات المادية والبشرية الموجودة في المجتمع ثم وضع الخطط الملائمة وتنفيذها بهدف رفع المستوى الاقتصادي والاجتماعي والحضارى لأهالي وأفراد المجتمع مع ضرورة مشاركتهم في هذه العمليات من بدايتها الى نهايتها . وهذه العمليات تتم بالتنسيق بين كل الجهات المسؤولة من أجل تنمية المجتمع الريفي ككل من النواحي الاقتصادية والاجتماعية ، والثقافية ، والحضارية ، والسياسية بشكل متكامل ومتوازن . (حمزة وآخرون : ١٩٧٧ : ٦٢١) .

وكذلك تعرف التنمية الاقتصادية والاجتماعية والريفية بأنها تلك العملية النشاطية الاستمرارية الانتظامية الاستثنائية التطورية ، والتي تتم من خلال التفاعـل الديناميكي بين رسم السياسة التنموية الاقتصادية المجتمعية واستحضار المدخلات التنموية ومعالمتها انتاجيا ، بقصد الحصول على الرخاء الاقتصادي والرفـاء الاجتماعي والرضا النفسي بما ينطوى عليه ذلك التفاعل الديناميكي من علاقات تبادلية وميكانزمات للاستدخال المنتجى . (شريف وجامع : ١٩٧٩ : ٣٤١) .

ويلزم عمليات التنمية مقومات ضرورية لابد من ترابطها في مختلف مستويات العمل في التنمية وهي :-

- ١ - مقومات علمية وفنية تتصل بتوفير نتاج العلوم وتطبيقاتها في مجالات الانتاج والخدمات العامة بمختلف الطرق والأساليب المناسبة .
- ٢ - مقومات اجتماعية ونفسية تأخذ بعين الاعتبار العوامل الاجتماعية السائدة في المجتمع لتتخذ منها نقطة الانطلاق ، مؤيدة ومدعمة للعناصر والقوى الايجابية في قيم تلك الجماعات وواقعها ، ومطورة أو مبعدة للعناصر والقوى السلبية للتقدم .

- ٣- مقومات ادارية وتنظيمية تستهدف ايجاد التنظيمات والمؤسسات اللازمة لتحقيق التطوير والتنمية وما يتطلبه ذلك من تحقيق هذه التنظيمات للحاجات الحقيقية للتطور عن طريق مشاركة الأهالي في توفير الظروف المناسبة لعمل هذه المؤسسات وتوجيهها ، وعن طريق اكساب المديرين لها والمشرفين عليها أنواع المعارف والمهارات اللازمة لاداء الخدمات الموكولة اليهم .
- ٤- مقومات تربوية وتعليمية ترتبط بالارشاد والتثقيف على اعتبار أن التغيير إنما يستكمل حلقاته بطرق التعليم والتوجيه وتكوين العادات . (محجوب : ١٩٨١ : ٣٤) .

وقد أصبحت استراتيجية التنمية الريفية جزءاً لا يتجزأ من استراتيجية التنمية القومية والتي يتحقق من خلالها أهداف المجتمع الأساسية ، ومن الطبيعي أن اعتبارات التوازن والتكامل التي تحكم التنمية القومية تنطبق على التنمية الريفية ، وتركز فترة التكامل هنا على أن المجتمع الريفي يشكل كلا عضواً واحداً وبالتالي لابد من الاهتمام بجميع الجوانب الحضارية والاجتماعية والثقافية والاقتصادية ، وهناك مجموعة من الخصائص التي تميز الأسلوب التكاملي للتنمية الريفية منها :

- ١- زيادة الانتاج الزراعي وغير الزراعي في الريف .
- ٢- التوسع في العمالة المنتجة .
- ٣- التغيير البنائي لتحسين توزيع الدخل والحد من تقلبات دخول سكان الريف .
- ٤- الاستثمار في تحسين العنصر البشري .
- ٥- التجاوب والمشاركة الجماهيرية في عمليات التنمية على المستوى القومي .
- ٦- تحقيق التكامل في تنفيذ البرامج على مستوى القرية .
- ٧- تدريب القائمين بتخطيط وتنفيذ البرامج على الأسلوب التكاملي للتنمية الريفية . (الطوخي : ١٩٨١ : ٨٧) .

وتسعى التنمية الريفية المتكاملة الى تحقيق أقصى رخاء اقتصادي واجتماعي لسكان المجتمع الريفي عامة ، وغالبيتهم من السكان الزراعيين ، وذلك ليس فقط عن طريق البرامج التنموية الزراعية ، وإنما أيضاً عن طريق غيرها من البرامج التنموية

الاقتصادية والاجتماعية بشكل متوازن فيما بينها جميعا .

ولذلك تتضمن التنمية الريفية المتكاملة حدوث تغييرات جوهرية في تركيب البنيان الاقتصادي والاجتماعي للمجتمع الريفي وفي مهامه الوظيفية ، أى حدوث تغييرات اجتماعية بالجهاز المجتمعي الريفي ، وذلك لتحقيق أقصى قدر ممكن من الرخاء الاقتصادي والاجتماعي والنفسي لسكانه ، أى رفع مستوى معيشتهم .

أى أن التنمية الريفية المتكاملة طريقة مستحدثة وفعالة لتنمية المجتمعات الريفية ، وتتبع أسلوب التخطيط من أجل التنمية الشاملة المتكاملة لتحديث المجتمعات الريفية المتخلفة في كثير من المجالات ورفع مستوى معيشة السكان الريفيين ، مع التركيز على إعادة الصياغة البنائية والوظيفية لنظم المجتمع ومؤسساته الاجتماعية . ان النظرة الشمولية للمجتمع من الوجهة البنائية الوظيفية لها أهميتها في أسلوب التنمية الريفية المتكاملة - فهي تنظر الى المجتمع المحلي كنسق اجتماعي متكامل ومتماثل ينقسم الى مؤسسات ونظم اجتماعية داخلية تتفاعل مع بعضها وتتساند وتساند وظيفيا بطريقة متبادلة ومتزنة تكفل المحافظة على كيان المجتمع واستمرار بقاءه ووجوده . (عبد الله وآخرون : ١٩٨١ : ١٣٤ : ١٣٥) .

والتنمية الاقتصادية ترتبط ارتباطا وثيقا بالتنمية الاجتماعية ، ان ارتفاع مستوى الخدمات العامة يؤثر تأثيرا واضحا في برامج التنمية الاقتصادية ويسودى الى زيادة الكفاية الانتاجية للفرد ، ولقد أدرك المفكرون الاقتصاديون المعاصرون هذه الحقيقة ، فاتجهوا الى دراسة قضايا التخلف ، معتمدين على منهج تكاملي يأخذ في الاعتبار جميع العوامل الاقتصادية والاجتماعية ، ويمكن أن تحصل عملية التنمية المتكاملة هذه عن طريق عناصر ثلاثة هي :

(أ) التغيير البنائي : Structural Change

" وهو التغيير الذي يحدث في بناء المجتمع ، أى في حجمه وتركيب أجزائه ، وشكل تنظيمه الاجتماعي ، وعندما يحدث هذا التغيير في المجتمع نرى أفرادهم يمارسون أدوارا اجتماعية مغايرة لتلك التي كانوا يمارسونها خلال فترات زمنية سابقة . "

(ب) الدفعة القوية : Big Push

لا مكان لأحداث التغيير البنائي السابق الذكر، لابد من حدوث دفعة قوية وربما سلسلة من " الدفعات القوية " التي يتسنى بمقتضاها الخروج من حالة الركود ، كما أنها ضرورية لأحداث تغييرات كيفية في المجتمع ، ولا أحداث التقدم في أسرع وقت ممكن . وتغير الحكومات - في البلاد النامية - هي المسؤولة عن أحداث تلك " الدفعات القوية " . لأنها وحدها التي تملك إمكانيات التغيير، كما أنها المسؤولة عن ضمان أدنى المستويات المعيشية للأفراد .

ويمكن أن تحدث " الدفعة القوية " في المجال الاجتماعي عن طريق أحداث تغييرات تقلل من حدة التفاوت في الدخل والثروات بين الأفراد، وتوزيع الخدمات توزيعاً عادلاً بينهم ، وأيضاً عن طريق الزامية ومجانية التعليم وتأمين العلاج ، والتوسع في مشروعات الإسكان ، إلى غير ذلك من البرامج والمشروعات التي تتعلق بالخدمات الاجتماعية . ولما كانت البلاد النامية تنفرد بسيادة ظاهرة " الثنائية الإقليمية " Regional Dualism التي تتمثل في تواجد هوة كبيرة ومتزايدة بين كل من المناطق الريفية والمناطق الحضرية في نطاق المجتمع الواحد . ولذلك تحتاج المناطق الريفية أو الصحراوية إلى " دفعات أقوى " لتلحق بغيرها من المناطق المتقدمة نسبياً ، ولتحقق ظاهرة التكامل الإقليمي يقتضي ذلك تزويد تلك المناطق بقدر كبير من الخدمات الأساسية وبخاصة الخدمات الوقائية ، كتزويد القرى بمياه الشرب النقية مثلاً ، وبالمرافق الصحية الضرورية ، وبالقيام بالحملات للقضاء على الأمراض المتوطنة وما شابه ذلك .

(ج) الاستراتيجية الملائمة :

يقصد " بالاستراتيجية الملائمة " ذلك الإطار العام أو الخطوط العريضة التي تتبعها السياسة الإنمائية في الانتقال من حالة الركود إلى حالة النمو الذاتي فمن مستلزمات السياسة الاجتماعية السليمة - كما

يقرر خبراء الأمم المتحدة - أن تكون هناك خططا استراتيجية تساعد في الحصول على أحسن النتائج ، كما تساعد على تعيين الأهداف الكبرى والمعالم الرئيسية ، وأيضا خطط تكتيكية أخرى لمواجهة المواقف العملية والتصرف في هذه المواقف ، المتوقعة أو غير المتوقعة ، تصرفا سليما . وينبغي أن تقوم استراتيجيات التنمية الاجتماعية في البلاد النامية على أساس تدخل الحكومات لتوجيه النشاط الاقتصادي نحو تحقيق أهداف اجتماعية عادلة ، وبحيث تسعى إلى تحقيق مستوى أفضل للمعيشة لجميع أفراد المجتمع .

وفي الواقع - ان عملية التنمية الاقتصادية والاجتماعية لا يتحقق لها النجاح مالم تستجمع هذه العناصر الثلاثة جميعها ، وبعبارة أخرى تتحصل عملية التنمية هذه في التغير البنائي الذي ينبثق عن دفعة قوية وذلك على أساس من استراتيجية ملائمة . (مديولي : ١٩٧٩ : ٩٧-١٠٠) .

وعند تناول المداخل النظرية للتنمية الاجتماعية نجد أن هناك عدة مداخل نظرية في تناول قضية التنمية الاجتماعية وهي :

أولاً : المدخل التربوي : ويقوم هذا المدخل على فلسفة تعليم الكبار ومحسوبة الأمية وقد حدد المؤتمر العام التاسع لليونسكو في (نيودلهي) مهمة التربية الأساسية بأنها " تستهدف مساعدة أولئك الذين لم تصل اليهم تلك المساعدة من المؤسسات التعليمية القائمة على تفهم مشكلات بيئتهم ومعرفتهم وحقوقهم وواجباتهم كمواطنين وكأفراد ولاكتساب مجموعة من المعارف والمهارات لتحسين أحوالهم تحسينا طرديا ، وللإشتراك بصورة فعالة في النهوض بالمجتمع من الناحيتين الاقتصادية والاجتماعية " .

ثانيا : مدخل العملية : Process

ويركز هذا المدخل على عملية التنمية البشرية وهدف العملية هو تحويل أبناء المجتمع إلى عناصر ايجابية في الموقف الانمائي من خلال إبراز

قيادات محلية قادرة وفعالة. ويعالج البعض هذا المدخل من منظور مفهوم المشاركة Participation والتي يحدد بعض الدارسين أبعادها في ثلاثة هي : يعد المشاركة في اتخاذ القرارات ، ويعد المشاركة في الأنشطة ، ويعد المشاركة في قيم التنمية.

ثالثا : المدخل الاقتصادي :

وهو ذلك المدخل الذي يركز في عملية تنمية المجتمع على قضايا الانتاج الاقتصادي ، ويدخل تحت هذا المدخل مدرسة التصنيع الريفي وتطوير الانتاج الزراعي وأغلب الدارسين للتنمية الاقتصادية. وتقوم فلسفة هذا المدخل على أن تحسين الظروف الاقتصادية هي المحرك الأول لكافة المتغيرات الموقفية الأخرى داخل النسق الأمر الذي يجعل كافة هذه المتغيرات ليست الا انعكاسا لتلك الظروف .

رابعا : المدخل الإداري :

وهو ذلك المدخل الذي يعتبر أن قضية التنمية الاجتماعية هي إحدى القضايا الفرعية داخل العملية الإدارية الشاملة.

خامسا : المدخل التكاملي :

ويتبنى هذا المدخل الأسلوب التكاملي في معالجة مشكلات التخلف وينشئ هذا المدخل من اعتبارات أهمها -

- ١- أن التكامل الوظيفي لحلقات التخلف يقتضي تكامل المواجهة.
- ٢- أن تعدد الحاجات والمشكلات يقتضي أخذها جميعا بمسارين الاعتبار عند التخطيط للمواجهة.
- ٣- ضرورة تطوير صورة من التنسيق بين الاسهام الشعبي والاسهامات الحكومية.

٤- ان تنمية نظام الحكم المحلي في المجتمعات المحلية أساس الانطلاق لبرامج تنمية ناجحة.

ويعد الباحثون في الأمم المتحدة وفي المعهد الدولي للإصلاح الريفي

I.R.R. من أنصار هذا المدخل حيث يرون أن حركة الإصلاح الريفي يجب أن تتضمن : الإصلاح الاقتصادي والتربوي والصحي والعمراني وكافة برامج الرعاية الاجتماعية للفئات النوعية المختلفة .

هذه هي أهم المداخل الأساسية التي برزت في معالجة قضية التنمية الاجتماعية ويتضح منها أن المداخل الأربعة الأولى مداخل جزئية متضمنة بالضرورة في المدخل الشمولي الخامس . ويمكن القول بأن أغلب المساهمات السوسيولوجية في مجال التنمية تمت من مدخل التربية ومدخل العملية . (السالوطني : ١٩٨١ : ١٣٤ - ١٣٨) .

والمداخل النظرية للتنمية الاجتماعية التي تناولتها هذه الدراسة هي المدخل التربوي الذي يقوم على فلسفة تعليم الكبار ومحو الأمية ومدخل العملية الذي يركز على عملية التنمية البشرية بهدف تحويل أبناء المجتمع الى عناصر ايجابية في الموقف الانمائي من خلال ابراز قيادات محلية قادرة وفعالة وذلك من منظور مفهوم المشاركة في اتخاذ القرارات ، والمشاركة في الأنشطة ، والمشاركة في قسيم التنمية .

وفي الفصل التالي نعرض لمفهوم التربية وصلة التربية بالتنمية الاجتماعية .

٣ - التنمية الاجتماعية وعلاقتها بالتربية

التربية والتنمية هما وجهان لعملة واحدة ، تتمثل في عملية النهوض بمستوى الحياة في المجتمع . والتربية بمعناها الواسع أصبحت شعار العصر بمعنى أن التعليم يستمر مدى الحياة وهدفه هو التطوير من أجل التكيف مع ظروف التغيير المستمر في حياة المجتمع ، والتربية كوظيفة اجتماعية هي تشكيل الفرد وتنميته من خلال مشاركته في حياة المجتمع بمعنى أنها تشكيل للشخصية الانسانية واكسابها الصفات الاجتماعية للتكيف مع ثقافة المجتمع وأيد يولوجيته ، فباستمرار هذه المشاركة واتصالها تتشكل عادات الفرد واتجاهاته وقيمه الفكرية والخلقية والاجتماعية . فهي تمثل الحصلة الكلية لاتحاد الخبرات الانسانية التي تشكل ما يسمى بالشخصية فتبدو من هنا متطورة مستمرة تسير داخل الانسان هادفة الى ان يصبح انسانا فيه خصائص الكائن الانساني من التفكير والارادة والوجدان .

ويختلف معنى التربية ومفهومها باختلاف ميادين الدراسة النفسية والاجتماعية والحضارية في نظرتها للفرد والمجتمع . فاحيانا تفهم التربية على انها التعلم ولكنها تعنى في الواقع ما هو أكثر من التعلم . انها الوسيلة التي يحدث من خلالها التغيير في السلوك . واحيانا تفهم التربية على أنها نقل التراث الثقافي ولكن هذا المفهوم لا يعبر عن دورها الاساسي . فدورها الفعال يتمثل في اثراء الخبرة كأساس لنمو نظم اجتماعية حديثة تتلاءم مع تغير النظم الثقافية .

ان معنى التربية لا بد فيه من هذين المفهومين معا . ان دور التربية المنشود لا يتحقق الا حين تزود الافراد تبعا لاعمارهم وقدراتهم ومستويات نضجهم بالمواقف التي تنمي العقلية الابتكارية التي تمكنهم من اكتشاف آفاق جديدة تنهض بواقعهم الموجود . ومن هنا تبدو التربية عملية ضرورية للكائن في بناء نفسه وتكوين شخصيته ومساعدته في الحصول على تكيف ناجح في مجتمعه . (سرحان : ١٩٨١ : ٢١ ، ٢٢ ، ٢٢٦ ، ٢٢٧) .

وبالرجوع الى الاستعمال اللغوي بيد وأن كلمة التعليم في العربية هي التي كانت متداولة للدلالة على معنى التكوين الشامل للفرد البشري فإزالة الجهل ونشر المعرفة

تعليم ، قال تعالى : " ويعلمهم الكتاب والحكمة " . أما استعمال كلمة التربية في تكوين الانسان فمستحدث في العربية ومعنى التربية لغة هو التغذية والتنمية وكلمة التربية في المجال الانساني صارت مرادفة للتعليم واقتضى التطور أن يستقر مصطلح التربية للدلالة على التكوين الشامل للانسان ، وأن يقتصر مصطلح التعليم على عملية التكوين العقلي لدى الأفراد أو التربية الفكرية وبهذا المعنى يكون علاقة التعليم بالتربية هي علاقة الخاص بالعام على أن مفهوم التعليم المطلوب تحقيقه من المؤسسات التعليمية في المجتمعات المعاصرة هو التربية المتكاملة العامة لا مجرد تلقين المعلومات ويتبين هذا ما هو دارج في جميع أنحاء العالم من اعتبار رجال التعليم هم رجال التربية وأن المدارس هي مواطن التربية الحققة وأن الذين لم يدخلوا المدارس يحشرون في عداد غير المربين .

ومفهوم التربية العامة له تحديدات عديدة تختلف من مجتمع لآخر باختلاف أغراضها ونزعات أصحابها .

والتربية هي اعداد المرء ليحيا حياة كاملة ويعيش سعيدا محبا لوطنه قويا في جسمه كاملا في خلقه منظما في تفكيره ، رقيقا في شعوره ، ماهرا في عمله ، متعاوننا مع غيره ، يحسن التعبير بقلمه ولسانه ويجيد العمل بيده ، فاذا استطعنا أن نصل الى تحقيق هذه الأغراض بالتربية والتعليم وصلنا الى التربية الوطنية والجسمية والخلقية والعقلية والوجدانية والعملية والاجتماعية والجمالية والى المثل الأعلى في الانسان الكامل .

كما أن روني أوبير أحد رجال التربية والاجتماع المعاصرين بفرنسا قد استخلص تعريفا للتربية هو : " التربية جملة الأفعال والآثار التي يحدثها بارادته كائن انساني في كائن انساني آخر ، وفي الغالب راشد في صغير والتي تتجه نحو غاية قوامها أن تكون لدى الكائن الصغير استعدادات متنوعة تقابل الغايات التي يعد لها حين يبلغ طور النضج " أي أن التربية عملية موجهة الى الانسان بأكله بدنه وعواطفه وعقله وروحه وغير ذلك من جوانب أخرى لحياته ، وهي تأخذ عادة صفة الجانب الذي تركز عليه بالعناية في الانسان كالتربية البدنية والتربية الوجدانية والتربية الفكرية أو العقلية والتربية الدينية أو الروحية والتربية الوطنية والأخلاقية والجمالية

الخ . ولكنها في كل الأحوال تفيد استعدادات الفرد نموا وتدريباً وتساعد على اكتساب خبرات ومهارات ومعلومات وتخلق فيه قدرات تمكنه من السيطرة على وسائل التعليم وطرقه . (الانقر : ١٤ - ١٨) .

أى أن التربية هي العملية الموجهة توجيهها كاملاً قائماً على الإدراك الواعي من أجل أحداث تغيرات مرغوب فيها في سلوك الأفراد وبالتالي في سلوك الجماعة التي ينتمون اليها فجال فعلها من ناحية هو محتوى الثقافة وعناصرها واتجاهاتها ————— الماضية والحاضرة والمستقبلية ، ومن ناحية أخرى هو كيان الأفراد وشخصياتهم باعتبارهم القوى المستوعبة لهذه الثقافة والتي يتوقف استمرارها وتجديدها على انضمامهم فيها والتربية هي الحياة لأنها في نمو مستمر . (عبد الواسع : ١٩٧٠ : ٢٨) .

وعلى ذلك فإن أى نوع من أنواع التربية لا يمكن اعتباره غير تعليم وأن التربية الفكرية وحدها ليست هي المقصودة من مفهوم التعليم ولو بمعناه المدرسي لأن أى نظام تعليمي من الأنظمة القائمة في المجتمعات المعاصرة هو نظام تربوي شامل وقصر عملية التعليم على مجرد تقديم معلومات وحشو الرؤوس بالأقوال والآراء لا مجال له في نظم التعليم المعاصرة على أن التعليم في حد ذاته كترية فكرية لا يمكن أن يتم خارج أهداف التربية العامة الى درجة أن مصطلح التعليم في اللغة الانجليزية Teaching يعبر عنه بلفظ التربية Education في الدلالة على التعليم المدرسي أو غير المدرسي ويقال على جميع أنواع التعليم المدرجة تحت ما اصطلح عليه تقليدياً النظام التربوي الرسمي من أدنى مستوياته الى أعلى درجاته Formal Education وهو ما يتم عادة تحت اشراف وزارات التربية والتعليم في أنحاء العالم ويطلق على ما يقابل أنواع التعليم الرسمي الخارج عن مناهج وزارات التربية والتعليم ما يقوم به أشخاص حقيقيون أو اعتباريون لتعليم أو تدريب مهني أو أى نوع من أنواع تعليم الكبار ابتداءً من محو الأمية Adult Education في أى شكل من أشكاله وبأية وسيلة تعليمية ولأى غرض من الأغراض الاقتصادية والاجتماعية التعليم الموازي Paralel Education أو التعليم غير الرسمي Non Formal Education فالتعليم والتربية متلازمان ويطلقان على عمليات التكوين بالنسبة للصغار والكبار على حد سواء ، والتعليم الذي لا يستهدف عملية تربوية لا تكون له أية قيمة ذلك أن التربية في حد ذاتها عملية يمارسها المجتمع على

جميع أفراد ، لتكوينهم تكويناً أقرب ما يمكن للنماذج البشرية المثلى التي يتصورها في كل مرحلة من مراحل نموهم حسب القيم السائدة التي تحدد ملامح الشخص الاجتماعي الكامل من جميع النواحي الجسمية والفكرية والمهنية والأخلاقية والعاطفية والروحية والانسانية ، فالتربية تنزع دائماً الى تنمية قدرات الأفراد والجماعات وغرس المثل العليا في نفوسهم لتحقيقها في حياتهم الاجتماعية من أجل المحافظة على استمرارها وتكاملها وازدهارها .

وعلى هذا الأساس لا يعتبر العمل التعليمي تربية الا اذا ساهم في تمكين الأفراد من قدرات ومعلومات تؤهلهم للقيام بالأعمال التي تقتضيها منهم وظائفهم وأدوارهم الاجتماعية على أحسن وجه . فالفعالية الاجتماعية والانسانية هي المبدأ الجوهرى الذى يعتبر معياراً لتقويم التعليم والتربية وما يتصل بهما من عمل فبين التربية والتعليم والعمل حركة تفاعل تتجه نحو تمكين الأفراد والمجتمع من قدرات مادية وفكرية وروحية وتنميتها باستمرار لخوض تجربة حياتية تزيد في ثراء ثقافة المجتمع وتضفي عليها طابع الشمول لبلوغ أبعاد انسانية (الأنقر : ١٨ - ١٩) . ويعرف كارل مانهايم التعليم بقوله " هي عملية تكييف الفرد مع البيئة التي يعيش فيها وتتم هذه العملية عن طريق الأسرة والمدرسة والبيئة التي نشأ فيها الفرد (ريف / حضر) والأصدقاء والجيرة والمؤسسات الاجتماعية الأخرى كاللندية " (الذرقيرى : ١٩٢٠ : ١٣) .

والتعليم بهذا المفهوم واسع النطاق ويشتمل على أشكال عديدة تتجاوز مجال هذه الدراسة التي تقتصر على الأشكال التعليمية التربوية وهي تشمل كسل أنواع التعليم المباشر في النظام المدرسي من أدنى مستويات الى أعلاها بالقرية تحت الدراسة وكذلك مايقوم به أفراد أو جماعات أو مؤسسات اجتماعية وثقافية من نشاط تعليمي خارج النظام المدرسي للصغار والكبار بطريقة مباشرة أو غير مباشرة كراكز تعليم الكبار بمدارس القرية والنادى الرياضى بالقرية والمساجد بالقرية وبرامج الاذاعة والتليفزيون وغيرها من الفرص المتاحة التي من شأنها أن تقدم لأفراد القرية وجماعاتها خبرات ومعلومات نظرية وعملية تزيد هم وعيها

بشئون حياتهم وتحسينا للكفاءة والآداء في إدارة أعمالهم أو تربيتهم وتعددهم لخوض تجارب جديدة من أجل تحقيق أهداف ومثل اجتماعية وإنسانية.

والتعليم بحكم ما يقدمه من معرفة عن الوسط الذي يمارس فيه يمكن لـه أن يساعد المجتمع على الوعي بمشاكله الخاصة وبحكم تركيز جهوده على تكوين كامل لأناس اختاروا سبيلا ترشد هم جماعيا وفرديا فانه يستطيع أن يساهم كئسيرا في تغيير المجتمعات وتحقيق إنسانيتها . وعلاقة التعليم بالمجتمع قضية لم تكن في أى عصر من العصور التاريخية للمجتمعات البشرية محل شك لدى الباحثين والمفكرين فالتعليم على حد تعبير الاجتماعيين ظاهرة اجتماعية والظواهر الاجتماعية كلها مترابطة متماصة يتفاعل بعضها مع بعض وأى تغير يطرأ على احداها يكون له صدى في سائر الظواهر الأخرى . فالتعليم اذن باعتباره ظاهرة اجتماعية يحتم على الباحث فيه أن يضعه ضمن الحركية الاجتماعية التي تتسم بالصراع الجدلى أى التعارض بين القضايا الاجتماعية وتلاقيها في قضايا أكثر شمولاً تحول سلبيتها الى ايجابية فعالة تدعم عناصر البناء الاجتماعي وتجعلها أقدر على مجابهة ما يستجد من توترات والتعليم في هذا السياق هو نظام اجتماعي يوجد به المجتمع عاملا من بين عوامل أخرى ، كثيرة تتداخل في سلسلة من العمليات اللازمة لتحقيق الأهداف الخاصة والغايات العامة التي يرمي إليها طبقا لشروط معينة وفي ظروف محددة .

والتعليم بالمملكة العربية السعودية يعنى التربية الشاملة لمن يتوجه اليهم من الأفراد والجماعات لتنمية استعداداتهم الفردية وتمكينهم من القدرة على تلبية حاجات مجتمعهم وتحقيق أهداف أمتهم في نطاق الاسلام الذى تدبى به الأمة عقيدة وعبادة وخلقاً وشرعية وحكماً ونظاماً متكامل للحياة ، فغاية التعليم وأهدافه العامة هي فهم الاسلام فهما صحيحا متكامل وغرس العقيدة الاسلامية ونشرها وتزويد الطالب بالقيم والتعاليم الاسلامية وبالمثل العليا واكسابه المعارف والمهارات المختلفة وتنمية الاتجاهات السلوكية البناءة ، وتطوير المجتمع اقتصاديا واجتماعيا وثقافيا ، وتهيئة الفرد ليكون عضوا نافعا في بناء مجتمعه . (الأنقر : ٢٠ - ٢٧) .

والسياسة التعليمية بالمملكة العربية السعودية تقوم على أسس عديدة تحقق الغاية من التعليم في إطار الاسلام وأصالة الثقافة الاسلامية مع سيطرة اتجاهات التنمية المعاصرة في الميادين الاقتصادية والثقافية واستيعاب الاكتشافات والاختراعات العلمية للاستفادة منها على المستوى الاجتماعي والانساني ومن هذه الأسس :

- ١ - طلب العلم فرض على كل فرد بحكم الاسلام ونشره وتيسيره في المراحل المختلفة واجب على الدولة بقدر وسعها وامكانياتها .
 - ٢ - تقرير حق الفتاة في التعليم بما يلائم فطرتها وبعدها لمهبتها في الحياة على أن يتم هذا بحشمة ووقار وفي ضوء شريعة الاسلام فان النساء شقائق الرجال .
 - ٣ - فرص النمو مهيأة أمام الطالب للمساهمة في تنمية المجتمع الذي يعيش فيه ومن ثم الافادة من هذه التنمية التي شارك فيها .
 - ٤ - ربط التربية والتعليم في جميع المراحل بخطة التنمية العامة للدولة وبالنسبة للفرص التعليمية المتاحة في المملكة والتي تعنى كل الجهد التربوية المبذولة للمواطنين سواء أكانوا صغاراً أم كباراً لتكوين استعداداتهم الفكرية أو الخلقية أو الروحية أو الجسمية أو للتثقيف العام أو التدريب المهني أو لأنواع أخرى من التدريب لرفع المستوى أو تجديد المعلومات فان هذه الفرص التعليمية هنا تشمل :
- (١) جميع أشكال التعليم التي يوفرها النظام المدرسي الذي تشرف عليه وزارة المعارف .
 - (٢) النظم التعليمية الأخرى الخارجة عن النظام المدرسي التابعة لوزارة المعارف أو غيرها من الوزارات مثل الدفاع والحرس الوطني والداخلية والعمل والشئون الاجتماعية وغير ذلك من المؤسسات العامة والخاصة .

ويشتمل نظام التعليم المدرسي : التعليم العام والجامعي والمعاهد

العلمية والتعليم الفني واعداد المعلمين ومدارس القرآن الكريم ومعاهد التعليم الأهلى ، ويشتمل التعليم الخارج عن النظام المدرسي على الأنواع التالية :

- ١- مكافحة الأمية وتعليم الكبار .
- ٢- التعليم العام بالمدارس الليلية .
- ٣- التعليم الصناعي والتدريب المهني .
- ٤- التعليم الخاص بالمعوقين .
- ٥- الارشاد الزراعي .
- ٦- التمريض والتثقيف الصحي .
- ٧- الدورات التدريبية للموظفين والعاملين .
- ٨- نوادي رعاية الشباب والتربية الرياضية .
- ٩- مراكز التنمية الاجتماعية .
- ١٠- وسائل الاعلام والتثقيف العام مثل الاذاعة والتليفزيون والمكتبات والصحف ، والمجلات والنشرات وبرامج الندوات والمحاضرات والنوادي الثقافية والأدبية وما الى ذلك . (الأنقر : ٢٧ - ٣٠) .

ولقد أشار كومبز وأحمد (1980:15 Coombs & Ahmed) الى أن الاحتياجات التعليمية للتنمية الريفية تشمل أربع بنود رئيسية :

- ١ - التعليم الأساسي أو العام : ويشمل مراحل الفهم الأولى للعلوم والانسان والبيئة المحيطة به... الخ وهذا الهدف هو ما تسعى الى تحقيقه مدارس التعليم العام الابتدائي والمتوسط والثانوي حتى يمكن القول أن الفرد أصبح متعلما .
- ٢ - التعليم الأسري : وتصمم برامجه أساسا لتكامل المعرفة والمهارات والاتجاهات حتى تفيده في تحسين نوعية حياة الأسرة خاصة في مجالات الصحة والتغذية والأعمال المنزلية والعناية بالأطفال واصلاح المنزل وتحسينه والتخطيط الأسري وغير ذلك .

٣- التعليم عن طريق المجتمع :

وتتصم برامجه لتدعيم دور المؤسسات المحلية والوطنية وتنفيذ من خلال الحكومات المحلية والقومية والجمعيات التعاونية والمشاريع المحلية والقومية والجمعيات التعاونية والمشاريع المحلية وما شابه ذلك .

٤- التعليم المهني :

وتتصم برامجه لتنمية معارف ومهارات خاصة وتكون مرتبطة بالعديد من الأنشطة الاقتصادية ومفيدة للإنسان في كسب معيشته .

ونظرا لأن كل مجتمع يحكم أن أهم عنصر في تركيبه هو العنصر الحيوي البشري ، ينزع بطبيعته دائما الى البقاء والنمو والانتشار بكل مقومات بناءه ، أى التنظيمات والقواعد التي تحكم سلوك الأفراد والجماعات ونشاطهم المتنوع لتحقيق القيم أو الأهداف أو المثل العليا السائدة في المراحل المختلفة لحياة مجتمعهم ، والطريقة التي يتمكن بها المجتمع من ذلك هي نقل دعائمه البنائية سواء أكانت مادية أو نفسية أو روحية أو عقلية الى أعضائه عبر الأجيال ، ويسمى الاجتماعيون ممارسة العمل في نقل تصورات الأجيال السابقة وأفكارهم ومعتقداتهم وخبراتهم وطرق اكتسابها وتنميتها وتطويرها أو بعبارة أخرى نقل ثقافتهم الى الأجيال المتلاحقة بالتنشئة الاجتماعية ، ويسمونها المربون وعلماء النفس بالتربية والتعليم والتثقيف ، فالتنشئة الاجتماعية والتثقيف والتربية والتعليم هي في حقيقة الأمر عمليات من طبيعة اجتماعية واحدة ومتداخلة في الموضوع والغاية فهن جميعها في كونها :

عمليات تصدر عن أعضاء في المجتمع أفراد أو جماعات أو أجيال معترف لهم باكتساب مضمون ثقافي للمجتمع ، وتعين عليهم نتيجة لذلك أن يكون ضمن أديارهم الاجتماعية اعداد الأفراد والجماعات من الأجيال الصاعدة لتسلم رسالتهم الاجتماعية ، ونقلها بدورهم الى من بعدهم من الأجيال الناشئة من أجل تحقيق الترابط الاجتماعي ، وتمكين الأفراد والجماعات من القدرات المادية والعقلية والوجدانية الكفيلة بحماية المجتمع من التخلخل والاضطراب وضمان سلامة الحياة الاجتماعية ودوامها .

والتنشئة الاجتماعية عملية يقوم بها المجتمع اراديا وتلقائيا لمساعدة من يمشي فيه من أفراد على التكيف مع أنساقه ونظمه وتمثل عقلية دون توتر. والتثقيف هو تمكين الأفراد من معرفة ثقافة مجتمعهم أى مجموعة القيم والنظم والقوانين والتصورات والعقائد والعادات والتقاليد والفنون واللغات والمعارف والتقنيات وغيرها من القدرات والخبرات التي تمكنهم من الاندماج بالمجتمع والانتماء اليه ، ويقوم بالتثقيف عادة المثقفون أى الشخصيات الحقيقية من الأفراد في الأسرة وخارجها من لهم رؤية بفرع من فروع الثقافة ، أو الشخصيات المعنوية من المؤسسات المتخصصة كمعاهد الفنون والآداب والنوادي والمكتبات وأجهزة الاعلام بأنواعها المختلفة ، والثقافة تستهدف بصفة رئيسية أجيال الشباب ومن يليهم من الكبار، أما التربية والتعليم فمن العسير التميز بينهما لثبوت تلازمهما لبعض من الناحية العملية، فالتربية تقتضى التعليم والتعليم لا يتم دون تربية أو هو في حد ذاته نوع من التربية كما ذكر في المقدمة. (الأنقر : ١٢ - ١٣) .

وتعتبر التنشئة الاجتماعية Socialization من أهم العمليات الاجتماعية وأخطرها شأنًا في حياة الفرد لأنها البداية الأولى التي ترتكز عليها مقومات شخصيته ، ولبدأ هذه العملية منذ ولادة الطفل فهو في بداية وجوده في الحياة لا يمد وأن يكون بناءً بيولوجيا يتضمن مجموعة من الدوافع والاستعدادات ، وهنا تقوم الأسرة بدورها أساسيا في اكسابه خصائص مجتمعه حيث تعلمه لغة الجماعة وعاداتها وعرفها وتقاليدها وعقيدتها وآدابها ، وتتعاون الجماعات الأخرى (جماعات المدرسة والمسجد واللعب ومختلف الهيئات التي ينتمى اليها الفرد . . .) مع الأسرة حيث تكمل وظيفتها فسي التنشئة الاجتماعية . وإذا كان الطفل لا يولد (انسانا اجتماعيا) فانه يجسب على المجتمع من خلال مختلف مؤسسات التنشئة الاجتماعية - صقله وترويضه وتعليمه حتى يمكن الحفاظ على فطرته السليمة وإبراز جوانب إنسانيته الحقة ، ويطلق على هذه العملية التي يتم من خلالها تكيف الفرد خاصة الطفل - لبيئته الاجتماعية - عملية التنشئة الاجتماعية أو التطبيع الاجتماعي ، وهي في جوهرها عملية تربية وتعليم يقوم بها الآباء والمعلمون وغيرهم ممن يمثلون ثقافة المجتمع .

وهي عملية تستهدف تعليم الفرد الامثال لمطالب المجتمع والاندماج في ثقافته واتباع تقاليد ، والخضوع لالتزاماته ومجاراة الآخرين بوجه عام ، وتعد التربية الاجتماعية والعقائدية والخلقية التي يقوم البيت والمدرسة بأكبر جانب منها جوهر هذه العملية ولا تقتصر عملية التنشئة الاجتماعية على الأسرة ، وانما تمتد لتمارس في المدرسة وخارج المدرسة في المسجد ودور العبادة والطب والنادي والجمعيات والمنظمات وأثناء التفاعل الاجتماعي بالآخرين في السوق والشارع والاحتفالات والعمل . . . الخ ، غير أن التطبيع الاجتماعي يكون أكثر تركيزاً ووضوحاً وقصداً خلال مرحلة الطفولة المبكرة عن أى مرحلة أخرى من مراحل النمو .

واذا نظرنا لدور المدرسة في عملية التنشئة الاجتماعية نجد أن مرحلة المدرسة تبدأ بعد مرحلة الطفولة المبكرة ومع بداية مرحلة الطفولة المتأخرة ، ويمثل انتقال الطفل من مجتمعه الصغير (الأسرة) أو مجتمع القرابة إلى مجتمع المدرسة نقلاً وتحولاً كبيراً في حياته النفسية والاجتماعية ، فالمدرسة مجتمع الغربة ، مجتمع أوسع يمثل بيئة جديدة بعلاقات وصلات وأسس جديدة لها قوانينها ، ويطالب الطفل فيها بواجبات لم يألّفها في المنزل مما يضطر معه الطفل إلى التضحية بالكثير من الميزات التي كانت له في الجو الأسري ، ويذهب (بياجيه) إلى أن أبرز اثر للمدرسة الابتدائية في مجال التنشئة الاجتماعية للطفل القضاء على ما يسم به الطفل من تركز حول الذات Ego Centrisim نتيجة للعلاقات الأسرية ، فالطفل حتى السابعة يكون شديد الخضوع لحاجاته ودوافعه غير قادر على تأجيل رغباته يعجز عن الاهتمام بمشاعر الغير وحاجاتهم ، غير أن دخوله للمدرسة يضطره إلى إخفاء ظاهرة التركز حول الذات والاهتمام بالآخرين والتعامل مع زملائه على أساس مبدأ الندية وإلى الاهتمام بالمدرسين وبالتقاليد المدرسية وبالنظام لأول مرة في حياته ، والواقع أن دور المدرسة في عملية التنشئة الاجتماعية دور خطير فالمدرسة إحدى المؤسسات المسؤولة عن بناء الشخصية التي تؤمن بالله ورسوله وكتبه ورسله واليوم الآخر والقدر خيره وشره ، والتسبي

تخلو من الصراعات الداخلية والقادرة على الأخذ والعطاء* وتكوين علاقات اجتماعية سوية مع الآخرين ، أى يكون الفرد قادرا على الحب والعمل والانتاج وهذا هو المؤ من الحق الذى يتسم بحسن الخلق والذى يألف الناس ويألفه الناس والذى يعمل وينتج ولا يسأل الناس إحسانا . (السماطوى : ١٩٨٠ : ٩٦ - ١١١) .

وهكذا يتبين أن مفتاح التنمية - أى تنمية - هو التربية لأنها هي التي تشكل القوى البشرية تشكيلا قادرا على أحداثها بعلمها ومهاراتها واتجاهاتها . (سلطان : ١٩٧٩ : ١٨٤) .

والتنمية من وظائف الدولة الأساسية التي ترفع بها مستوى أفرادها فكريا واجتماعيا وثقافيا واقتصاديا ، وعندما تعمل الدولة على تحقيق هذا الهدف فإنها تكون قائمة بعملية التنمية . وعملية التنمية الاجتماعية تعتمد على مقومات أساسية تمثل الإطار الفلسفى العام فكرا وتطبيقا ومن بين هذه المقومات أن تنمية المجتمع عملية متكاملة تدخل فيها جميع موارد المجتمع الواقعية والممكنة كذلك تتضمن الخدمات الاجتماعية والاقتصادية معا ، فإن تنمية المجتمع ترمى إلى رفع المستوى الاجتماعى والاقتصادى والثقافى لجميع أفراد المجتمع مما يترتب عليه أن يشعر جميع هؤلاء الأفراد بانتماثلهم لهذا المجتمع الذى يؤدى إلى تماسك المجتمع والقضاء على أسباب التوتر والفرقة بين أفراد المجتمع وذلك يقضى على الطبقات الاجتماعية وتشيع العدالة وتحقيق كل هذا يعتمد على أساس من الوعى الاجتماعى الذى لا بد له من التربية فالتربية هي الوسيلة الوحيدة لتنمية هذا الوعى وبالتالي تحقيق التماسك الاجتماعى في المجتمع حتى يستطيع أن يواجه مشكلاته في الداخل والخارج وهو كل واحد متحد .

وإنما كانت تنمية المجتمع تتضمن رفع المستوى الاقتصادى والاجتماعى للفرد فمعنى هذا أنها تتضمن تغيرا ثقافيا من نوع معين وهذا التغير الثقافى يتوقف مداه وعمقه على مدى ارتباطه بالإنسان الذى يحدث له هذا التغير وهنا لا بد أن تدخل التربية ولا بد أن تدخل الثورة الثقافية لتحديث هذا التغير المتأصل ولتجعل من التنمية حقيقة واقعة . وعلى ذلك لا يستطيع أى مجتمع أن يحقق التنمية الاجتماعية والاقتصادية تحقيقا يصل إلى أعماق هذا المجتمع ويقوم على

قيم اجتماعية سليمة الا اذا اتخذ من التربية وسيلته الفعالة والا اذا تعاون معها تعاوننا أكيدا فمن المعروف أن العوامل الثقافية والاجتماعية تؤثر تأثيرا كبيرا في عملية التنمية .

من كل ماسبق نستطيع أن نؤكد أن عملية التنمية الاجتماعية والاقتصادية لا تستطيع أن تحقق أهدافها الا اذا اعتدت على التربية في تغيير اتجاهات سلوكية معينة موجودة بالفعل وفي اكتساب الأفراد لأنماط سلوكية جديدة وفكرية جديدة . وعلى ذلك اذا كانت تنمية الانسان لا تتفصل عن الاطار العام لتنمية المجتمع واذا كانت هذه التنمية للانسان تتضمن في أساسها تغيير عاداتها السلوكية والفكرية التي تتعارض مع التنمية وتطورها أو حذف بعضها ، فان التربية على هذا الأساس وهي التي تعمل على هذا التطوير والتغيير والحذف ، ترتبط ارتباطا أساسيا بعملية التنمية . فتربية الانسان عملية تربية بكل معنى هذه الكلمة . (النجيجي : ١٩٧١ : ٢٣٢ - ٢٥٨) . لذا فان عملية التنمية عملية تربية تستهدف تغيير المواقف والأفكار والخبرات القديمة بما يتفق مع الهدف الوطني العام ، ذلك أنه اذا لم يكن هناك اقتناع أساسي بالبرامج وبأهدافها ووسائلها ، فانها لن توصلنا الى الهدف المنشود . (محبوب : ١٩٨١ : ٣٦) .

وتعتبر عملية تحقيق العصرية أى عملية التنمية بأوسع معانيها هي إحدى التحولات الأساسية في عقل الانسان وشخصيته وفي طرق استخدامه للعالم المادى لتحقيق أهدافه وينظر البعض الى التربية بصفة خاصة على أنها وسيلة هذا التحول ، وأن المؤسسة التربوية من بين المؤسسات كلها تعنى بتشكيل الانسان وتشكيل شخصيته وقدراته وأفكاره بحيث يصبح فردا مقبولا لدى مجتمعه ، والمؤسسات الأخرى لها تأثيرها في شخصية الانسان ، ومن الصعب حقيقة أن نجد من المؤسسات الانسانية من لا تقوم بهذا العمل ، ولكن التربية تتميز بأن وظيفتها الأساسية هي هذا التشكيل والتكوين فهي تساعد على تشكيل الانسان وتسهم في تشكيل المجتمع أيضا ان أنها تتضمن مفهوما للحياة الأفضل والمجتمع الأفضل . ولقد أوضحت

بعض نتائج الدراسات والبحوث أنه يوجد ارتباط قوى بين التنمية التعليمية في المجتمع والانتاج ، فكان معامل الارتباط قويا بين المستوى التعليمي ونصيب الفرد من الانتاج القومي في خمسة وسبعين بلدا حوالى (٨٨٨ و) ، وأن أفضل مؤشر لثروة البلد في الموارد الانسانية هو نسبة عدد المقيد من أبنائها في المدارس الثانوية ، وذلك لأن التعليم يولد طلبا قويا ودافعا لمزيد من التعليم ، ويخلق نمو التعليم الابتدائي طلبا للتعليم الثانوى ويخلق الأخير طلبا للتعليم العالى وعلى عكس الطلب على البضائع المادية الذى قد يشبع في يوم ما فان الطلب على التعليم لا يشبع أبدا ليس فقط لأنه يقدم طريقا لا ينتهي من التقدم في المهنة والوضع الاجتماعي ولكن لأنه يفتح ايضا طريقا لا يمكن مقاومته للعقل الانساني والاستطلاع الانساني . (النجيحي : ١٩٧٦ : ٣٦-١٠٣) . وعلى الرغم من ذلك فان أية عملية اعادة بناء اجتماعي أو أى تغيير اجتماعي مقصود لا يتحقق الا بشئ فالتربية التي تعلم أطفال الفلاح القراءة والكتابة قد تؤدى الى الهجرة من الريف الى الحضر وهي هجرة تهدم فعالية نفس البيئات الزراعية التي كانت التربية تهدف الى خدمتها .

ويجب أن يحاول التعليم الابتدائي اكساب الشباب الريفي المعرفة الفنية المتاحة مباشرة حتى يمكنهم من زيادة الانتاج وقبل كل شئ يجب أن يكسب التعليم الابتدائي عن ابعاد التلاميذ عن بيئتهم فيصبحون غير صالحين لتحقيق الغرض الذى ينبغى أن يكرس له التعليم وهو تقدم النهضة الريفية .

لذا فان طفل القرية الذى يدخل مدرسة ابتدائية لا تتكيف بمرامجهام مع حاجاته ، من المحتمل أن يتسرب منها قبل أن يصير متعلما تعلمنا وظيفيا (النجيحي : ١٩٧٦ : ٦٨ - ١٤٣) .

وقد ظهر اتجاه لجعل محتوى التعليم وطرقه أقرب الى تجارب الحياة واعطاء النشاط المدرسي طابعا أقرب الى الروح العملية ، فأخذت التربية تعنى بالتنمية للطفل ، وتوسيع مدى هذه التنمية ، وتدخل في اعتبارها كل جوانب النمو وتنظر الى العملية التعليمية في المقام الأول لا على أنها حشو الأذهان بمعلومات تلقى القاء بل على أنها اعداد الفرد كمواطن وقد رتبته

على أن يؤدى وظيفة في المجتمع الذى هو جزء منه. (اليونسكو: ١٩٧١: ٣٥٤).

أى أن قضية التنمية هي قضية تغير حضارى يتناول جميع ابنىة المجتمع وأدواره ويشمل الجوانب المادية والانسانية منه ، والتي هي في حركة دائمة تسعى حثيث للانتقال من حالة الى حالة أخرى ، ولعل هذا يشير الى ضرورة وجود الأفراد ذوي الدافعية والقدرة على خلق الأوضاع التنموية المنشودة ومسئولية التربية تكمن في عملية خلق مثل هؤلاء الأفراد . ولا تقف ميزة التربية عند خلق الدافعية لدى الأفراد تجاه العمليات التنموية ولكنها تعمل من جهة أخرى على زيادة كمية الحركة والسرعة لدى هؤلاء الأفراد في انجاز المهام التنموية وذلك خارج اطار التنظيمات الحكومية التي تتسم بنوع من البطء في تحقيق ذلك ومن هنا تصبح التربية عاملا من عوامل التغيير.

(عثمان : ١٩٨١ : ٢٥ - ٢٦) .

يتضح من الاستعراض السابق أن التربية تمثل الحصيلة الكلية لا تجمعها الخبرات الإنسانية ، وأنها عملية ضرورية للكائن لبناؤه نفسه وتكوين شخصيته وساعدته في الحصول على تكييف ناجح في مجتمعه ، وإن علاقة التعليم بالتربية هي علاقة الخاص بالعام ، ومفهوم التعليم المطلوب تحقيقه من المؤسسات التعليمية في المجتمعات المعاصرة هو التربية المتكاملة العامة لا مجرد تلقين المعلومات ، ولذا تعتبر المدارس هي مواطن التربية الحقيقية . ولا يعتبر العمل التعليمي تربيوا إلا إذا ساهم في تكوين الأفراد من قدرات ومعلومات تؤهلهم للقيام بالأعمال التي تقتضيها منهم وظائفهم وأدوارهم الاجتماعية على أحسن وجه ، والتعليم ظاهرة اجتماعية والظواهر الاجتماعية كلها مترابطة متماصة يتفاعل بعضها مع بعض وأي تغيير يطرأ على أحدها يكون له صدى في سائر الظواهر الأخرى . والتربية تقتضي التعليم والتعليم لا يتم دون تربية أو هو في حد ذاته نوع من التربية ، ويسمى الاجتماعيون ممارسة العمل في نقل تصورات الأجيال السابقة وأفكارهم ومعتقداتهم وخبراتهم وطرق اكتسابها وتنميتها وتطويرها أي نقل ثقافتهم إلى الأجيال المتلاحقة

بالتنشئة الاجتماعية ، ويسمى بالمربين وعلماء النفس بالتربية والتعليم والتثقيف ، وكلها في الحقيقة عمليات من طبيعة اجتماعية واحدة ومتداخلة في الموضوع والغاية . والتنشئة الاجتماعية في جوهرها عملية تربية وتعليم يقوم بها الآباء والمعلمون فلا تقتصر على الأسرة وإنما تمتد لتمارس في المدرسة وخارج المدرسة في المسجد والملاعب والنادي والجمعيات والمنظمات وأثناء التفاعل الاجتماعي بالآخرين . والتربية والتنمية هما وجهان لعملة واحدة تتمثل في عملية النهوض بمستوى الحياة في المجتمع ، ومفتاح التنمية هو التربية لأنها هي التي تشكل القوى البشرية تشكيلا قادرا على احداثها بعلمها ومهارتها واتجاهاتها ، كما أن التربية هي الوسيلة الوحيدة لتنمية الوعي الاجتماعي لتحقيق التماسك الاجتماعي في المجتمع حتى يستطيع أن يواجه مشكلاته وهوكل واحد متحد ولا يستطيع أى مجتمع أن يحقق التنمية الاجتماعية والاقتصادية تحقيقا يصل الى أعماق هذا المجتمع ويقوم على قيم اجتماعية سليمة الا اذا اتخذ من التربية وسيلته الفعالة ، فمن المعروف أن العوامل الثقافية والاجتماعية تؤثر تأثيرا كبيرا في عملية التنمية . لذلك فان تنمية الانسان عملية تربوية بكل معنى هذه الكلمة .

وفي دراستنا هذه يتبين أن مفهوم التربية الشاملة للمملكة هو الأكثر تمشيا وذلك لاهتمامه بأن تكون التربية الشاملة في نطاق الاسلام الذى تدب به المملكة عقيدة وشريعة وخلقا ونظاما متكاملًا للحياة وهذا ما لم يتوفر في التعاريف السابقة لمفهوم التربية ، وبالتالي يمكن القول أن التربية التي غايتها وأهدافها العامة هي فهم الاسلام وغرس العقيدة الاسلامية ونشرها وتزويد الطالب بالقيم والتعاليم الاسلامية وبالمثل العليا واكسابه المعارف والمهارات المختلفة وتنمية الاتجاهات

السلوكية البناءة ، وتطوير المجتمع اقتصاديا واجتماعيا وثقافيا وتهيئة
الفرد ليكون عضوا نافعا في بناء مجتمعه ، هذه التربية الشاملة هي التي
تناسب دراستنا التي تهدف الى التعرف على مدى تحقق التربية الشاملة
في القرية تحت الدراسة وأثر ذلك على التنمية الاجتماعية الريفية
لأهلها .

الفصل الثاني

عرض لبعض النظريات والدراسات السابقة

تعرفنا في الفصل الأول على موضوع الدراسة الذي يهتم بإبراز الأثر المتبادل بين التربية والتنمية الاجتماعية الريفية بقرية الحائر التي اختيرت مجالا لتطبيق الدراسة ، وقبل استعراض المنهج الذي استخدمه الباحث في معالجة هذا الموضوع كان من الضروري التعرف على التراث العلمي الملائم لهذا الموضوع نظريا وميدانيا ، وبعبارة أخرى يهتم هذا الفصل بالاجابة على ســـــؤال " ماذا قيل عن هذا الموضوع من قبل " بعد أن أجاب الفصل الأول عن سؤال " ما هو موضوع الدراسة " .

وفيما يلي عرض لبعض الدراسات السابقة في مجال الدراسة يليه الاطار النظري للدراسة .

أولاً : عرض لبعض الدراسات السابقة في مجال الدراسة

في دراسة ميدانية قام بها سعود عبدالعزيز زبيدي عن التنمية الاجتماعية وأثرها في أحداث التغير الاجتماعي كان من نتائج الدراسة أن الأخذ بالتعليم له اتجاهان : الأول يعنى الاتجاه للتغير الثقافي والأخذ بالاتجاهات الفكرية والعقلية والعلمية المستحدثة . والثاني مساهمة التعليم في تطوير العقلية القروية والبدائية ما يساعدها على ادراك واقعها البيئي والاجتماعي والثقافي ويمكنها بالتالي من السعى الى تغييره وتطويره وربطه بالاتجاهات المعاصرة التي تعمل على تنميتها والارتقاء بظروفها وأحوالها . (زبيدي : ١٩٧٠ : ٣٢٩)

وفي بحث قامت به د . مهدي سهيل المقدم في قريتين من الريف اللبناني أوضحت نتائج البحث زيادة الايمان بأهمية التعليم وبقبل القرويون بالقريتين على مواصلة التعليم لآبنائهم حتى مستوياته العليا وذلك لأن التعليم أصبح يمثل وظيفه اقتصادية ذات شأن عال وربما لو استمر هذا الاتجاه لأدى الى تغيرات في بناء القرية نتيجة الهجرة وربما أدى الى تأثيرات ايجابية في مجالات تنمية عديدة ولم يعد ينظر للتعليم على أنه مضيعة للوقت كما كان سابقا في الريف لعدم ارتباطه باحتياجات الأسرة التي تتطلب باستمرار أيدي عاملة لاستغلال الارض الزراعية (المقدم : ١٩٧٨ : ٤٦٣ - ٤٦٥) .

وفي دراسة ميدانية قامت بها حكمت العرابي أوضحت الدراسة أن الفهم الأنسب للتعليم من وجهة النظر الاجتماعية هو ذلك الذي يتم من خلال دراسة وظيفته الاجتماعية فالوظيفة الاجتماعية للتعليم هي التي توضح مكانه في المجتمع الى جانب الظواهر الاجتماعية الأخرى بل أن أهمية الظاهرة الاجتماعية تعتمد على الأهمية التي تكون للوظيفة الاجتماعية لتلك الظاهرة فإذا كان قد اصطلح على أن وظيفة التعليم هي نقل التراث الثقافي للجماعة الى أعضائها الجدد وتلقينهم أنماط السلوك المقبول ، فلقد وجدنا أن للتعليم وظيفة هامة أخرى وهي كونه أداة تثبيت للعلاقات الاجتماعية فيلاحد أدنى من الثبات والاستقرار تضطرب العلاقات ويطنى

اللاتنظيم في المجتمع وبذلك يختل النظام والترتيب أو القانون الطبيعي الذي ينظم العلاقات الاجتماعية ، ولهذا فإن التعليم أو التربية أو التنشئة الاجتماعية بالمعنى الواسع الشامل تؤدي وظيفة اجتماعية هامة لا تفتى عنها لأى جماعة. وفى المجتمع السعودى يؤدى التعليم وظيفته الاجتماعية هامة أخرى هى الموازنة أو تحقيق التوازن ما بين ضرورات الثبات واحتياجات التحديث وهذه الوظيفة لولاها لاضطرب واختل التنظيم الأساسى للحياة الاجتماعية، وهذه الوظيفة هى المحافظة على القديم والأخذ بالجديد فى عملية موازنة حيوية تعتمد على الانتقاء والتثبيت والتقييم وهى عملية ذات طبيعة استمرارية بالضرورة ، فوظيفة التعليم ليست مؤقتة بزمن بل إنها وظيفة اجتماعية دائمة يؤدى توقفها الى الحاق الضرر البالغ بالمجتمع خصوصاً المجتمعات النامية التى تحاول اللحاق بركب حضارة العصر الحديث مع الأبقاها على شخصيتها وذاتيتها وكيانها الأصلى . (العرابي : ١٩٨٢ : ٤٥٣ - ٤٥٥) .

ومن أمثلة البحوث المتعمقة التى أجريت فى هذا المجال تلك التى أجراها الدكتور حامد عمار فلقد قام ببحث اجتماعى تناول فيه عملية التنشئة الاجتماعية فى قرية سلوا محافظة أسوان بمصر ، ولم تقتصر دراسته على عملية التنشئة الاجتماعية كما تتم داخل الأسر على يد الآباء ولكنه اهتم كذلك بالنظم التربوية والتعليمية الموجودة بالقرية من تعليم اقليمى وتعليم قومى ، وانتهى الى ضرورة تخطيط التعليم القومى بحيث يقابل احتياجات القرية من ناحية واحتياجات الدولة من جهة أخرى. وقد توصل الدكتور محمود عوده فى دراسة عن القيادة فى أحد قرى محافظة المنوفية الى ارتفاع المستوى التعليمى والمكانة الاقتصادية للقادة . وفى دراسة أخرى قام بها الدكتور فرج أحمد فرج أشار الى أن الانسان الريفى يقف موقفاً سلبيّاً نسبياً من الواقع ، وهو نتيجة لانخفاض مستوى قدرته على التعرف الواعى أو الموضوعى على العالم الخارجى يفسح الطريق لتفسيرات سحرية فيببىة للظواهر الطبيعية ويفتقر الى الدقة فى التعرف على الواقع .

وفى دراسة للدكتور سالم عبد العزيز محمود ركز فيها على التعليم كعامل من عوامل التخير الاجتماعى فى القرية المصرية وقد وجد الباحث أن القرية التى تقل فيها نسبة التعليم يتسم أفرادها بمجموعة من السمات ، هى قلة الخروج والتردد على المجتمعات الخارجية وانخفاض نسبة من يقرأون الصحف اليومية وضآلة نسبة من يستمعون الى

الانذاعات المحلية وقلّة نسبة المعرفة لسمات المجتمع المحلي والخارجي وعدم تقبل أفرادها الاتجاهات الجديدة .

وفي بحث قامت به الأسم المتحدة عن وسائل أحداث التغيير على المستوى المحلي واعتمد على آراء أربعائه خبير محلي وأجانب من الذين عملوا في مشروعات التنمية أوضحت الدراسة أن أكبر معوقات التنمية هي التمسك بالتقاليد والقيم الثقافية المعوقة ، يتلوها المستويات التعليمية للأهالي ثم عدم وجود قادة محليين وان أحسن الوسائل لاقتناع الأهالي بأهمية المشروعات المراد تنفيذها هي التوعية والاستعانة بالقادة المحليين واشراك الأهالي في اقتراح المشروعات وتنفيذها ، وأن أحسن الفئات التي يمكن الاعتماد عليها في اقتناع الأهالي هي المدرسون ثم القادة التقديميون يتلوها شباب المجتمع ثم الموظفون الحكوميون المحليون يتلوها رجال الدين المحليون . (حمزه وآخرون : ١٩٧٢ : ٥١٥ - ٥٢٤) .

وفي دراسة قام بها د . محمد نبيل جامع عن التنمية الريفية بالملكة العربية السعودية أثبتت نتائج هذه الدراسة أنه كلما ازدادت ريفية المنطقة كلما قل نصيبها من المؤشرات الخدمية والمرقية التالية :-

- (١) عدد الأطباء بالنسبة لعدد السكان .
- (٢) عدد أسرة المستشفيات بالنسبة للسكان .
- (٣) عدد العاملين بالخدمات الصحية بالنسبة للسكان .
- (٤) عدد الصيدليات ومخازن الأدوية بالنسبة للسكان .
- (٥) نسبة تلاميذ المدارس الى مجموع السكان .

وبالنسبة للخدمات التعليمية وخاصة مؤشرات عدد الفصول الدراسية بالنسبة لعدد تلاميذ المنطقة وجدت الدراسة أن هناك علاقة قوية تشير الى أنه كلما ازدادت درجة ريفية المنطقة كلما ازداد بدرجة معنوية عدد الفصول بالنسبة للتلاميذ مما يشير الى الانخفاض الشديد لمستوى الطموح التعليمي بين السكان الريفيين وهذا مما يستلزم رفع مستوى التطلعات التعليمية بين السكان الريفيين حتى تزداد بذلك فاعلية برامج التنمية الريفية . (Gamue:1982:29- 30) .

وفي دراسة تحليلية قامت بها ليلي حماد الشناوي للبنيان القيادي في قرية

مصرية أثبتت الدراسة أن هناك فرقا معنويا بين الحالة التعليمية للقادة وغير القادة حيث بلغت نسبة من يقرأ ويكتب من القادة ١٢ (٩٥)٪ والأميين منهم ٨٨ (٤٨)٪ بينما بلغت نسبة من يقرأ ويكتب من غير القادة ٥٤ (٣٨)٪ والأميين منهم ٤٦ (٦١)٪ .

وبلغت نسبة التعليم الرسمي للقادة ٣٣ (٧٨)٪ وغير الرسمي ٦٧ (٢١)٪ بينما بلغت نسبة التعليم الرسمي لغير القيادة ٣٣ (٣٣)٪ وغير الرسمي ٦٧ (٦٦)٪ وبهذا اتضح الفرق المعنوي بين نسبة التعليم الرسمي للقادة وغير القادة . ونسبة التعليم غير الرسمي للقادة وغير القادة . (الشناوى : ١٩٧٨ : ٦٥ : ١١٢) .

وفي دراسة مقارنه قام بها نبيل يحيى عبدالله ، مدحت محمود صبرى لبعض الخصائص الديموجرافية للأسرة الريفية الزراعية السعودى المستقرة أثبتت الدراسة وجود نسبة كبيرة من المتعلمين فى فئات العمر الأولى مما يدل على اتساع وتطور قاعدة التعليم العام ، مما يدعو الى ضرورة الاهتمام بالتعليم الغير مدرسي لفئات العمر المتوسطة والكبيرة وذلك للحد من الفجوة الثقافية فى اطار الأسر الريفية الحالية وما يتوقع تكوينها فى المستقبل ، كما اثبتت الدراسة وجود هناك طاقة عمل كامنة كبيرة جدا خاصة بين الذكور ، فى الوقت الحاضر بالمناطق الريفية وستتزايد بمعدلات متزايدة فى الجيل القادم وذلك لوجود نسبة مرتفعة من المتزوجين لكل من الذكور والاناث فى كافة مناطق المملكة وان كانت نسبة مايعملون محدودة (عبدالله ، صبرى : ٣ ، ٢) .

بعد استعراض الدراسات السابقة يمكن ان نستخلص مايتأتى :-

- (١) أن النظرة للتعليم فى الريف لم تعد كما كانت على اعتبار أنه مضيعة للوقت .
- (٢) وان الاهتمام بالتعليم يعنى الاتجاه للتغير الثقافى والأخذ بالاتجاهات الفكرية والعقلية والعلمية المستحدثة حيث يساهم فى تطوير العقلية القروية والبدائية مما يساعدها على ادراك واقعها البيئى والاجتماعى والثقافى فتسعى الى تغييره وتطويره والارتقاء بظروفها واحوالها .

- (٣) وأن الفهم الأنسب للتعليم من وجهة النظر الاجتماعية هو الذى يتم من خلال دراسة وظيفته الاجتماعية ، والتعليم كظاهرة اجتماعية تتضح أهميته من خلال

دراسة وظيفته الاجتماعية والتي تتمثل في :-

أ- نقل التراث الثقافي للجماعة لأعضائها الجدد .

ب- أداة تثبيت للعلاقات الاجتماعية لاغنى عنها لأية جماعة . وفى المملكة

العربية السعودية هناك وظيفة اجتماعية ثالثة هى تحقيق التوازن ما بين

ضرورات الثبات واحتياجات التحديث بالمحافظة على القديم والأخذ

بالجديد فى عملية موازنة حيوية تعتمد على الانتقاء والتثبيت والتقييم

وهى عملية ذات طبيعة استمرارية بالضرورة .

٤- وان الانسان الريفي يقف موقفا سلبيا نسبيا من الواقع نتيجة انخفاض

مستوى قدرته على التصرف الواعى فأفراد القرية التى تقل فيها نسبة

التعليم يتسمون بصفات مثل انخفاض نسبة من يقرأون الصحف وضآلة

نسبه من يستمعون الى الاذاعات المحلية وعدم تقبل افرادها الاتجاهات

الجديدة ، ولذلك لابد من رفع مستوى التطلعات التعليمية بين

السكان الريفيين حتى تزداد فاعلية برامج التنمية الريفية ، لأن اكبر

معوقات التنمية هى التمسك بالتقاليد والقيم الثقافية المعوقة والمستويات

التعليمية للأهالى وعدم وجود قادة محليين لتوعية الأهالى بالمشروعات

واشتراكهم فى اقتراح المشروعات وتنفيذها وأحسن منه لاقتناع الأهالى

هم المدرسون ، الموظفون ، رجال الدين .

وهذا يؤدى بنا الى ضرورة تخطيط التعليم القوي بحيث يقابل

احتياجات القرية من ناحية واحتياجات الدولة من ناحية أخرى .

ولقد افادتنا النقاط السابقة عند وضع الاطار النظرى لهذه الدراسة

التي اختارت مجال تطبيقها قرية الحائر .

ثانيا : الاطار النظرى للدراسة

- أن اصطلاح "وظيفة" Function ، وظيفى Functional يتضمنان معان مختلفة متباعدة ، ففى بعض الاحيان يستخدم اصطلاح الوظيفة :-
- ١- بمعنى رياضى وهذا المعنى يشير الى أن مقدار أهمية متغير ما تحدد بدورها مقدار أهمية متغير آخر .
 - ٢- وغالبا ما تشير الوظيفة الى الاسهام الذى يقدمه الجزء الى الكل وهذا الكل يكون ممثلا فى المجتمع ولعل ذلك هو المعنى الذى يقصده الكثير مشـلـ رد اكليف براون Brown ورافلنتون Linton ومالينوفسكى ، بل ودوركايم أيضا حينما يستخدمون كلمة وظيفة .
 - ٣- وأحيانا تشير الوظيفة الى الاسهامات التى تقدمها الجماعة الى أعضائها (مثل الاسهامات التى تقدمها الاسرة من أجل بقاء اطفالها والمحافظة عليهم) . أو الاسهامات التى يقدمها المجتمع الكبير للجماعات الصغيرة التى يضمها .
 - ٤- وأخيرا نجد البعض يستخدم تعبير Functional Analysis للإشارة الى دراسة الظواهر الاجتماعية باعتبارها عمليات أو آثار لبناءات اجتماعية معينة . وقد تستخدم أيضا صيغة مركبة هى التحليل البنائى - الوظيفى - Structural Functional وهذه الصيغة مستخدمة بكثرة فى اعمال بارسونز Parsons وتلاميذه .
- والحركة العلمية المعروفة باسم الوظيفية تدور بشكل عام حول المعنيين الثانسي والثالث من المعانى الاربعة للوظيفة كما ان الاتجاه الوظيفي يؤكد ضرورة تكامل الاجزاء فى اطار الكل او ما يطلق عليه فى بعض الاحيان تساند الاجزاء ، فالوظيفة بهذا المعنى هى تحقيق للغرض الذى مؤداه : أن كل الظواهر الاجتماعية التى يغطيها هذان المعنيان ترتبط فيما بينها . وان القضية الوظيفية التى تدور حولها كتابات الوظيفيين يمكن تحديد ها على النحو التالي :-
- ان النسق الاجتماعى تؤدى فيه الاجزاء وظائف أساسية لتأكيد الكل وتثبيتته

ومن ثم تصبح هذه الاجزاء متساندة ومتكاملة على نحو ما. (تيماشيف : ١٩٧٧ : ٣٢٠ : ٣٢١) .

ويستعمل اصطلاح الوظيفة لكي يقصد به الترابط والتكامل أى أن للموظيفة — ظواهر اجتماعية تساعد على استمرارها فى القيام بعملها وأن جميع الظواهر الاجتماعية للنظام مترابطة ومتعلقة الواحدة بالآخرى وان اى تغيير فى واحدة منها لابد أن يؤثر فيها كلها . (ميشيل : ١٩٨٠ : ١٤٧) .

وبعد استعراض هذه المعانى المختلفة للوظيفة نوضح مفهوم الوظيفة الاجتماعية Social Function بين العلماء المحدثين والذي يشير للدور الذى يلعبه النظام فى البناء الاجتماعى الشامل ، اى الدور الذى يؤديه العنصر أو النظام بالنسبة للوحدة الكلية أو للبناء الشامل للمجتمع . وقد جاء ظهور مفهوم الوظيفة الاجتماعية والاتجاه الوظيفي نتيجة اهتمام العلماء بالمجتمع ، وتناوله باعتباره نسق واحد يتألف من مجموعة من العناصر المتبادلة الاعتماد والمتغاظه والتي تؤثر كل منها على الأخرى من ناحية وعلى المجتمع بشكل عام من ناحية أخرى (شتا : ١٠١ ، ١٠٢) .

وتمثل النظرية الوظيفية وبحوثها اتجاها حقق نموا سريعا ، وبإيجاز فان موقف الاتجاه الوظيفي من المشكلات الأساسية فى النظرية السوسيولوجية هو أن هناك تصور سائد ينظر الى المجتمع باعتباره نسقا اجتماعيا كما يقول باريتو والواقع أن أغلب الوظيفيين يعتقدون أن النسق الاجتماعى يؤدي دوره فى ضوء معين وهدف محدد بالذات . فالعمليات التى تتم داخل النسق تهدف فى المحل الأول الى اشباع حاجات الأعضاء وتكشف النظرية العامة للاتجاه الوظيفي عن حقيقة مؤداها كما قال سوروكين ، وميرتون وآخرون :-

يجب أن نسلم بأن تكامل المجتمع ما هو الا فكرة لا تتحقق بشكل مطلق ، ذلك لأن كل مجتمع وكل ثقافه تتضمن عناصر لا تتسق ولا تتسجم بالضرورة مع " الكل " ومن المؤكد أن أغلب اعمال الموظفين لم تقطع تصور امكانية أن يكون المجتمع نسقا ديناميا غير متوازن ولقد ظهرت صياغات اكثر واقعية من ذلك مثلا تلك التى قدسها رالف لنتون Linton حينما ذهب الى وجود " عناصر غير وظيفية " فى النسق الاجتماعى . وكذلك الصياغة التى قدسها روبرت ميرتون حينما افترض وجود نتائج لوظيفيه فضلا عن وجود نتائج معوقة وظيفيا ومن المؤكد أن مثل هذه الصياغات قد أدت الى

تطور بعض جوانب النظرية الوظيفية .

والاتجاه الوظيفي لا يزال قادرا على تقديم المزيد ، فالتحليل الوظيفي يوجه اهتمامه نحو المعنى بحيث يمكن القول أنه يكافح من أجل الاجابة على السؤال التالي :-

ما هو الدور الذى تلعبه الظواهر المختلفة فى تأكيد وتدعيم النظام الاجتماعى الكلى ؟

وحيثما يحاول الاتجاه الوظيفي الربط بين الوظيفة والغاية أو الهدف فإنه بذلك يتخذ طابعا شبه فلسفى مشيرا الى أننا حينما نتكلم عن الوظيفة فانما نشير الى هدف لاشعورى وموضوعى فى آن واحد وبعبارة أخرى فاننا ننظر الى الظواهر الاجتماعية أو العمليات باعتبارها متجهة نحو تحقيق أهداف محددة وهذا الموقف يظهر بوضوح فى التعليم ، ولكن تتمكن المؤسسات التعليمية من أداء وظيفتها فانها تتبنى أهدافا خاصة بها . وحينما يكمل التلاميذ تعليمهم الرسمى فانهم بذلك يمتلكون وسيلة هامة من الوسائل التى تمكنهم من التكيف مع الحياة الاجتماعية وبذلك يصبح التلاميذ المحور أو المركز الذى يوجه نشاطات الجماعات والأفراد القائمين على سياسة التعليم ، ان معنى الوظيفة يجب أن يتسع أكثر مما هو عليه الآن وعالم الاجتماع الوظيفي سيظل واقفا على أرض آمنة طالما قيد نفسه بالاجابة على التساؤلات التى تدور فقط حول الاسهامات التى تؤدى بها الاجزاء المختلفة من أجل تدعيم الكل وتأكيد هـ وطالما أيضا انه ظل مهتما فقط بدراسة طبيعة ومدى تكامل عناصر النسق الاجتماعى (تيماشيف : ١٩٧٧ : ٣٣٦ - ٣٣٩) .

وقد أورد "بارسونز" كثيرا من التعريفات لمفهوم النسق الاجتماعى نورد منها :-

أن مفهومه عن النسق بكونه يشير الى وجود نوع من الاعتماد المتبادل أو التساند بين الأنظمة التى يحويها مثل (النظام الاجتماعى ، النظام الاقتصادى ، النظام الدينى ، النظام الطبقي . . الخ) بهدف تحقيق وظائف معينة بين هذه الأنظمة المتعددة والتى يقوم القائمون على تنفيذ أغراضها بأداء مرسومة . . . وقد تختلف هذه الأدوار باختلاف المواقف الاجتماعية ولكنها كلها تخضع لقواعد وتعاليم وجزءات اجتماعية معقدة كما انها تتفاعل مع بعضها البعض داخل نطاق المجتمع بطريقة فيها كثير من الاتساق والانسجام ، وان تصور المجتمع كوحدة متماسكة أصبح

مطلبا أساسيا . . فكل مجتمع من المجتمعات ينطوى بناؤه الاجتماعي على مجموعة من النظم التي تحوى نظما فرعية أخرى . وتؤلف هذه النظم مع بعضها وحدة متماسكة ومتكاملة من خلال التفاعل المتبادل فيما بينها مما يغطي في النهاية طابعا عاما يميز المجتمع عن غيره من المجتمعات ، وتؤدي هذه النظم أدوارا اجتماعية معينة لكل من الفرد والمجتمع فهناك تكامل في الشكل والمضمون ولكن نتيجة للتغيرات الاجتماعية المختلفة التي يمكن أن يتعرض لها أى مجتمع من المجتمعات نجد أن أنظمتها تتأثر بدرجة أو بأخرى بعوامل التغير مما يترتب عليه أحداث بعض التغيرات في الشكل دون التغير في المضمون هذه النظم تتفاعل معا وتساند تساندا وظيفيا بطريقة تكفل المحافظة على كيان التنمية الريفية ولخلق مجتمع متكامل في القرية وفي اطرار ذلك . (حمزه وآخرون : ١٩٧٧ : ٦٢٢ - ٦٢٨) .

وقد طور " تالكوت بارسونز " T.Parsons الاطار النظري لمدخل الانساق الاجتماعية الذي يهتم بالمجتمع المحلي كنسق يتكون من وحدات مترابطة (من الأفراد والجماعات) مثل الأسرة والمدارس والانشطة التجارية وبناء القوة المحلي كل منها يحاول البقاء في الوجود ويسهم في بقاء العناصر الأخرى والنسق الاجتماعي ككل وأن كل وحدة من وحدات النسق يحقق بعض الأهداف التي ترتبط بالوجود الكلي للنسق ولكي تحقق كل وحدة من وحدات النسق الأهداف المنوطة بها فانها يجب أن تتكيف مع البيئة الفيزيائية والبيئة الاجتماعية بطريقة معينة وأن النسق يحافظ على قدر من توازن القوة بين وحداته المختلفة ويظل النسق في حالة توازن مستمر . (الجوهري والخريجي : ١٩٨٠ : ٢٦٨ - ٢٧٢) .

وفي الحقيقة فان التصور البنائي للمجتمع يستند الى مجموعة من الحقائق الأساسية والتي يمكن الوقوف على أبعادها من مجموعة آراء رواد الاتجاه البنائي الوظيفي أمثال ردكليف بروان ، مالينوفسكى ، دوركايم ، وتالكوت بارسونز أبو الوظيفية في علم الاجتماع الأمريكي بالإضافة الى ميرتون وفان دنبرج . . . الخ .

فلقد عرض مالينوفسكى منظورا مؤداه أن هناك تكاملا بنائيا وتساندا وظيفيا بين كافة النظم الموجودة داخل المجتمع ولما كان المجتمع يتغير باستمرار وهذا التفسير يشمل كافة الأنظمة الموجودة داخله فانه يمكن القول بأن مكونات هذا المجتمع

الديموجرافية ، الثقافية ، الاجتماعية ، الاقتصادية ، السياسية ترتبط مع بعضها البعض ارتباطاً وطيفياً وعلى ذلك فإن أى تغيير يطرأ على أى جزء منها لابد وأن يؤثر فى بقية الأجزاء الأخرى .

وانطلاقاً من التصور البنائى الوظيفي نجد أن اميل دوركايم قد أوضح وجود ذلك الترابط والتساند فى نظريته العامة عن التضامن الاجتماعى والتى نادى بها عام ١٨٩٣ فلقد ناقش دوركايم مثلاً فكرتي :-

التماسك الآلي Mechanical Solidarity

والتماسك العضوى Organic Solidarity

موكداً ذلك الدور الذى تلعبه القيم والمعايير فى تشكيل ضمير جمعى يشجع الأفراد على أن يتعاونوا مع بعضهم البعض افراداً وجماعات مكونين وحدة المجتمع ككل . وبذلك تتكامل أجزاء النسق وهذا ما عبر عنه بالتماسك الآلي وناقش فكرة التماسك العضوى من خلال ملاحظته الشهيرة بين المجتمع والكائن الحى فالمجتمع يتكون من وحدات " نظم " تقابل الوحدات والتكوينات التى يتكون منها جسم الانسان ، فالوحدات التى يتكون منها جسم الانسان تودى وظائفها بصورة متكاملة وأى خلل فى أية وحدة منها يؤدى الى فناء الانسان بأكمله . أى أن قيام هذه الوحدات جميعاً بوظائفها يحقق هدفاً كلياً شاملاً يتشمل فى بقاء واستمرار الكائن الحى ونفس التصور يصدق بالطبع على المجتمع وانظمته فهذه الأنظمة تقوم بتأدية خدمات نوعية وأى خلل فى واحد منها من خلال عطية تبادل منظمة

Interdependence

يؤثر على النسق ككل . وهذه العملية يصحبها بالضرورة نوع من تقسيم العمل وانتهى الى أهمية هذه الناحية لدلالاتها الواضحة ومواكبتها للواقع .

أما تالكوت بارسونز فلقد ركز على دراسة المجتمع من منظور متعدد الأبعاد فالمجتمع فى تصوره عبارة عن تكوينات اجتماعية طبيعية ثقافية فالمجتمع يمثل نسقاً يضم عدداً كبيراً من الأفراد الفاعلين الذين تقوم بينهم وبين بعضهم علاقات وتفاعلات موجهة بمعنى تأثرها بما هو سائد من خبرة مشتركة ومعروفة أى أن الأفراد الفاعلين يقومون بأدوار ، والتفاعل القاسم بين هؤلاء الأفراد يتم فى إطار مجموعة من الأفعال التى يقومون بها وهذه الأفعال تميزها أدوار مختلفة تتشابه مع بعضها ويترتب على الخروج عليها

مجموعة من الجزاءات المحددة ويؤكد بارسونز على نفس الفكرة التي مؤداها أن هناك عددا كبيرا من الوحدات سواء كانت هذه الوحدات أفرادا أو نظما اجتماعية وهذه الوحدات لها أدوار أو وظائف محددة ومعروفة ، وهذه الأدوار وإن كانت هناك بعض الاختلافات القائمة بينها باختلاف المواقف الاجتماعية التي قد تعيشها أو تمر بها إلا أنه يؤكد على :-

(أ) وجود نوع من التساند أو التداخل " بمعنى الاعتماد المتبادل " . بين بعضها البعض فهي تتفاعل مع بعضها البعض داخل نطاق المجتمع بشكل فيه قدر كبير من الانسجام والاتساق لكي يتحقق في النهاية تحقيقها لوظائفها المعروفة .

(ب) أن كل هذه الأدوار تخضع لقواعد وتعاليم جزاءات اجتماعية إذا خرجت عن النطاق المتعارف عليه . (حيزه وآخرون : ١٩٧٧ : ٦٠٤ - ٦٠٧) .

نخلص مما سبق إلى أن معنى الوظيفة يشير إلى الاسهام الذي يقدمه الجزء إلى الكل وهذا الكل يكون متعلا في المجتمع ، كما يشير معنى الوظيفة أيضا إلى الاسهامات التي تقدمها الجماعة إلى أعضائها أو الاسهامات التي يقدمها المجتمع الكبير للجماعات الصغيرة التي يضمها ، أي أن الاتجاه الوظيفي يؤكد ضرورة تكامل الأجزاء في إطار الكل أو ما يطلق عليه في بعض الأحيان تساند الأجزاء وأن النسق الاجتماعي يمثل نسقا حقيقيا فيه تؤدي أجزاؤه وظائف أساسية لتأكيد الكل وتثبيتته ، وأحيانا اتساع نطاقه وتقويته ومن ثم تصبح هذه الأجزاء متساندة ومتكاملة على نحو ما .

أما مفهوم الوظيفة الاجتماعية فيشير للدور الذي يلعبه النظام في البناء الاجتماعي الشامل أي الدور الذي يؤديه العنصر أو النظام بالنسبة للوحدة الكلية أو البناء الشامل للمجتمع وظهور مفهوم الوظيفة الاجتماعية والاتجاه الوظيفي جاء نتيجة

اهتمام العلماء بالمجتمع وتناوله باعتباره نسقا واحدا يتألف من مجموعة من العناصر المتبادلة الاعتماد والمتغاطة والتي تؤثر كل منها على الأخرى من ناحية وعلى المجتمع بشكل عام من ناحية أخرى . وأن هناك تكاملا بنائيا وتساندا وظيفيا بين كافة النظم الموجودة داخل المجتمع والتي لها أدوار أو وظائف محدد ومعرفة وأنه يوجد نوع من التساند والتداخل بمعنى الاعتماد المتبادل بين بعضها البعض فهي تتفاعل مع بعضها البعض داخل نطاق المجتمع بشكل فيسه قدر من الانسجام والاتساق لكي يتحقق في النهاية تحقيقها لوظائفها المعروفة .

ولقد استخدم معنى الوظيفة في دراستنا هذه لكي يشير إلى الاسهام الذي يقدمه الجزء إلى الكل ، كما استخدم أيضا الاتجاه الوظيفي من ناحية أن هناك تكاملا بنائيا وتساندا وظيفيا بين كافة النظم الموجودة داخل المجتمع والتي تتفاعل مع بعضها البعض بشكل فيه قدر من الانسجام والاتساق لكي تحقق وظائفها كما تحاول الدراسة معرفة الاسهام الذي يقدمه كل من : المؤسسات التربوية المحلية لمجتمع القرية ككل ، والدور الذي يؤديه النظام التعليمي والنظام الصحي والنظام الديني والنظام الرياضي لمجتمع القرية ككل والتعرف على مدى التكامل والتساند الوظيفي بين هذه النظم ومدى الاتساق بينها لتقوم بالدور التربوي المنوط بها لتحقيق التنمية الاجتماعية الريفية لمجتمع هذه القرية .

وتقوم الدراسة - بجانب الدراسة الوصفية - بناءً على ما سبق من استعراض للنظريات والدراسات السابقة بدراسة بعض العلاقات بين متغيرات أساسية تشمل العمر والحالة التعليمية والدخل والمهنة لأرباب الأسر الريفية وهم المستفيدون من العملية التربوية بهدف تنمية اجتماعيا مع متغيرات فرعية اختيرت لتحقيق أهداف الدراسة .

متغيرات الدراسة

تتضمن متغيرات هذه الدراسة في أربع متغيرات مركزية وهي :-

- ١- العمر
- ٢- الحالة التعليمية
- ٣- الدخل
- ٤- المهنة

بالإضافة الى متغيرات فرعية تم تصنيفها الى مجموعات :-

١- متغيرات مصادر الدخل : وتشمل متغير واحد هو ممارسة عمل آخر حالياً بجانب الزراعة .

٢- متغيرات الأحوال المعيشية : وتشمل متغير واحد هو نوع المسكن الحالي

٣- متغيرات التفاعل مع المؤسسات التربوية المحلية بالقرية : وتشمل المتغيرات التالية :-

- أ - الاستفادة من الخدمات والأنشطة التي تقوم بها المدرسة .
- ب - أنواع الخدمات والأنشطة التي استفاد منها أفراد العينة من المدرسة وتشمل ثمانية متغيرات لأنواع الخدمات مبينة في جدول رقم (٣١) .
- ج - المشاركة في أنشطة المؤسسات المحلية .
- د - مشكلات التعليم لأبناء القرية وتشمل ست متغيرات تمثل أنواع المشكلات هي :-

- ١- عدم توفر المدارس المناسبة بالقرب من السكن .
- ٢- عدم تنوع التعليم بين تعلم عام وتعليم فني .
- ٣- عدم وجود اشراف اجتماعي كاف على الأطفال في المدرسة .
- ٤- نقص المدرسين المتخصصين .
- ٥- نقص الاهتمام بالرياضة الرياضية بالمدارس .
- ٦- قلة الاندية المدرسية لشغل أوقات فراغ التلاميذ .

٤- متغيرات الهجرة الداخلية : وتشمل أحد عشر متغيراً تمثل أسباب هجرة الشباب من القرية ، وهي :-

- ١- عدم توفر الاحتياجات الضرورية والكمالية بالقرية .
- ٢- انحصار العمل في المجال الزراعي .
- ٣- عدم توفر الراحة النفسية .

- ٤- التقليل من شأن ابن القرية.
 - ٥- عدم اهتمام المسئولين بالقرية.
 - ٦- المدينة أنظف كثيرا من القرية.
 - ٧- بالمدينة يمكن الحصول على مركز اجتماعي معين.
 - ٨- بالقرية تتوفر فرص الارتقاء الوظيفي بنفس درجة المدينة.
 - ٩- العمل بالتجارة من أهم أسباب جذب الريفيين للمدينة.
 - ١٠- تتوفر أماكن الترفيه بالمدن عن القرية.
 - ١١- انتقال الشباب للمدينة لا كمال دراسته العليا.
- بعد اختيار المتغيرات المركزية تم تثبيت كل متغير مركزي لدراسة العلاقة بينه وبين المتغيرات الفرعية التي تم اختيارها لتحقيق أهداف الدراسة كما يلي :-

أولا : العمر : كمتغير أساسي مع المتغيرات الفرعية الآتية :

- ١- ممارسة عمل آخر بجانب الزراعة.
- ٢- الاستفادة من الخدمات والأنشطة التي تقوم بها المدرسة.
- ٣- الاستفادة من برامج محو الأمية كخدمة تقوم بها المدرسة.
- ٤- المشاركة في أنشطة المؤسسات المحلية.
- ٥- اعتبار انحصار العمل في المجال الزراعي سببا من أسباب هجرة الشباب من القرية.
- ٦- اعتبار العمل بالتجارة سببا من أهم أسباب هجرة الشباب من القرية.

ثانيا : الحالة التعليمية : كمتغير أساسي مع المتغيرات الفرعية الآتية :

- ١- الاستفادة من خدمات وأنشطة المدرسة.
- ٢- الاستفادة من برامج محو الأمية كخدمة تقوم بها المدرسة.

- ٣- اعتبار عدم توفر المدارس بالقرب من السكن من مشكلات التعليم لأبناء القرية.
- ٤- اعتبار انحصار العمل في المجال الزراعي سببا من أسباب هجرة الشباب من القرية.
- ٥- اعتبار العمل بالتجارة سببا من أهم أسباب هجرة الشباب من القرية.
- ٦- اعتبار انتقال الشباب لاكمال دراسته العليا سببا من أسباب هجرة الشباب من القرية.

ثالثا : الدخل : كمتغير أساسي مع المتغيرات الفرعية الآتية :

- ١- ممارسة عمل آخر بجانب الزراعة.
- ٢- نوع المسكن الحالي .
- ٣- الاستفادة من خدمات وأنشطة المدرسة.

رابعا : المهنة : كمتغير أساسي مع متغير فرعي فقط هو :

- الاستفادة من خدمات وأنشطة المدرسة.

وفيما يلي الفروض البحثية بين المتغيرات المركزية والمتغيرات الفرعية المطلوب دراسة العلاقة بينها .

الفروض البحثية

وفقاً لأهداف هذه الدراسة فإنها بعد تحليل نتائج استمارة أرباب الأسر الريفية تدرس العلاقات بين متغيرات الدراسة فتختبر الفروض التالية :-

أولاً : العمر :

- ١- توجد علاقة بين العمر وممارسة عمل آخر بجانب الزراعة ،
ويختبر هذا الفرض في صورته الصغرى (فرض العدم Null Hypothesis)
التالية :
" لا توجد علاقة بين العمر وممارسة عمل آخر بجانب الزراعة ".
- ٢- توجد علاقة بين العمر والاستفادة من الخدمات والأنشطة التي تقوم بها المدرسة ، ويختبر هذا الفرض في صورته الصغرى التالية :
" لا توجد علاقة بين العمر والاستفادة من الخدمات والأنشطة التي تقوم بها المدرسة ".
- ٣- توجد علاقة بين العمر والاستفادة من برامج محو الأمية كخدمة تقوم بها المدرسة ، ويختبر هذا الفرض في صورته الصغرى التالية :-
" لا توجد علاقة بين العمر والاستفادة من برامج محو الأمية كخدمة تقوم بها المدرسة ".
- ٤- توجد علاقة بين العمر والمشاركة في أنشطة المؤسسات المحلية ، ويختبر هذا الفرض في صورته الصغرى التالية :
" لا توجد علاقة بين العمر والمشاركة في أنشطة المؤسسات المحلية ".
- ٥- توجد علاقة بين العمر واعتبار انحصار العمل في المجال الزراعي سبباً من أسباب هجرة الشباب من القرية ، ويختبر هذا الفرض في صورته الصغرى التالية :
" لا توجد علاقة بين العمر واعتبار انحصار العمل في المجال الزراعي سبباً من أسباب هجرة الشباب من القرية ".

- ٦- توجد علاقة بين العمر واعتبار العمل بالتجارة سببا من أهم أسباب هجرة الشباب من القرية ، ويختبر هذا الفرض في صورته الصغرى التالية :
- " لا توجد علاقة بين العمر واعتبار العمل بالتجارة سببا من أهم أسباب هجرة الشباب من القرية ."

ثانيا : الحالة التعليمية :

- ٧- توجد علاقة بين الحالة التعليمية والاستفادة من خدمات وأنشطة المدرسة ، ويختبر هذا الفرض في صورته الصغرى التالية :
- " لا توجد علاقة بين الحالة التعليمية والاستفادة من خدمات وأنشطة المدرسة ."
- ٨- توجد علاقة بين الحالة التعليمية والاستفادة من برامج محو الأمية كخدمة تقوم بها المدرسة ، ويختبر هذا الفرض في صورته الصغرى التالية :
- " لا توجد علاقة بين الحالة التعليمية والاستفادة من برامج محو الأمية كخدمة تقوم بها المدرسة ."
- ٩- توجد علاقة بين الحالة التعليمية واعتبار عدم توفر المدارس بالقسرب من السكن من مشكلات التعليم لأبناء القرية ، ويختبر هذا الفرض في صورته الصغرى التالية :
- " لا توجد علاقة بين الحالة التعليمية واعتبار عدم توفر المدارس بالقرب من السكن من مشكلات التعليم لأبناء القرية ."
- ١٠- توجد علاقة بين الحالة التعليمية واعتبار انحصار العمل في المجال الزراعي سببا من أسباب هجرة الشباب من القرية ، ويختبر هذا الفرض في صورته الصغرى التالية :
- " لا توجد علاقة بين الحالة التعليمية واعتبار انحصار العمل في المجال الزراعي سببا من أسباب هجرة الشباب من القرية ."

١١- توجد علاقة بين الحالة التعليمية واعتبار العمل بالتجارة سببا من أهم أسباب هجرة الشباب من القرية ، ويختبر هذا الفرض في صورته الصغرى التالية :

" لا توجد علاقة بين الحالة التعليمية واعتبار العمل بالتجارة سببا من أهم أسباب هجرة الشباب من القرية " .

١٢- توجد علاقة بين الحالة التعليمية واعتبار انتقال الشباب لاكمال دراسته العليا سببا من أسباب هجرة الشباب من القرية ، ويختبر هذا الفرض في صورته الصغرى التالية :

" لا توجد علاقة بين الحالة التعليمية واعتبار انتقال الشباب لاكمال دراسته العليا سببا من أسباب هجرة الشباب من القرية " .

ثالثا : الدخل :

١٣- توجد علاقة بين الدخل وممارسة عمل آخربجانب الزراعة ، ويختبر هذا الفرض في صورته الصغرى التالية :

" لا توجد علاقة بين الدخل وممارسة عمل آخربجانب الزراعة " .

١٤- توجد علاقة بين الدخل ونوع المسكن الحالي ، ويختبر هذا الفرض في صورته الصغرى التالية :

" لا توجد علاقة بين الدخل ونوع المسكن الحالي " .

١٥- توجد علاقة بين الدخل والاستفادة من خدمات وأنشطة المدرسة ، ويختبر هذا الفرض في صورته الصغرى التالية :

" لا توجد علاقة بين الدخل والاستفادة من خدمات وأنشطة المدرسة " .

رابعا : المهنة :

١٦- توجد علاقة بين المهنة والاستفادة من خدمات وأنشطة المدرسة ، ويختبر هذا الفرض في صورته الصغرى التالية :

" لا توجد علاقة بين المهنة والاستفادة من خدمات وأنشطة المدرسة " .

بعد استعراض متغيرات الدراسة والغرض البحثية للدراسة ، تعرض
في الفصل التالي بعض جوانب الاطار المنهجي الذي سارت على نهجه
الدراسة لكي تحقق الهدف منها ، وبمعنى آخر فإن هذا الفصل الأخير
يجيب على السؤال التالي :

” كيف عالج الباحث هذه الدراسة منهجياً ؟ “

الفصل الثالث

الاطار المنهجي للدراسة

هذه الدراسة وصفية تحليلية تستهدف معرفة الأثر المتبادل بين التربية والتنمية الاجتماعية الريفية وذلك عن طريق جمع الحقائق وتحليلها وتفسيرها لاستخلاص دلالتها ، وتقوم الدراسة على بعض الفروض التي تربط بين متغيرين أو أكثر الا أن هذه الفروض ليست فروضا سببية بمعنى أن متغيرا ما يسبب أو يحدث المتغير الآخر ، كما أنها تحاول تحديد طبيعة الظاهرة ومعرفة خصائصها ، ولذلك تتجه الى الوصف الكمي والكيفي لواقع الحال في مجتمع القرية المختارة للدراسة وهي قرية الحائر بقصد التعرف على تركيبها وخصائصها والاهتمام بحصر العوامل المختلفة المؤثرة على التربية والتنمية الاجتماعية الريفية وعلى ذلك فان هذه الدراسة تحاول الحصول على أكبر قدر ممكن من المعلومات . ومن الأسباب الجوهرية التي رجحت اختيار الطريقة الوصفية على غيرها أن الظاهرة تحت الدراسة يغلب عليها صفة التحديد .

ولقد استخدمت هذه الدراسة منهج دراسة الحالة Case study الذي يقوم في دراستنا الميدانية على أساس التعقق في دراسة القرية المختارة باعتبارها حالة case بأنظمتها الاجتماعية ومؤسساتها التربوية المختلفة والجماعات المكونة لمجتمع القرية والهدف من اتباع هذا المنهج هو تحديد مسد مختلف العوامل التي تؤثر في التربية وفي التنمية الاجتماعية الريفية بالقرية وعدم الاكتفاء بالوصف الخارجي أو الظاهري لهذه العلاقة المتبادلة بين

التربية والتنمية الاجتماعية الريفية. (حسن : ١٩٧٧ : ١٨٨ - ٢٣٤) .

ولقد اختارت الدراسة وحدة واحدة تم اختيارها من قرى منطقة الرياض وهي قرية الحائر التي تقوم الدراسة بالتعرف عليها ودراستها دراسة مفصلة مستغنية للكشف عن جوانبها المتعددة والوصول الى تعميمات تنطبق على غيرها من القرى المتشابهة بمنطقة الرياض .

ونظرا لأن الدراسة تحليلية ، لذلك سيستخدم الاحصاء ، ومنهج دراسة الحالة والاحصاء كلاهما لازم للآخر مكملا لكلاهما ضروري في الكشف عن الحقائق العلمية وفي تفهم العوامل المختلفة المحيطة بالظاهرة تحت الدراسة .

وعلى ذلك يمكن القول أن الاحصاء ودراسة الحالة ضروريان للدراسة .
(حسن : ١٩٧٧ : ٢٣٦ - ٢٦٠) .

أما بالنسبة لأدوات جمع البيانات فان الدراسة تستخدم الاستبيان والمقابلة والبيانات الاحصائية ويرجع اختيار الاستبيان والمقابلة كأداتين لجمع البيانات أنهما تفضلان جميع الأدوات وذلك لأن نوع المعلومات اللازمة له اتصال وثيق بمعتقد الأفراد أو بشعورهم أو باتجاهاتهم .

والاستبيان المتوفر له ظروف التقنين قوامه الاعتماد على مجموعة من الأسئلة سيجيب عليها المبحوثون بالقرية سواء المسئولون عن المؤسسات التربوية المحلية أو الأفراد الحائزون أرباب الأسر الريفية والمختارون كعينة من مجتمع القرية فان المقابلة المقننة وبالتالي المواجهة بين الباحث والمبحوث وتوجيه المقابلة نحو فرض واضح محدد تضمن الاجابة على جميع أسئلة الاستبيان من الشخص المطلوب وزيادة نسبة الردود وزيادة كبيرة والبيانات التيسر يدلي بهما

المبحوثون تكون أكثر صدقا ودقة لوجود الباحث نفسه وتأكيده لأفراد البحث سرية البيانات وضمان ازالة المخاوف والشكوك وكل هذه أمور توضح أهمية المقابلة خصوصا في المجتمعات التي تكون فيها درجة الأمية مرتفعة مثل القرية تحست الدراسة بالمقابلة لا تتطلب من المبحوثين أن يكونوا مثقفين حتى يجيبوا على الأسئلة حيث أن الباحث القائم بالمقابلة هو الذي يقرأ الأسئلة ويشرح ما هو غامض ويوضح بعض المعاني للكلمات.

بالإضافة الى أن المقابلة تتيح فرصة للباحث للتعمق في فهم الظاهرة تحت الدراسة وتحقيق تمثيلا أكبر وأدق لمجتمع القرية لأنه يمكن الحصول على بيانات من جميع المبحوثين .

مما سبق يتضح أفضلية الاستبيان والمقابلة لجمع البيانات الخاصة بهذه الدراسة اذا ما قورنت بالملاحظة المباشرة التي تفيد عند جمع معلومات تتصل بسلوك الأفراد الفعلي في بعض المواقف الواقعية في الحياة والتي يمكن ملاحظتها دون عناء كبير أو يمكن تكرارها بدون جهد ، و اذا ما قورنت بالوثائق والسجلات التي تفيد في اعطاء المعلومات اللازمة عن الماضي . (حسن : ١٩٧٧ : ٣٠١ - ٣٢٢) .

وبالنسبة لاستمارة الاستبيان فان غالبية الأسئلة مقلدة في حالة معرفة جميع الاحتمالات الممكنة للإجابة مما يسهل تحليلها احصائيا اذا ما قورنت بالأسئلة المفتوحة الموجودة بالاستمارة مثل اقتراحات المسؤولين وأرباب الأسر الريفية بالقرية .

ولقد تم اختبار صدق validity الاستمارتين ، وكاننا موضع اختبار مسبقا Pre-test قبل اعتمادهما في جمع البيانات النهائية تم هذا بالنسبة لاستمارة المسؤولين واستمارة أرباب الأسر الريفية ، حيث عدلت الاستمارتان بما يتناسب مع ظروف القرية بعد Pre-test حتى أخذت شكلها النهائي الواضح والشامل هذا بالإضافة الى مراجعة بيانات السجلات المتوفرة مثل سجلات المدارس وسجلات حصر الحيازات بوزارة الزراعة لأهل القرية مع بيانات الاستمارتين للتأكد ما اذا كانت مطابقة لحد كبير أم لا ، اما قياس صلاحية Reliability الاستمارة فتوجد

طريقتين :-

١- طريقة التقسيم الى جزئين " Split half " technique
 أى تقسيم البنود الى مجموعتين وحساب الدرجات التى حصلت عليها كل مجموعة وتقدير معامل الارتباط بينهما ، ويعترض على هذه الطريقة فى أنها قد تعطى أحياناً ارتباطاً منخفضاً بين الجزئين وقد يشير ذلك اما الى عدم الملائحية للاستمارة أو النقص فى وحدته تكوين الأسئلة .

٢- طريقة التكرار Repetition أى إعادة جمع البيانات ويكون الافتراض هنا هو أن التغير الذى نلاحظه على مدى الزمن يكون بسبب عدم صلاحية المقياس وليس بسبب التغيرات التى حدثت فعلاً فى الموقف الحقيقى للأفراد وذلك عندما تكون الفترة الزمنية التى انقضت بين جمع البيانات فى المرة الأولى والثانية فترة قصيرة (Lansing: 1971: 279 - 286) .

ولقد قام الباحث باختيار صلاحية الاستمارتين باستخدام طريقة التكرار وذلك باعادة جمع البيانات لعشرة من المسئولين وعشرة من أرباب الأسر الريفية فى مرتين متتاليتين بينهما فترة زمنية قصيرة تعادل أسبوعين ولنفس الأفراد فكانت النتائج للاستمارتين مطابقين المرتين لحد كبير ، مما أوضح صلاحية الاستمارتين .

اما بالنسبة لاستخدام البيانات الاحصائية كأداة لجمع البيانات فى دراستنا فانه يتم الاستعانة بالبيانات الاحصائية من السجلات الاحصائية والتى تفيد الدراسة من ناحية تحديد حجم الظاهرة التى ندرسها وما يطرأ عليها من تغيرات مع الزمن كما تفيدنا فى الكشف عن التغيرات التى تطرأ على الظاهرة موضوع الدراسة وتساعدنا فى التعرف على أسباب هذه التغيرات ونتائجها وما يمكن أن يكون هناك من علاقة بين هذه الظاهرة وغيرها من الظواهر .

أما بالنسبة للمبحوثين فلقد تم تقسيمهم الى قسمين يوجه اليهم استمارتان .
القسم الأول :

(١)

يوجه اليهم استمارة استبيان يجيبون عليها بأنفسهم ، ويشمل المسئولين عن المؤسسات التربوية المحلية بالقرية وهو مجتمع الدراسة يختار منهم حوالى ٣٠ مسئولا من هذه المؤسسات وهى : المدارس الابتدائية والمتوسطة - الوحدة الصحية

(المستوصف) - المساجد .

القسم الثاني :

(١)

يجرى معهم مقابلة (استبار) ويتم الاجابة منهم على اسئلة الاستمارة والتي يدونها الباحث بنفسه ويشمل مجتمع الدراسة أرباب الأسر الريفية والحائزين على حيازات زراعية بالقرية وأنسب طريقه لاختيار العينة أن يتم اختيار عينه عشوائية بسيطة Simple Random Sample منهم لأن مجتمع الدراسة متجانس وتكون مثله Representative لجميع الأسر الريفية الحائزة على حيازات زراعية في مجتمع القرية سواء المقيمين في الوادي ومتسكنين بالاقامة به والمقيمين في أطى الوادي بالحائر الجديدة (الظهره) .

والأسر الريفية والحائزة على حيازات زراعية في قرية الحائر والتي تعمل فى الزراعة او الرعى هي مجتمع الدراسة الذي اهتمت به الدراسة لعدة اعتبارات :-

اولا : أن هذه الأسر هم أصل القرية وهم الباقون فيها والذين تركز الدراسة عليهم لمعرفة الأثر المتبادل للتربية والتنمية الاجتماعية الريفية عليهم وهم المقصودون في الخطط الخمسية للمملكة لتنميتهم اجتماعيا واقتصاديا .

ثانيا : أن هذه الأسر مهنتها الأساسية الزراعة أو الرعى والمأمول تطوير الزراعة بالأساليب الحديثة والافكار المستحدثة على أيديهم ، وعلى ذلك يمكن القول أن الأسر المقيمة بالقرية وليس لها حيازة زراعية ورب الأسرة مهنته الوظيفية الحكومية فقط ودخله من الوظيفة مثل المدرسين المتعاقدين والأسر التي أربابها يعملون في مصنع نساج للمياة الصحية ودخلهم من العمل في المصنع فقط ، كل هذه الأسر والتي وجودها مؤقت بالقرية بمجرد انتهاء فترة تعاقدهم يعمدون لبلادهم كل هذه الأسر ليست داخله ضمن مجتمع الدراسة Population .

وعلى ذلك يمكن القول بصفة نهائية أن الاطار Frame الذي تؤخذ منه العينة عبارة عن قوائم بأسماء أرباب الأسر الريفية بالقرية الحائزين على أراضى زراعية ولا يشمل الذين لا تنطبق عليهم هذه الصفة . (حسن : ١٩٧٧ : ٤٤٢ -

٤٤٤) . وذلك من واقع التعداد الزراعي الشامل ١٤٠١ / ٢ / ١٤٠٢ هـ لوزارة الزراعة

والمياه - ادارة الدراسات الاقتصادية والاحصاء .

أما تحديد حجم العينة فيكون من جداول معدة لذلك أو باستخدام قوانين تقدير حجم العينة باحتمال خطأ ٥٪ . (سرحان واحمد : ١٩٧١ : ٧٥ - ٨١) .

وبالنسبة لاختيار مفردات العينة : فيطبق مبدأ التعشية Randomization ويعتبر Cochran & Cox التعشية كنوع من التأمين أو الوقاية من الاختلافات التي قد تحدث أولاً تحدث في البيانات وتكون من الخطورة بمكان في حالة حدوثها بالإضافة الى أن التعشية تؤدي الى تعظيم destroy الرابطة بين الأخطاء وتجعل اختبارات المعنوية Test of Significance سليمة .

كما أن تطبيق مبدأ التعشية في دراستنا يضمن أن تعطى الدراسة جميع أفراد المجتمع فرصاً متساوية في الظهور في العينة وبذلك نضمن التخلص من عوامل التحيز ، والتخلص من أثر الاختلافات الموجودة ميدئياً بمفردات العينة سواء كانت هذه الاختلافات معروفة للباحث أو غير معروفة . (سرحان واحمد : ١٩٦٩ : ٤ - ٥) ويتم الاختيار العشوائي لمفردات العينة من المجتمع بعدة طرق اما بواسطة سحب عدد من الكروت المرقمة أو الكرات المرقمة من كيس به جميع الكروت أو الكرات المرقمة ، والذي تم رجه جيداً والطريقة الأساسية هي استخدام جداول الأرقام العشوائية (Cox:1958 : 70) ولقد استخدم الباحث الطريقة الأساسية لاختيار مفردات العينة باستخدام جداول الأرقام العشوائية المخصصة لذلك .

وبذلك نضمن أن تكون العينة مثلاً تمثيلاً صحيحاً لجميع خواص المجتمع الأصلي وبالتالي يمكن دراسة المجتمع المأخوذة منه العينة ويمكن الحصول على معلومات دقيقة عن التقديرات الخاصة بالمجتمع الأصلي بدرجة معينة من التأكد ويتم تحديد مدى الثقة الذي تلتزم به الدراسة ونسبة الخطأ المسموح به ٥٪ ، وعلى ذلك يكون الحد الأدنى لحجم العينة بحيث لا يخرج الخطأ عن ٥٪ . (حسن : ١٩٧٧ : ٤٤٥ - ٤٤٠) .

ونظراً لأن الدراسة سينتج منها بيانات وصفية وكمية رقمية والاحصاء يعتبر أداة أساسية للقياس والبحث لذلك فإن التحليل الاحصائي في الدراسة يهتم بنوعين

من التطبيقات الاحصائية للبيانات وهي :-

- التحليل الاحصائي الوصفي ويهتم بالوصف الرقمي لمجتمع قرية الحائس وفي هذه الحالة ليست هناك نتائج يمكن أن تنسحب على قرية أخرى عن تلك التي تركز عليها الوصف فقط .

- التحليل الوصفي الاستدلالي وهذا يتضمن عملية المعاينة ، أى اختيار عينة من الأسر الريفية تمثل القرية المختارة منها كلها على أن تكون النتائج النهائية تقريبية وداخل حدود " خطأ " محسوب احصائيا .

وعلى ذلك يمكن القول أن استخدام الطرق الاحصائية لبيانات الدراسة تساعدنا على :-

(أ) تحليل البيانات ووصفها وصفا أكثر دقة .

(ب) حساب الدقة النسبية للقياسات المستخدمة .

كما أنه لا بد من تحويل البيانات الوصفية الى بيانات كمية حتى يمكن الاستفادة من استخدام الاحصاء . (بدر : ١٩٧٨ : ٣٤٨ - ٣٦٥) .

هذا وقد استخدمت الدراسة التي نحن بصدد ها بالفعل الطريقة الوصفية ومنهج دراسة الحالة لاجراء دراسة متعمقة للقرية المختارة من قرى منطقة الرياض وهي قرية الحائس واستخدمت استمارات الاستبيان والمقابلة كأداتين لجمع البيانات تم اجراء اختبار Pre-test عليهما ، واجراء التعديلات اللازمة ولقد حاول الباحث تقديم استمارات للمسؤولين بمدارس البنات بالقرية لجمع بيانات من هذه المؤسسات ولكنه لم يوفق في ذلك لظروف خارجة عن ارادته وكانت هذه من الصعوبات التي واجهها الباحث في دراسته ولذلك اكتفى بتقديم الاستمارة الاولى للمسؤولين عن المؤسسات التربوية المختلفة بالقرية وتم جمع بيانات من عدد (٣١) من المسؤولين البالغ عددهم (٤٨) من بينهم مديرو المدارس الابتدائية والمتوسطة ورئيس الوحدة الصحية (المستوصف) وأئمة المساجد ، وهذا العدد يمثل (٦٥ ٪) من عدد المسؤولين وتم الحصول على معلومات من مديري المدارس ورئيس الوحدة الصحية في مقابلات مقننة بخلاف بيانات الاستمارات تعكس وجهات نظرهم واقتراحاتهم لتحسين دور وايجابية هذه المؤسسات ، وجمع بيانات احصائية من

المدارس أيضا ولقد جمع من المدارس ٢٦ استثمارا والوحدة الصحية (٢) استثمارا والمساجد (٣) استثمارات. كما تمت مقابلة جميع أفراد العينة المختارة من الحائزين على أرض زراعية بالقرية حسب سجل التعداد الشامل لوزارة الزراعة والمياه / إدارة الدراسات الاقتصادية والاحصاء ١٤٠١ / ١٤٠٢ هـ ، وتم تعبئة الاستثمارات لجميع أفراد العينة البالغ عددهم ٥٠ حائزا تم اختيارهم عشوائيا من الحائزين البالغ عددهم ١٤٠ حائز حسب السجلات الموجودة بوزارة الزراعة والمياه ، ولقد استبعدت منهم الأسماء المتكررة والتي لها أكثر من حيازه وأصبح العدد وهو مجتمع الدراسة ١١٢ حائزا تم اختيار ٥٠ حائزا منهم بنسبة ٤٤.٦٤٪ . ثم أجرى ترميز للاستثمارات وتفرغ بياناتها على كروت وادخالها للحاسب الآلي Computer وظهنت النتائج واتبع خطة للتحليل الاحصائي متناسب مع نتائج كل استثماره .

خطة التحليل الاحصائي : وتتلخص فيما يلي :-

أولا : الاستثمار الخاصة بالمستولين عن المؤسسات التربوية المحلية بالقرية
استخدم في تحليل نتائجها المقاييس الوصفية وهي :-

١- قياسات النزعة المركزية Central Tendency Measurements

وذلك للتعبير عن قيم المجموعة التي تشطبها الدراسة بقيمه واحدة بغرض التوضيح او المقارنة من أهمها وأكثرها شيوعا في البحوث وايضا ما ركز عليه في دراستنا المتوسط الحسابي ، مثل حسابه لفئات العمر للمستولين كمثال للجداول التكرارية المغلقة ، الوسيط في الجداول التكرارية المفتوحة مثل حسابه لفئات الدخل الشهري للمستولين .

٢- قياسات التشتت أو الاختلاف Dispersion Measurements

وذلك لتوضيح درجة انتشار وتوزيع قيم المتغير . ولقد استخدمت الدراسة اهم مقاييس التشتت جميعا وأكثرها استعمالا وهو الانحراف المعياري في حالة البيانات المبوبة في جداول تكرارية مغلقة (74 - 14 : 1957 : Dixon & Massey) مثل

حسابه لفئات العمر للمستولين كمقياس للتشتت واستخدام نصف المدى الربيعي Semi-interquartile Range كمقياس للتشتت

في حالة البيانات المبوبة في جداول تكرارية مفتوحة ، مثل حساب لفتات الدخل الشهري للمستولين (خيرى : ١٩٨١ : ٢٩ - ٨١) .

٣- الأرقام القياسية : Index Numbers

هى أكثر المقاييس انتشارا التى تستخدم فى قياس التغير الذى يطرأ على العديد من الظواهر الاجتماعية والاقتصادية وخصوصا تلك الظواهر التى تقع تحت تأثير عوامل مختلفة فتتغير من وقت إلى آخر أو من مكان إلى آخر والرقم القياسى هو رقم نسبي لقياس التغير فى أى ظاهرة بالنسبة لأساس معين سواء كان هذا الأساس فترة زمنية أو مكان معين . (الهانسى : ١٩٨٢ : ٢٩٧ ، ٢٩٨) وفى دراستنا حسب الرقم القياسى لعدد الطلبة فى سنة المقارنة مقارنة بعدد الطلبة فى سنة الأساس فى إحدى مدارس القرية المختارة كمثال لتطور التعليم بها .

٤- عرض البيانات : استخدمت الدراسة بعض طرق عرض البيانات زيادة فى وضوح نتائج الجداول التكرارية مثل المدرج التكرارى Histogram لفتات العمر للمستولين ، والأعمدة البيانية Bar Charts للحالة التعليمية للمستولين والحالة الزوجية لعينة أرباب الأسر الريفية ، كما استخدمت الرسوم الدائرية Pie Charts للحالة التعليمية وكذلك المهنة لعينة أرباب الأسر الريفية .

ثانيا : الاستمارة الثانية والخاصة بأرباب الأسر الريفية :

استخدم فى تحليل نتائجها المقاييس الوصفية أيضا فاستخدم الوسيط كقياس للنزعة المركزية لأن الجداول التكرارية مفتوحة مثل حساب لفتات الدخل الشهري لأفراد العينة كما اهتمت الدراسة بتوضيح نوع العلاقة بين الحقائق والمفاهيم العلمية ووصفها وصفا علميا دقيقا للوقوف على طبيعة العلاقة بين أكثر من متغير واحد والوصول إلى معامل عددى لوصف هذه العلاقة ، وأنواع العلاقة بين متغيرين إما أن تكون :-

- علاقته طردية كاملة
- علاقته طردية ناقصة
- علاقته صغرية أو معدومة

- علاقة عكسية ناقصة .

- علاقة عكسية كاملة

والمعاملات التي استخدمت في دراستنا للوقوف على طبيعة ونوع وشدة العلاقة بين متغيرين هي :

أ - استخدام مربع كاي (χ^2) في اختبار اعتماد متغيرين كل على الآخر

χ^2 as a Test of Dependence

يستخدم لاختبار المعنوية للبيانات العددية Enumeration Data

أي اختبار صحة الفرض بأن المتغيرين منفصلان بعضهما عن بعض تماما من حيث الأثر بحيث لا تأثير لتغير أحدهما في تغير الآخر أي في اختبار استقــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــال

Independence كل من المتغيرين عن الآخر (خيرى : ١٩٨١ : ١٤٥)

٠ (٢٣٢ ،

فإذا كانت قيمة χ^2 المحسوبة أكبر من χ^2 من الجدول دل ذلك على

أن هناك فرق حقيقى معنوى أى وجود علاقة بين المتغيرين . (هندى : ١٩٧١ : ٢٤٥)

ب - معامل التوافق : Contingency Coefficient

هناك عدة مقاييس لقياس الارتباط بين ظاهرتين وصفيتين أو متغير وصفى والآخر كمي ، أفضل هذه المقاييس هو معامل التوافق الذي تنحصر قيمته دائما بين الصفر والقيمة التي يحسبها القانون الاتي :-

$$\sqrt{\frac{(n-1)(n-2)}{n \times n}}$$

حيث n عدد الاقسام بالنسبة لأحد المتغيرين ، $n-1$ عدد الاقسام للمتغير الآخر ونظرا لاختلاف جداول التوافق بالنسبة لكل مشكله فبالتالي يختلف الحد الأقصى لمعامل التوافق . (سرهان وآخرون : ١٩٦٩ : ١٥٠ - ١٥٣) .
ومعامل التوافق نستفيد به في دراستنا لمعرفة مدى العلاقة بين المتغيرين ويختلف معامل التوافق عن معامل الارتباط في أن كلا المتغيرين في معامل التوافق يصنف الى عدد من الانواع المتميزه دون التقيد مطلقا بشرط اتصال

التوزيع فيهما أى يستخدم فى الحالات التي يختلف فيها أحـد المتغيرين أو كلاهما اختلافا نوعيا .

ويعطينا Kendall Yule القيم القصوى لمعامل التوافق

فى حالات عدد الخانات المبينه كما يلي :-

إذا كان عدد أقسام كل متغير ٢ —	فان معامل التوافق لا يزيد عن ٠.٧			
٣ —	٠.٨١٦	٠.٨٦٦	٠.٨٩٤	٠.٩١٣
٤ —	٠.٨٦٦	٠.٨٩٤	٠.٩١٣	٠.٩٢٦
٥ —	٠.٨٩٤	٠.٩١٣	٠.٩٢٦	٠.٩٣٥
٦ —	٠.٩١٣	٠.٩٢٦	٠.٩٣٥	٠.٩٤٣
٧ —	٠.٩٢٦	٠.٩٣٥	٠.٩٤٣	٠.٩٤٩
٨ —	٠.٩٣٥	٠.٩٤٣	٠.٩٤٩	
٩ —	٠.٩٤٣	٠.٩٤٩		
١٠ —	٠.٩٤٩			

(خيرى : ١٩٨١ : ١٨٠ : ١٨٣) .

ولقد رأى الباحث أن القيم القصوى لمعامل التوافق التي أعطاها

Kendall Yule غير كافية لأنه أعطى القيم القصوى على أساس تساوى

عدد أقسام المتغيرين فقط مثل عدد الأقسام (٢) لكل متغير أو عدد

الأقسام (٥) لكل متغير والواقع أنه ليس شرطاً تساوى عدد أقسام للمتغيرين

فيمكن أن يكون عدد الأقسام (٢) للمتغير الأول ، يكون عدد الأقسام

(٤) مثلاً للمتغير الآخر . . . هكذا ، وهذا موجود فى نتائج دراستنا

ولذلك قام الباحث بحساب القيم القصوى لمعامل التوافق فى جميع حالات

تساوى وعدم تساوى عدد أقسام المتغيرين تحت الدراسة وذلك باستخدام

المعادلة المذكورة سابقاً التي تحسب القيمة القصوى لمعامل التوافق .

$$\frac{(1 - 2n)(1 - 2n)}{(2n \times 1n)}$$

حيث ١ عدد أقسام أحد المتغيرين

٢ عدد أقسام المتغير الآخر

وقام الباحث بتدوين جميع القيم القصوى التي حسبها لمعامل التوافق مما ساعدته في نتائج هذه الدراسة لمعرفة مدى العلاقة بين أي متغيرين سواء تساوى عدد الأقسام لهما أو اختلفت والتي بناء عليها أمكن تفسير أن العلاقة قوية أو متوسطة أو ضعيفة بين المتغيرين تبعاً لقيمة معامل التوافق الناتجة وهذه القيم القصوى لمعامل التوافق مدونة في الجدول التالي حتى يمكن أن يستفيد منها أي باحث مستقبلاً في دراسته .

جدول القيم القصوى لمعامل التوافق

(عند تساوى وعدم تساوى عدد الأقسام للمتغيرين)

الحد الاقصى لمعامل التوافق	عدد اقسام المتغيرين	الحد الاقصى لمعامل التوافق	عدد اقسام المتغيرين	الحد الاقصى لمعامل التوافق	عدد اقسام المتغيرين	الحد الاقصى لمعامل التوافق	عدد اقسام المتغيرين
٠.٩٣١	٨٠٧	٠.٨٩٤	٥٠٥	٠.٨٦٣	٦٠٣	٠.٧٠٧	٢٠٢
٠.٩٣٤	٩٠٧	٠.٩٠٤	٦٠٥	٠.٨٦٩	٧٠٣	٠.٧٦٠	٣٠٢
٠.٩٣٧	١٠٠٧	٠.٩١٠	٧٠٥	٠.٨٧٤	٨٠٣	٠.٧٨٢	٤٠٢
٠.٩٣٥	٨٠٨	٠.٩١٥	٨٠٥	٠.٨٧٧	٩٠٣	٠.٧٩٥	٥٠٢
٠.٩٣٩	٩٠٨	٠.٩١٨	٩٠٥	٠.٨٨٠	١٠٠٣	٠.٨٠٣	٦٠٢
٠.٩٤٢	١٠٠٨	٠.٩٢١	١٠٠٥	٠.٨٦٦	٤٠٤	٠.٨٠٩	٧٠٢
٠.٩٤٣	٩٠٩	٠.٩١٣	٦٠٦	٠.٨٨٠	٥٠٤	٠.٨١٣	٨٠٢
٠.٩٤٦	١٠٠٩	٠.٩١٩	٧٠٦	٠.٨٨٩	٦٠٤	٠.٨١٦	٩٠٢
٠.٩٤٩	١٠٠١٠	٠.٩٢٤	٨٠٦	٠.٨٩٥	٧٠٤	٠.٨١٩	١٠٠٢
		٠.٩٢٨	٩٠٦	٠.٩٠٠	٨٠٤	٠.٨١٦	٣٠٣
		٠.٩٣١	١٠٠٦	٠.٩٠٤	٩٠٤	٠.٨٤١	٤٠٣
		٠.٩٢٦	٧٠٧	٠.٩٠٦	١٠٠٤	٠.٨٥٥	٥٠٣

ج - معامل ارتباط بيرسون : Product Moment Correlation

ويعتبر أكثر المعاملات شيوعاً وأدقها جميعاً وتنحصر قيمته بين $+1$ - -1 .
فإذا كانت العلاقة طردية كاملة كانت قيمته $+1$ وإذا كانت العلاقة عكسية كاملة كانت
قيمه -1 . (Jerome: 1957: 265) وعموماً المعامل الناتج في الأبحاث التربوية
أولاً اجتماعية يكون عادةً كسراً موجباً أو سالباً . ولا يكفي مجرد ملاحظة التوزيع فسي
تخطيط الانتشار لمعرفة مدى العلاقة بين المتغيرات ونوعها فالاحصاء لا يقف عند
حد ملاحظة التوزيع ووصف العلاقة وصفاً تقريبياً بل يهدف دائماً إلى قياس عددي
لهذه العلاقة بواسطة معامل الارتباط .

وعلى ذلك يمكن إيجاز وتوضيح التوليفة من المعاملات التي استخدمت فسي
دراستنا حسب نوعية البيانات في البحوث الاجتماعية والتي تضمن لنا الدقة فسي
جميع مراحل التحليل وتفسير النتائج لهذه الدراسة .

١ - استخدام كا^٢

يفيدنا في تحديد ما إذا كان أحد المتغيرين يعتمد على الآخر أم أنها
مستقلان بعضهما عن بعض تماماً أي اختبار معنوية العلاقة بين المتغيرين
تحت الدراسة . وفي دراستنا هذه يفيد في اختبار معنوية العلاقة بين
بعض المتغيرات الأساسية مثل الدخل والحالة التعليمية وعلاقتها بمتغيرات
أخرى اختارها الباحث تفيد الدراسة .

٢ - استخدام معامل التوافق

لكن نتفادى عدم وجود فترات عديده منتظمة لكل متغير مما لا يساعد على
إيجاد معامل الارتباط بين المتغيرين وعلى ذلك يفيدنا معامل التوافق
في حساب شدة العلاقة بين المتغيرين في حالة إذا كانت البيانات التي حصل
عليها لا تسمح بهذا التقسيم العددي المنتظم وهذا موجود في دراستنا .
ومعامل التوافق لا يحسب إلا بعد تطبيق اختبار كا^٢ والاستدلال من هذا
الاختبار على أن هناك علاقة بين المتغيرين (اختبار معنوي) أما إذا أثبت

هذا الاختبار أن المتغيرين مستقلان كل عن الآخر (اختبار غير معنوي)
فيكون لا معنى مطلقا لحساب معامل التوافق لأنه يكون في هذه الحالة
عديم الدلالة.

وفي دراستنا هذه يستخدم معامل التوافق لمعرفة مدى العلاقة بين
المتغيرات الأساسية مثل الدخل والحالة التعليمية ومتغيرات أخرى هامة
يسعى اليها الباحث لتحقيق أهداف هذه الدراسة .

٣- معامل ارتباط بيرسون :

نظرا لانه يجب مراعاة أساسين هامين عند استخدام معامل ارتباط بيرسون
وهما :-

أ - أن يكون التوزيع العام للمتغيرين اعتداليا . Normal Distribution

ب - أن تكون العلاقة بين المتغيرين مستقيمة Linear (خطي) :

(١٩٨١ : ١٦٨ ، ٢٣٢ ، ٢٤٢) .

لذلك لضمان الدقة سوف نأخذ فقط اشارة معامل الارتباط للاستدلال على
نوعية الارتباط بين المتغيرين هل هو طردي أو عكسي وهذه الاشارة لا تتأثر
بالشرطين السابقين لولم يتوفر لشكل التوزيع Scatter Diagram والاشارة
المرتبة عليه لن تتأثر اذا كان التوزيع العام للمتغيرين ليس اعتداليا وكذلك
اذا كانت العلاقة بين المتغيرين ليست مستقيمة .

ولذلك نترك قيمة معامل الارتباط لعدم توفر هذين الاساسين فـ
بياناتنا ونكتفي بالاشارة لمعرفة نوعية العلاقة ، ونعرف شدة هذه العلاقة
بواسطة معامل التوافق بعد معرفة معنوية هذه العلاقة بواسطة اختبار كا^٢ .

٢٠ . يستخدم كا^٢ : لاختبار معنوية العلاقة بين المتغيرين .

، معامل التوافق : لمعرفة شدة هذه العلاقة بين المتغيرين .

، اشارة معامل ارتباط بيرسون : لمعرفة نوعية هذه العلاقة بين المتغيرين
طردي أو عكسي .

وتظهر نتائج دراستنا بالتفصيل في الفصل التالي على ضوء هذه الخططة
للتحليل الاحصائي للاستمارتين اللتين تم جمع بياناتهما خلال الفترة من ٣٠ صفر
١٤٠٣ هـ حتى ١٦ جمادى الثاني ١٤٠٣ هـ .

تعريف المفاهيم والمصطلحات المستخدمة في الدراسة

فيما يلي تعريف المفاهيم والمصطلحات التي تضمنتها هذه الدراسة وتتفق مع البيانات التي جمعها الباحث .

المؤسسات التربوية المحلية :

يقصد بها المدرسة والوحدة الصحية والمسجد والنادى الرياضي ، ويقصد بالتنظيم أو المؤسسة أنها " وحدة اجتماعية تقام بطريقة مقصودة لتحقيق أهداف محددة وتتخذ طابعا بنائيا يلائم تحقيق هذه الأهداف . وفي ضوء هذا التعريف يصبح التنظيم الاجتماعي خاصية أساسية لتلك الوحدة الاجتماعية ، أما عناصر التنظيم الاجتماعي فتشير الى توافر علاقات اجتماعية بين عدد كبير من الأفراد وتوافر معتقدات مشتركة توحد بينهم وتوجه سلوكهم " . (الحسيني : ١٩٧٧ : ٩) .

المسؤولون عن المؤسسات التربوية المحلية :

عبارة عن عينة المسؤولين عن المؤسسات التربوية المحلية ، وهم مديرو المدارس والعاملون فيها ومدير الوحدة الصحية والعاملون فيها وأئمة المساجد .

الحائزون :

ويقصد بهم أرباب الأسر الريفية بالقرية تحت الدراسة ولد بهم هياكل زراعية ملك أو ايجار أو مشاركة ويشغلون بالزراعة بصرف النظر عن الوقت الذي يقضيه كل منهم في العمل الزراعي حتى لو كانت له وظيفة تشغله في قطاع اقتصادي آخر .

الكتاب الثاني

الباب الثاني

عرض الدراسة الميدانية

الفصل الرابع : نتائج استمارة المسئولين عن المؤسسات التربوية المحلية بالقرية.

،، الخامس : نتائج استمارة أرباب الأسر الريفية بالقرية.

،، السادس : ملخص نتائج الدراسة الميدانية :

أولا : ملخص نتائج استمارة المسئولين .

ثانيا : ملخص نتائج استمارة أرباب الأسر الريفية.

ثالثا : التوصيات والاقتراحات.

الفصل الرابع

نتائج استمارة المسئولين عن المؤسسات التربوية المحلية بقرية الحائر:

يتناول هذا الفصل عرضاً للنتائج الخاصة بالدراسة من حيث :-

- ١- البيانات الأولية الخاصة بالمسئولين .
- ٢- البيانات الخاصة بدوافع العمل ومزاولة المهنة .
- ٣- البيانات الخاصة بأسلوب متابعة العمل ومعوقاته .
- ٤- البيانات الخاصة بكفاية الاعمال والخدمات التي تقوم بها المؤسسة .

أولاً : البيانات الأولية للمسؤولين عن المؤسسات التربوية المحلية :

وتشمل بيانات عن فئات العمر ، الموطن الأصلي ، منطقة الإقامة الحالية ،
والحالة الاجتماعية للمسؤولين والموضحة في جدول (١)

جدول رقم (١)
يبين توزيع المسؤولين حسب العمر والموطن الأصلي والإقامة الحالية والحالة الاجتماعية .

الفئات	التكرار	%
<u>فئات العمر</u>		
٢٠ -	٣	١٠
٣٠ -	٢١	٦٧
٤٠ - ٥٠	٧	٢٣
الاجمالي		
٣١	١٠٠	
<u>الموطن الاصيل</u>		
البارية	٢	٦
القرية	٢١	٦٨
المدينة	٨	٢٦
الاجمالي		
٣١	١٠٠	
<u>منطقة الإقامة الحالية :</u>		
منطقة بدوية	٢	٦
منطقة ريفية	٢٥	٨١
منطقة حضرية	٤	١٣
الاجمالي		
٣١	١٠٠	
<u>الحالة الاجتماعية</u>		
غير متزوج	٣	١٠
متزوج بواحدة	٢٨	٩٠
الاجمالي		
٣١	١٠٠	

ويتبين من جدول رقم (١) أن :

١- فئات العمر :

اتضح من النتائج أن ٧٧٪ من المسئولين تتراوح أعمارهم بين ٢٠-٤٠ سنة بينما ٢٣٪ تتراوح أعمارهم بين ٤٠-٥٠ سنة ، وكان المتوسط الحسابي لعمر المسئولين ٣٦ سنة والانحراف المعياري ٦٢ر٥ سنة وهذا دليل على أن المسئولين في سن الشباب وقد رتبهم على تحمل الحياة الريفية عالياً وعطاءهم للمؤسسة أكبر ، ويوضح شكل رقم (١) فئات العمر لهؤلاء المسئولين .

٢- الموطن الأصلي :

اتضح من النتائج أن ٦٪ من المسئولين موطنهم الأصلي البادية بينما ٦٨٪ موطنهم الأصلي القرية أي أن ٧٤٪ موطنهم الأصلي البادية والقرية وهذا دليل التعود على الحياة الريفية والتكيف معها واجادة التعامل مع اهل القرية بينما نجد أن ٢٦٪ أي الربع تقريبا موطنهم الأصلي المدينة .

٣- تبين من النتائج أن ٥٨٪ أي مايزيد عن نصف المسئولين قضوا معظم حياتهم بمنطقة بدوية وريفية وهذا دليل التعود عليها بينما ٤٢٪ قضوا معظم حياتهم بمنطقة حضرية .

٤- منطقة الإقامة الحالية :

بينت النتائج أن ٨٧٪ من المسئولين منطقة الإقامة الحالية لهم هي منطقة بدوية وريفية ، ويعد تقبل العمل بالريف والتعامل مع الريفيين والسكن في نفس منطقة العمل دليل الاستقرار في العمل .

٥- الحالة الاجتماعية :

اتضح من النتائج أن ٩٠٪ من المسئولين متزوج بوحدة فقط وهذا دليل الاستقرار العائلي بينما ١٠٪ منهم غير متزوج .

٦- عدد أفراد الأسرة لمن هو متزوج :

أظهرت النتائج أن ٧٨٪ من المسئولين عدد أولادهم الذكور ١- ٣

٧١٪ عدد اولادهم الاناث ١-٣ وهذا دليل على ان أسرهم صغيرة بينما

نجد نسبة صغيرة تقدر بحوالي ١٠٪ من المسئولين عدد الذكور أو الاناث

٤ - ٦ .

ونستخلص من النتائج السابقة أن المسئولين في سن الشباب ويتمتعون بالاستقرار في العمل والتكيف مع البيئة الريفية والتعود على الحياة الريفية وتقبل التعامل مع الريفيين وخدمتهم بالإضافة الى الاستقرار العائلي مع زوجة واحدة وأسرة نووية بسيطة صغيرة .

أما جدول رقم (٢) يوضح الخصائص التالية :-

٧- الحالة التعليمية :

يتضح من النتائج أن ٦١٪ من المسئولين تعليمهم جامعي ، فوق الجامعي وهذا دليل ارتفاع مستوى الأداء الوظيفي ، بينما ٣٣٪ تعليم ثانوي او ما يعادله بالنسبة للمسئولين بالمدارس الابتدائية ، ٦٪ تعليم متوسط للاداريين ، ويوضح شكل رقم (٢) الحالة التعليمية لهؤلاء المسئولين .

٨- الخبرة :

أظهرت النتائج أن ٥٨٪ اي ما يزيد عن النصف من المسئولين خبرتهم اكثر من خمس سنوات بالمؤسسة ، ١٣٪ خبرتهم ٣ سنوات وأقل من ٥ سنوات بالمؤسسة .

أي أن ٧١٪ خبرتهم في العمل بالمؤسسة ٣ سنوات فأكثر وبحساب قيمة الوسيط كمقياس للقيمة المركزية^(١) للخبرة أتضح ان قيمته تساوي ٢٨ رة سنه وهذا دليل ارتفاع مستوى الأداء الوظيفي لوجود الخبرة في العمل .

٩- التدريب :

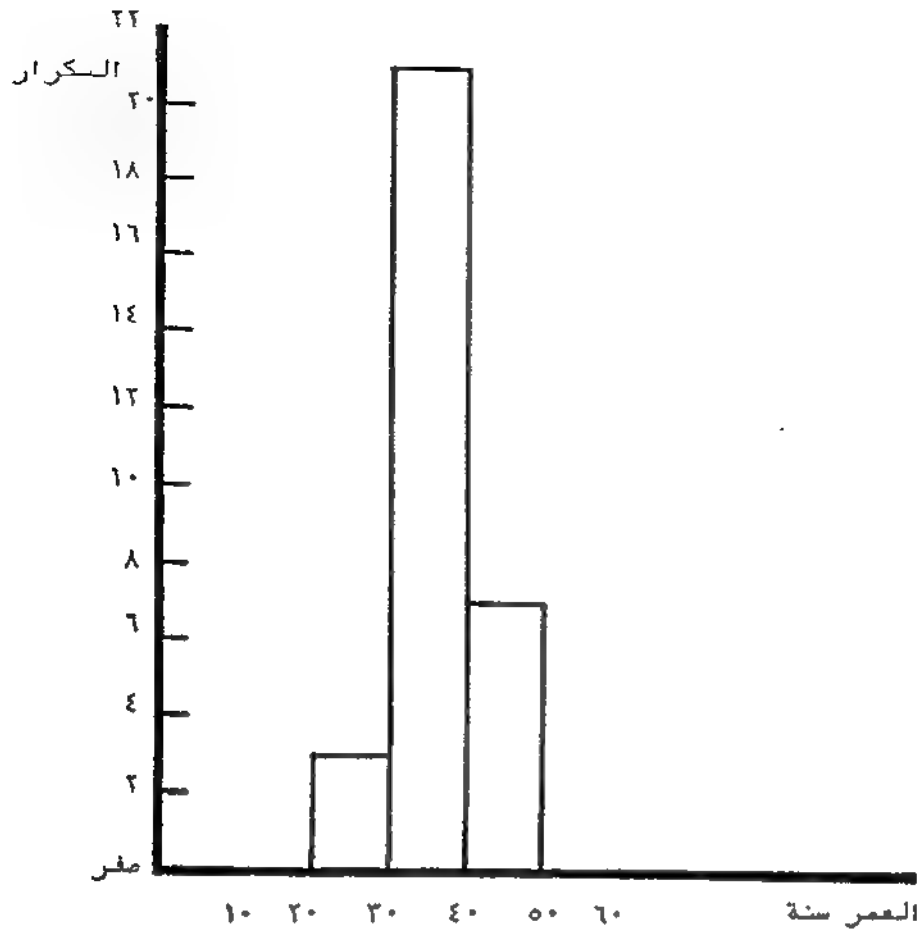
أوضحت النتائج أن ٧١٪ من المسئولين تم تدريبهم على العمل قبل استلامهم العمل بالمؤسسات ، ٢٩٪ لم يتم تدريبهم .

(١) استخدم الوسيط كمقياس للنزعة المركزية لان الجدول التكراري مفتوح من أسفل ولا يصلح في هذه الحالة استخدام المتوسط الحسابي .

جدول رقم (٢)
يبين توزيع المسئولين حسب الحالة التعليمية وتاريخ التعيين
والتدريب على العمل

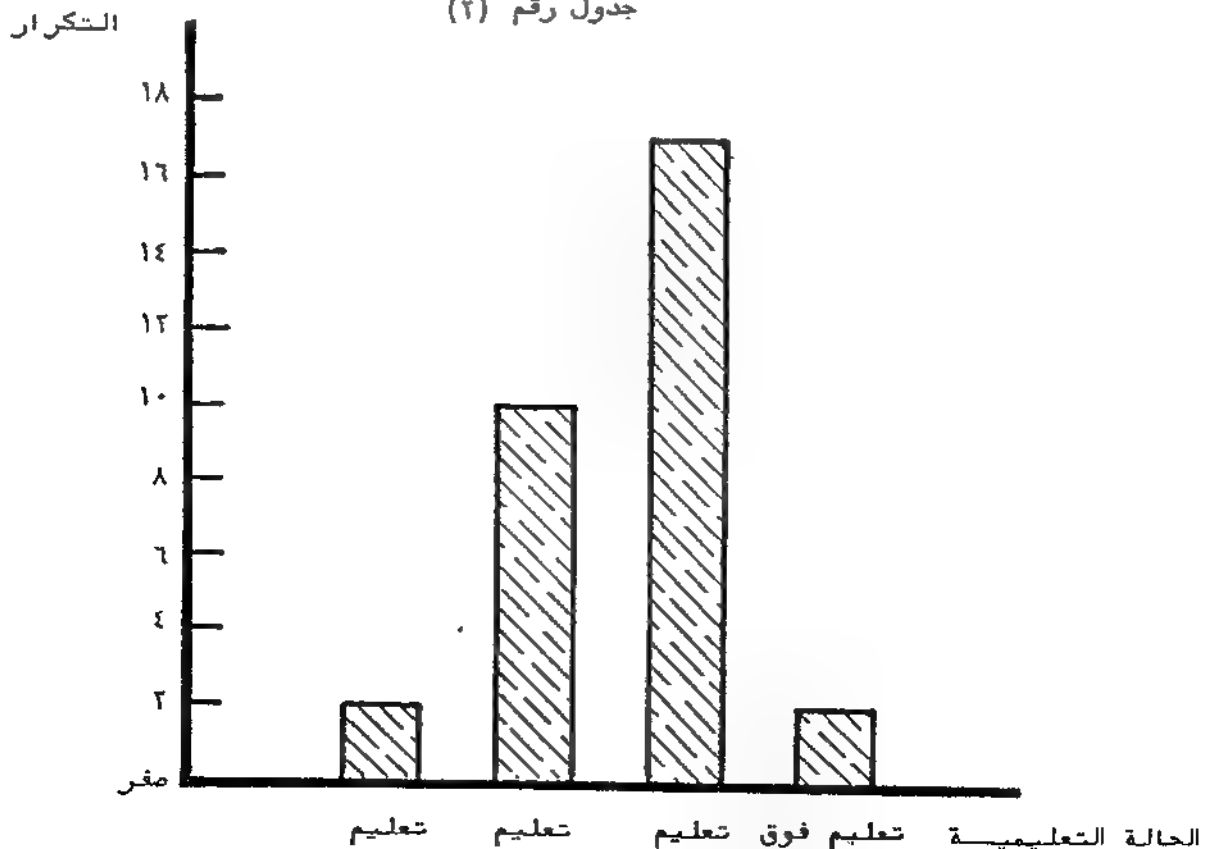
الفئات	التكرار	%
<u>الحالة التعليمية</u>		
تعليم متوسط	٢	٦
تعليم ثانوى او ما يعادله	١٠	٣٣
تعليم جامعي	١٧	٥٥
تعليم فوق الجامعي	٢	٦
الاجمالي	٣١	١٠٠
<u>مدة التعيين في المؤسسة (الخبرة)</u>		
أقل من سنة	٤	١٣
١ -	٥	١٦
٣ -	٤	١٣
٥ سنوات فأكثر	١٨	٥٨
الاجمالي	٣١	١٠٠
<u>التدريب على العمل :</u>		
(نعم) تم التدريب على العمل قبل استلامه	٢٢	٧١
(لا) لم يتم التدريب	٩	٢٩
الاجمالي	٣١	١٠٠

جدول رقم (١)



شكل رقم (٢) : الحالة التعليمية للمستولين عن الموءسات التربوية المحلية

جدول رقم (٢)



ونستخلص مما سبق أن :

٧١٪ من المسئولين تم تدريبهم على العمل قبل استلامهم عملهم بالمؤسسات ، وأن ٧١٪ من المسئولين خبرتهم ثلاث سنوات فأكثر في مجال عملهم وهذا دليل وجود التدريب مع الخبرة بالإضافة إلى أن ٦١٪ تعليمهم جامعي ، وفوق الجامعي وهذا مؤشر واضح يدل على ارتفاع مستوى الكفاءة والأداء الوظيفي للمسئولين بالمؤسسات التربوية المختلفة بالقرية عموماً بالشهادات الحاصلين عليها ، وعلمياً بالتدريب والخبرة .

١٠ - الدخل ومصادره :

يبين الجدول رقم (٣) الدخل الشهري للمسئولين ومصادره ، وقد أوضحت النتائج أن ٤٨٪ أي نصف المسئولين تقريباً دخلهم يتراوح بين ١٠٠٠ لأقل من ٣٠٠٠ ريال شهرياً ، وأن ٧١٪ دخلهم يتراوح بين ١٠٠٠ لأقل من ٤٠٠٠ ريال وبالتالي فإن غالبية المسئولين يعتبر دخلهم محدود أو متوسط خصوصاً أن ١٠٠٪ من المسئولين ليس لهم مصدر للدخل سوى الوظيفة فقط باستثناء ٣٪ له دخل آخر من ملكية عقارات وبالإضافة إلى هذه النتائج إذا علمنا أن ٥١٪ - ٥٨٪ من المسئولين عدد أولادهم من ١ - ٣ ذكور أو إناث أي أن الأسرة مكونة من ٣ - ٥ أفراد يظهر لنا إلى أي مدى محدودية هذا الدخل للعاملين بالقرية وإلى أي مدى يحتاج العاملون بالريف رفع مستوى دخلهم .

وبحساب الوسيط كقيمة مركزية لبيانات الدخل كان مساوياً ٣٠٧١ ريال شهرياً . وبحساب نصف المدى الربيعي كقياس للتشتت كان مساوياً ١١٦ وهذا يوضح الاختلافات الكبيرة بين المسئولين في الدخل الشهري .

جدول رقم (٣)
يبين توزيع المسئولين حسب الدخل الشهري ومصادره

الفئات	التكرار	%
<u>الدخل الشهري بالريال</u>		
١٠٠٠ -	٤	١٣
٢٠٠٠ -	١١	٣٥
٣٠٠٠ -	٧	٢٣
٤٠٠٠ فأكثر	٩	٢٩
<u>الاجمالي</u>		
١٠٠	٣١	١٠٠
<u>مصادر الدخل الشهري*</u>		
- من الوظيفة	٣١	١٠٠
- من ملكية عقارات	١	٣
* يمكن أن يكون للمسئول الواحد أكثر من مصدر للدخل		

ثانياً : بيانات عن دوافع العمل ومزاولة المهنة :

١- دوافع المهنة :

قامت الدراسة بإظهار دوافع العمل للمسؤولين والتي يوضحها الجدول التالي :-

جدول رقم (٤)

يبين توزيع المسؤولين حسب دوافع العمل ومزاولة المهنة للمسؤولين

النسبة المئوية *	التكرار	البيان
١٦	٥	١- الحصول على معاش ثابت
٣٩	١٢	٢- الاستقرار في وظيفة تضمن المستقبل
١٦	٥	٣- الحصول على مركز محترم
١٦	٥	٤- لاكتساب احترام الآخرين
٦	٢	٥- لشغل وقت الفراغ
٥٢	١٦	٦- لمساعدتي على مصروف الأسرة
١٣	٤	٧- لمساعدتي على استكمال تعليمي
٦	٢	٨- خدمة وتوعية أهل القرية وتعميرها بالبدين الاسلامي وأهمية دور المسجد
* النسبة المئوية محسوبة بالنسبة الى مجموع عينة الدراسة (٣١)		

أوضحت النتائج أن أقوى دوافع العمل ومزاولة المهنة كانت كالآتي :-

أجاب ٥٢٪ بأن الدافع هو المساعدة على مصروف الأسرة .

، ، ٣٩٪ بأن الدافع هو الاستقرار في وظيفة تضمن المستقبل .

، ، ١٦٪ بأن الدافع هو الحصول على مركز محترم ومعاش ثابت واكتساب

احترام الآخرين .

وهذا يدل على أن أهم الدوافع لمزاولة المهنة بالمؤسسة هو تدبير مصروف

للأسرة والاستقرار في وظيفته تضمن المستقبل ولكنها دوافع ملحه وضرورية.

٢- مزاي العمل الحالي :

يوضح الجدول رقم (٥) المزايا التي يستفيد منها المسئولون في العمل الحالي .

جدول رقم (٥)

يبين توزيع المسئولين حسب الاستفادة من المزايا في العمل الحالي

الفئات				مجموع التكرارات *	
				المسدد	%
(نعم) توجد مزايا في العمل الحالي				١٥	٤٨
أ - مكافآت				٦	٤٠
ب - ترقيات				٢	١٣
ج - خدمات صحية				٢	١٣
د - بدل طبيعة عمل				٤	٢٦
هـ - ثقافه دينيه وعلاوات				٤	٢٦
(لا) توجد مزايا في العمل الحالي				١٦	٥٢
الاجمالي				—	١٠٠
* قد يتمتع المسئول الواحد بأكثر من ميسره .					

يتضح من الجدول أن ٤٨٪ أي نصف العاملين في المؤسسات تقريبا يتمتعون بمزايا تتمثل في مكافآت ، بدل طبيعة عمل وعلاوات ، ترقيات وخدمات صحية .

أما الباقون فلا يكادون يتمتعون بأى مزايا وهذا راجع الى أن الوحدات الصحية بها بدلات للأطباء وأئمة المساجد يحصلون على مكافآت ويحصل مدير والمدارس على بدلات بينما باقي المسئولين وهم المدرسون لا يتمتعون بمثل هذه المزايا فلا يوجد سوى الراتب فقط الذي يحصلون عليه شهريا .

٣- كفاية الخدمات للمسؤولين :

يوضح الجدول رقم (٦) مدى كفاية الخدمات للمسؤولين بالمؤسسات والمقترحات لتحسين الخدمات .

جدول رقم (٦)

يبين مدى كفاية الخدمات للمسؤولين بالمؤسسات والمقترحات لتحسين الخدمات

مجموع التكرارات				الفئات
العدد		%		
١٦	٥٢			(نعم) خدمات المؤسسة كافية لي
١٤	٤٥			(لا) خدمات المؤسسة غير كافية
				المقترحات لتحسين الخدمات
				لمن قال (لا)
٥	٣٦			أ - زيادة اشراف الحكومة على المؤسسة
١٣	٩٣			ب - زيادة وعي الاهالي لدور المؤسسة
١	٧			ج - زيادة الرواتب
١				فيصر مبین
٣١	١٠٠			الاجمالي

نستنتج من الجدول رقم (٦) أن ٥٢٪ أجاب بأن خدمات المؤسسة كافية له بينما ٤٨٪ أجاب بأن خدمات المؤسسة غير كافية لهم واقترحوا تحسين الخدمات زيادة وعي الاهالي لدور المؤسسة وزيادة اشراف الحكومة على المؤسسة .

ونستنتج من جدول (٥) ، (٦) أن نصف المسؤولين تقريبا يتمتعون بوجود مزايا وخدمات المؤسسة كافية لهم بينما النصف الثاني لا يتمتعون بأي مزايا وخدمات المؤسسة غير كافية وأوضحوا اقتراحاتهم والتي أهمها زيادة وعي الاهالي لدى المؤسسة فزيادة وعي الاهالي لاهمية دور المدرسة في محو الامية سيؤدي الى زيادة اقبالهم ففتح فصول كثيرة مما يزيد العائد المادي للمدرسين في صورة مكافآت لهم .

ثالثاً : أسلوب متابعة العمل ومعوقاته :

١- متابعة العمل :

اهتمت الدراسة بالتعرف على أسلوب متابعة العمل بالمؤسسات التربوية بالقرية وما إذا كان الأسلوب المتبع له دوراً إيجابياً أو دوراً سلبياً في التأثير على المسؤولين .

واتضح من جدول (٧) أن ٩١٪ من عينة المسؤولين أجاب بأنه تتم مراجعة العمل من قبل المشرفين المباشرين على المؤسسة . ويوضح جدول (٨) الأسلوب المتبع في مراجعة عمل المسؤولين من قبل المشرفين ، فلقد أجاب ٦٥٪ بأن أسلوب المراجعة هو النصح والتوجيه والتشجيع وهذا دليل أن هناك تشجيع من المراجعين للعاملين فسي المؤسسات التربوية الريفية ، وأجاب ٣٦٪ بأن أسلوب المراجعة هو متابعة عمل المؤسسة وما تقوم به من خلال السجلات ومطابقته للوائح الداخلية .

وأجاب ٢٦٪ بأن أسلوب المراجعة هو زيارات مفاجئة لضمان سير العمل .

وأجاب ٣٪ بأن أسلوب المراجعة هو اللوم والانتذار .

ويتضح من ذلك أن المشرفين المباشرين يتبعون الأساليب المشجعة للعاملين بالريف مع المحافظة على الضوابط الرسمية والإدارية للمؤسسات لضمان حسن سير العمل ولا يعتبرون معوقين للعمل أو مثبطين لهم العاملين بالريف .

جدول رقم (٧)

يبين توزيع المسؤولين حسب مراجعة العمل من قبل المشرفين المباشرين على المسؤولين

الفئات	العدد	%
(نعم) تتم المراجعة	٢٨	٩١
(لا) تتم المراجعة	٢	٦
غير مبين	١	٣
المجموع	٣١	١٠٠

جدول رقم (٨)

يبين توزيع المسؤولين حسب الاسلوب المتبع في مراجعة عمل المسؤولين من قبل المشرفين

الفئات	العدد	% *
١- متابعة عمل المؤسسة وما تقوم به من خلال السجلات ومطابقته للوائح الداخلية	١١	٣٦
٢- زيارات مفاجئة لضمان سير العمل .	٨	٢٦
٣- النصيح والتوجيه والتشجيع .	٢٠	٦٥
٤- اللوم والانهار	١	٣
* النسبة المئوية محسوبة كنسبة من اجمالي العينة		

٢- القصور في المتابعة :

يتضح من جدول (٩) الذي يبين جوانب القصور في مراجعة العمل للمسؤولين من قبل المشرفين الآتي :-

أ - ٤٥٪ أجاب بعدم وجود جوانب قصور في مراجعة العمل من قبل المسؤولين عليهم بينما أجاب ٥٥٪ بوجود قصور في المراجعة .

ب - ٥٥٪ أجاب بوجود قصور في المراجعة عليهم من وجهة نظرهم .
وتتمثل جوانب القصور في رأيهم في الآتي :-

١- عدم ادراك الموجهين لواقع القرية (٣٥٪)

٢- قلة عدد مرات المراجعة للتوجيه (٢٩٪)

٣- قلة عدد الموجهين والاهتمام بمراجعة الشئون الادارية فقط دون الفنية (١٨٪) .

جدول رقم (٩)

يبين توزيع المسؤولين حسب جوانب القصور في مراجعة العمل من قبل المشرفين

الفئات				مجموع التكرارات	
				العدد	%
(نعم) يوجد جوانب قصور : أ - الاهتمام بمراجعة الشئون الادارية فقط دون الفنية . ب - قلة عدد مرات المراجعة للتوجيه ج - قلة عدد الموجهين د - عدم ادراك الموجهين لواقع القرية (لا) يوجد جوانب قصور				٣	١٨
				٥	٢٩
				٣	١٨
				٦	٣٥
				١٤	٤٥
الاجمالي				٣١	١٠٠

ما سبق يتضح أن نظام متابعة العمل بالمؤسسات التربوية بالقرية موجود واسلوب المتابعة مشجع للمسؤولين بهذه المؤسسات، الا أن هناك بعض

جوانب القصور في هذا النظام تتمثل في عدم ادراك الموجهين لواقع القرية (٣٥ ٪) ،
 وقلة عدد مرات التوجيه نظرا لأن الموجهين يحضرون من المدينة حيث مقر
 التوجيه بالرياض (٢٩ ٪) .

٣- تطوير نظام المتابعة :

حاولت الدراسة التعرف على مقترحات المسؤولين لتطوير نظام المتابعة
 فظهرت هذه المقترحات كما هو مبين في جدول (١٠) .
 جدول رقم (١٠)

يبين توزيع المسؤولين حسب مقترحاتهم لتحسين وتطوير نظام المتابعة على المؤسسات

الفئات	العدد	% *
١- زيادة عدد المشرفين	٥	١٨
٢- عمل تبادل زيارات بين المشرفين فـى مناطق المملكة .	٩	٣٢
٣- عمل ندوات للمشرفين لتعريفهم بظروف المجتمع الريفي والتوعية بأسلوب العمل في الريف .	٢٣	٨٢
* النسبة محسوبة الى (٢٨) الذين أجابوا على السؤال .		

يتبين من نتائج جدول (١٠) أن اهم مقترحات المسؤولين لتحسين وتطوير نظام
 المتابعة والاشراف على المؤسسات هي :-

- عمل ندوات للمشرفين لتعريفهم بظروف المجتمع الريفي والتوعية بأسلوب العمل
 في الريف (٨٢ ٪) .

- عمل تبادل زيارات بين المشرفين في مناطق المملكة (٣٢ ٪) .

والاقتراح الاول يعتبر بمثابة تدريب وتوعية بمشاكل العمل في الريف
 للمشرفين ليساعد هم على تحسين نظام الاشراف وتطوير نظام المتابعة لتلائم
 طبيعة العاملين بالريف ، والاقتراح الثاني يساعد على تبادل الخبرات واستعراض
 المشاكل بمناطق المملكة المختلفة في مجالات العمل بالريف وايجاد الحلول
 الملائمة لها .

٤- أنواع المشاركة في العمل :

حاولت الدراسة التعرف على ايجابية أو سلبية المسئولين بالمؤسسات بدراسة انواع مشاركتهم في العمل فتبين من بيانات جدول (١١) النتائج الاتية :-

- ١- تتم لقاءات بين ٨٧٪ من المسئولين وبين المسئولين عنهم بالمؤسسة بينما ١٠٪ منهم لا تتم لقاءات .
- ٢- يشترك ٨٤٪ من المسئولين في مناقشة مشاكل العمل مع المسئولين عنهم الآخرين بينما ١٣٪ لا يشتركون .

ومعنى ذلك ان اكثر من ٨٠٪ من المسئولين على اتصال مباشر مع رؤسائهم بالعمل ويشتركون في مناقشة مشاكلهم في العمل مما يخلق وسطا مريحا وظروفا ملائمة في العمل يساعد على جودة الأداء وارتفاع مستوى الخدمة التي تقوم بها المؤسسات التربوية لأهل القرية .

بينما نجد أن (١٠٪) لا توجد بينهم لقاءات ، (١٣٪) لا يشتركون في مناقشات وهؤلاء المسئولين يمثلون نسبة قليلة غير متجاوبة مع رؤسائهم في العمل أو غير متلائمين مع جو العمل أو سلبيين مما يمثل نسبة اعاقة بسيطة لدور المؤسسات في خدمة القرية لا تتعدى ١٣٪ .

- ٤- يشترك ٤٨٪ من المسئولين في مناقشة القرارات والتعليمات المتعلقة بوضع العاملين ومصالحهم بالمؤسسة وهؤلاء يمثلون المسئولين الاكثـر خبره ولهم داية باصدار القرارات والتعليمات ، بينما نجد ٤٥٪ لا يشتركون اما لقلة خبرتهم أو لعدم تجاوبهم .

جدول رقم (١١)

يبين توزيع المسئولين حسب اللقاءات بالمسئولين عنهم بالمؤسسة وحسب المشاركة في مناقشة مشاكل العمل مع المسئولين الآخرين ، وحسب المشاركة في مناقشة القرارات والتعليمات المتعلقة بوضع العاملين ومصالحهم بالمؤسسة .

الفئات	العدد	%
<u>اللقاءات بالمسئولين</u>		
(نعم) هناك لقاءات	٢٢	٨٢
(لا) توجد لقاءات	٣	١٠
غير مبين	١	٣
الاجمالي	٣١	١٠٠
<u>المشاركة في مناقشة مشاكل العمل</u>		
(نعم) نشترك	٢٦	٨٤
(لا) نشترك	٤	١٣
غير مبين	١	٣
الاجمالي	٣١	١٠٠
<u>المشاركة في مناقشة القرارات</u>		
(نعم) نشترك	١٥	٤٨
(لا) نشترك	١٤	٤٥
غير مبين	٢	٧
الاجمالي	٣١	١٠٠

٥- المشاكل في العمل :

قامت الدراسة بمحاولة التعرف على مشاكل المسئولين في عملهم التي تسبب تقليل جهدهم في العمل وظهر ذلك في جدول (١٢) .

جدول رقم (١٢)

يبين توزيع المسئولين حسب المشاكل التي تواجههم في مؤسساتهم ونوع هذه المشاكل .

الفئات				مجموع التكرارات	
				العدد	%
(نعم) توجد مشاكل منها :				٥	١٦
- مشاكل مع اهل القرية				٤	٨٠
- مشاكل من ناحية تفهم الطلاب				١	٢٠
وتعمودهم احترام الآخرين					
وحب المدرسة .					
(لا) توجد مشاكل				٢٥	٨١
فغير مبين				١	٣
الاجمالي				٣١	١٠٠

يتبين من جدول رقم (١٢) أن (٨١ %) من المسئولين لا يواجههم في المؤسسة أى نوع من المشاكل وبالنظر الى الجدول السابق رقم (١١) نجد نفس النسبة لها دور ايجابي في عملها باللقاءات والمشاركة في مناقشة مشاكل العمل والتي تشارك نسبة منها في مناقشة القرارات لصالح العاملين زملائهم بالعمل .

بينما نجد في جانب آخر (١٦ %) من المسئولين تواجههم مشاكل مع أهل القرية والطلبة ، وبالنظر الى الجدول السابق رقم (١١) نجد أن تقريبا نفس النسبة القليلة هي التي لا تشترك في مناقشات او لقاءات وهم غير متجاوبين او غير متلائمين مع جو العمل ، وينعكس أثر ذلك بصورة أخرى في شكل مشاكل

مع أهل القرية وهذا دليل عدم تقبلهم العمل بالريف أو عدم رضائهم عن عملهم بالمؤسسة بالريف وقد تبين من مناقشات الباحث مع بعض المسؤولين أنهم يتضجرون من قلة الراتب وعدم وجود حوافز وميزات للعاملين بالريف تضاهي معاناتهم في العمل في الريف بالإضافة لحالتهم النفسية بسبب الاغتراب .

٦- الاستقرار في العمل :

والمقصود به الشعور بالاستقرار في العمل والمتمثل في عقد صداقات مع بعضهم وتبادل الزيارات العائلية .

وتبين من جدول رقم (١٣) أن (٩٧٪) من المسؤولين يشعرون بالاستقرار في المؤسسة بينما (٣٪) مسئول واحد لا يشعر بالاستقرار لأسباب شخصية راجعة الى الاغتراب وبعدة عن أهله وترك أسرته في بلده الأصلي . ويتمثل الاستقرار أيضا في أن (٨٤٪) من المسؤولين توجد بينهم صداقات وبالمقارنة بالنتائج في جدول رقم (١١) نجد أن نفس النسبة تقريبا (٨٤٪) من المسؤولين لهم دور ايجابي في المؤسسة سواء في اللقاءات مع مسؤوليهم أو الاشتراك في مناقشة القرارات . ومن ناحية أخرى نجد أن (١٠٪) لا توجد بينهم صداقات وهي نفس النسبة تقريبا (١٠ - ١٣٪) بالمقارنة بالجدول رقم (١١) وهم الذين لهم دور سلبي تجاه اللقاءات مع مسؤوليهم وتجاه الاشتراك في مناقشة القرارات .

أما بالنسبة لتبادل الزيارات العائلية نجد أن (٦١٪) يتبادلون الزيارات العائلية ويعد هذا دليل الاستقرار في الإقامة بالقرية وتقبل العمل بها . بينما (٣٦٪) لا يتبادلون الزيارات العائلية منهم (١٠٪) لا توجد بينهم صداقات ، (٢٦٪) لا يفضلون الزيارات العائلية ويرغبون في الانطواء وقد يكون مرجع ذلك الى خوفهم من مشاكل الاختلاط ، وربما لان لهم عادات وتقاليد في بلادهم تختلف عن عادات وتقاليد القرية التي يعملون بها وتمسكهم بعاداتهم وتقاليدهم يجعلهم يفضلون العتكاف والبعد عن الناس ومشاكل القيل والقال .

جدول رقم (١٣)

يبين توزيع المسئولين حسب الشعور بالاستقرار بالمؤسسة وحسب الصداقات
وحسب تبادل الزيارات العائلية .

الفئات				مجموع التكرارات	
				العدد	%
(نعم) أشعر بالاستقرار				٣٠	٩٧
(لا) أشعر بالاستقرار				١	٣
- لا سباب شخصية				١	١٠٠
الاجمالي				٣١	١٠٠
(نعم) توجد صداقات				٢٦	٨٤
(لا) توجد صداقات				٣	١٠
- غير مبين				٢	٦
الاجمالي				٣١	١٠٠
(نعم) نتبادل الزيارات العائلية				١٩	٦١
(لا) نتبادل الزيارات العائلية				١١	٣٦
- غير مبين				١	٣
الاجمالي				٣١	١٠٠

٧- اشتغال الابناء بنفس المهنة :

والغرض من ذلك التعرف على مدى حب المسئولين لعملهم او عدم رضائهم عنه واسباب عدم الرضاء .

ويوضح جدول رقم (١٤) أن (٨٤ ٪) من المسئولين لا يفضلون أن يشتغل ابناؤهم نفس المهنة الحالية بينما (١٦ ٪) من المسئولين يفضلون ان يشتغل ابناؤهم نفس المهنة الحالية .

وعدم التفضيل راجع الى الأسباب الاتية : =

(٥٤ ٪) اجاب بأن العمل الحالي غير مجد ماديا .

(٥٠ ٪) اجاب لعدم تقدير المهنة في الريف .

(٤٢ ٪) اجاب بسبب الارهاق في العمل .

وتوضح هذه النتائج أن العاملين بالريف يحتاجون الى حوافز مادية تشجعهم ، وحوافز معنوية كالترقيات الاستثنائية أو شهادات تقدير أو عمل مميزات للعاملين في الريف توضح مدى تقدير الدولة لهم ولا رهاقهم في العمل في الريف .

ويؤكد ذلك أن (٤٨٥ ٪) يرغبون في ترك عملهم الحالي والانتقال لعمل أفضل ، (٤٨٥ ٪) لا يرغبون في ذلك .

لذلك لابد من اقناع (٤٨٥ ٪) الراغبين في الانتقال بالعدول عن رأيهم والبقاء مع (٥٨٥ ٪) الاخرى الراغبة في الاستمرار في المؤسسات التربوية الريفية وذلك بتوفير مشجعات وحوافز تغير وجهة نظرهم في تسرك العمل .

جدول رقم (١٤)

يبين توزيع المسؤولين حسب تفضيلهم اشتغال الابناء بنفس المهنة الحالية
والاسباب والرغبة في ترك العمل الحالي والانتقال لعمل أفضل .

الفئات				مجموع التكرارات *	
				العدد	%
(نعم) من يفضل اشتغال الأبناء بنفس المهنة الحالية .				٥	١٦
من (لا) يفضل اشتغال الابناء بنفس المهنة الحالية والاسباب :-				٢٦	٨٤
أ - الارهاق في العمل				١١	٤٢
ب - غير مجد ماديا				١٤	٥٤
ج - عدم تقدير المهنة في الريف				١٣	٥٠
الاجمالي				٣١	١٠٠
(نعم) من يرغب في ترك العمل الحالي والانتقال لعمل أفضل				١٥	٤٨.٥
من (لا) يرغب في ترك العمل الحالي والانتقال لعمل افضل				١٥	٤٨.٥
- غير معين				١	٣
الاجمالي				٣١	١٠٠
* يمكن أن يكون هناك اكثر من سبب لعدم تفضيل المسئول الواحد اشتغال الابناء بنفس المهنة الحالية .					

٨ - تحقيق المؤسسة هدفها :

الفرض من ذلك التعرف على مدى تحقيق المؤسسة هدفها أو عدم تحقيقها
والاسباب ويبين ذلك الجدول رقم (١٥) .

جدول رقم (١٥)

يبين توزيع المسؤولين حسب تحقيق المؤسسة هدفها في خدمة أهل القرية
والاسباب.

مجموع التكرارات				الفئات
العدد		%		
٣٠	٩٧			(نعم) المؤسسة تحقق هدفها والاسباب :
١٠	٣٣			أ - وصول الخدمات لأهل القرية
٦	٢٠			ب - الخدمات كافية لأهل القرية
٤	١٣			ج - تنوع الخدمات
١٤	٤٧			د - استجابة أهل القرية لخدمات المؤسسة والتعاون معها
١٠	٣٣			هـ - حاجة الاهالي لخدمات المؤسسة
١٠	٣٣			و - معرفة الاهالي بالخدمات التي تقدمها المؤسسة
١	٣			(لا) المؤسسة لا تحقق هدفها والاسباب:
١	١٠٠			أ - قصور الخدمات
١	١٠٠			ب - عدم تنوع الخدمات
٣١	١٠٠			الاجمالي

تستنتج من الجدول رقم (١٥)

أن (٩٧٪) من المسؤولين أفاد بأن المؤسسة تحقق هدفها في خدمة القرية

وكان اهم الاسباب هو استجابة اهل القرية لخدمات المؤسسة والتعاون معها (٤٧٪) ، بالإضافة لاسباب اخرى لا تقل اهمية ، بينما أفاد مسئول واحد (٣٪) بعدم تحقيق المؤسسة هدفها لقصور الخدمات وعدم تنوعها من وجهة نظره .

رابعاً : كفاية الاعمال والخدمات التي تقوم بها المؤسسة :

١- امكانية اداء رسالة المؤسسة بطريقة أفضل :

يتبين من جدول رقم (١٦) أن (٨٤٪) من المسؤولين اجابوا بإمكانية أن تؤدي المؤسسة رسالتها نحو اهل القرية بأفضل مما هي عليه الآن ووضحوا أن السبيل الى ذلك يتمثل في :-

- رفع مراتب العاملين في القطاع الريفي (٦٥٪)
- زيادة عدد العاملين بالمؤسسة (٣٨٪)
- تعديل خدمات المؤسسة لتتنشى مع احتياجات الاهالي أو اضافة خدمات جديدة مثل عمل برنامج محو أميه للكبار بالصيف وتطوير وتدعيم المستوصف ليكون مستشفى تكفى احتياجات القرية . (٣٥٪)
- زيادة ميزانية المؤسسة (٢٣٪)

ويتضح من ذلك أن الحوافز المادية للعاملين بالقطاع الريفي ، وزيادة عدد العاملين (قوة بشرية) ، وزيادة ميزانية المؤسسة ، وإذا امكن تعديل خدمات المؤسسات بما يوفي حاجات الأهالي ، كل هذا من شأنه ان يساهم الى تطوير خدمات المؤسسات التربوية للقرية .

ومن ناحية اخرى نجد أن (١٦٪) من المسؤولين أجاب بعدم امكانية تأدية رسالة المؤسسة بطريقة أفضل مما هي عليه الآن وهي نفس النسبة من المسؤولين الضير متجاوبة وغير متلائمة مع جو العمل والتي تواجههم مشاكل مع أهل القرية كما في جدول (١١) ، (١٢) وبالتالي لا يتصورون أو لا يرغبون في تطوير خدمات المؤسسات لصالح القرية .

جدول رقم (١٦)

يبين توزيع المسؤولين حسب امكانية وكيفية تأدية المؤسسة رسالتها نحو أهل القرية بطريقة أفضل مما هي عليه الآن .

مجموع التكرارات		الفئات	
العدد	%		
٢٦	٨٤	(نعم) يمكن للمؤسسة تأدية رسالتها بطريقة أفضل مما هي عليه الآن وذلك بواسطة :	
١٧	٦٥	أ - رفع مرتبات العاملين في القطاع الريفي	
٦	٢٣	ب - زيادة ميزانية المؤسسة .	
١٠	٣٨	ج - زيادة عدد العاملين بالمؤسسة .	
٩	٣٥	د - تعديل خدمات المؤسسة بما يتماشى مع احتياجات الاهالي أو إضافة خدمات أخرى .	
٥	١٦	(لا) يمكن للمؤسسة تأدية رسالتها بطريقة أفضل مما هي عليه الآن .	
٣١	١٠٠	الاجمالي	

٢- مقترحات المسئولين لرفع مستوى الاستفادة من المؤسسات :

يوضحها جدول رقم (١٧) .

جدول رقم (١٧)

يبين توزيع المسئولين حسب المقترحات لزيادة اهتمام أهل القرية بالمؤسسة ورفع مستوى استفادتهم منها .

الفئات	العدد	% *
١- توعية أهل القرية بخدمات المؤسسة	١٨	٥٨
٢- حسن اختيار العاملين بالقرية لكسب ثقة الريفيين .	١٠	٣٢
٣- زيادة عدد العاملين بالمؤسسة .	٥	١٦
٤- ايجاد حوافز تشجيعية للعاملين بالقرية	١٧	٥٥
* النسبة المئوية محسوبة من اجمالي عدد العينة (٣١)		

يبين جدول (١٧) اهم المقترحات لزيادة اهتمام أهل القرية بالمؤسسة ورفع مستوى استفادتهم منها :

فلقد اقترح (٥٨٪) توعية أهل القرية بخدمات المؤسسة، واقترح (٥٥٪) ايجاد حوافز تشجيعية للعاملين بالقرية، والاقتراح الاخير يتفق مع نتائج جدول (١٦) فلقد اقترح :

(٦٥٪) رفع مرتبات العاملين في القطاع الريفي .

ونستنتج من هاتين النتيجتين أن رفع مرتبات العاملين أو ايجاد حوافز تشجيعية لهم يفيد في حالتين اولاً : تأدية رسالة المؤسسة للقرية بطريقة أفضل . ثانياً : رفع مستوى استفادة أهل القرية من المؤسسة وزيادة اهتمامهم بها كما أن (٣٢٪) اقترحوا حسن اختيار العاملين بالقرية لكسب ثقة الريفيين وهذا اقتراح هام يفيد في رفع مستوى الاستفادة من المؤسسة اذا أحسن اختيار العاملين الراضين في خدمة الريف وأحسن تشجيعهم مما يحسن معاملتهم

مع أهل القرية فتتولد بينهما الثقة المتبادلة .

٣- استعداد أهل القرية للمساهمة والمشاركة في المشروعات :

يوضح هذا الاستعداد مدى الدور الايجابي لهم وتجاوبهم مع جهود القائمين بخدمتهم في القرية وهذا من اهم مؤشرات التنمية الاجتماعية لأهل القرية .

ويتبين من جدول رقم (١٨) أن :

(٦٥ %) من المسؤولين أفاد بأن اهالي القرية لديهم الاستعداد للمساهمة والمشاركة فعلا في مشروعات الخدمة الاجتماعية بالقرية وهذا ما أكده أمير القرية عند لقاء الباحث به . ويبين الجدول اسباب هذا التجاوب وكلها أسباب منطقية وأهميتها النسبية الى حد ما متقاربة واشترك الاهالي الفعلي يوضح التنمية الاجتماعية لأهل القرية وهذا من وجهة نظر المسؤولين عن المؤسسات التربوية بالقرية .

ومن جانب آخر نجد أن (٣٥ %) من المسؤولين أفاد بعدم استعداد أهل القرية للمساهمة والمشاركة في المشروعات وترجع أسباب ذلك كما يبين الجدول الى الأمية ، وقلة الوعي لدى المواطنين ، واعتمادهم تماما على الدولة لتنفيذ المشروعات .

جدول رقم (١٨)

يبين توزيع المسئولين حسب رأيهم نحو استعداد أهالي القرية للمساهمة والمشاركة فعلا في مشروعات الخدمة الاجتماعية بالقرية .

الفئات				مجموع التكرارات	
				العدد	%
(نعم) من لديهم الاستعداد من أهالي القرية للمساهمة ويشاركون فعلا في مشروعات الخدمة الاجتماعية بالقرية . والاسباب هي :-				٢٠	٦٥
أ - زيادة الوعي بأهمية المشروعات لهم .				٦	٣٠
ب - الرغبة في تحسين أحوالهم .				٨	٤٠
ج - تشجيع الدولة بامكانياتها لهم				٧	٣٥
د - مساهمة العاملين بالمؤسسة وحسن علاقتهم بالأهالي .				٩	٤٥
هـ - ايمانهم بالخدمات التي تقدمها المؤسسة .				٩	٤٥
(لا) من ليس لديهم الاستعداد من أهالي القرية للمساهمة او المشاركة في المشروعات وذلك بسبب :				١١	٣٥
أ - قلة الوعي لدى المواطنين				٧	٦٤
ب - انتشار الأمية بينهم .				٥	٤٥
ج - اعتمادهم تماما على الدولة لتنفيذ المشروعات .				٧	٦٤
د - عدم وجود دافع لديهم بسبب المساعدات والمعونات الحكومية				٦	٥٥
الاجمالي				٣١	١٠٠

٤- المهام الأخرى التي تقوم بها المؤسسات التربوية المحلية بالقرية :

بالنسبة للمهام الأخرى والتي تمثل الجانب التربوي الشامل والذي تضطلع به المؤسسات التربوية المحلية نحو أهل القرية بخلاف المهام الأساسية المكلفة بها أوضحت نتائج الدراسة أن :

- (٦٥٪) اجابوا بأن المؤسسة تقوم بأداء مهام أخرى بخلاف المهام الأساسية المكلفة بها .

وهذا يوضح أن ثلثي المسؤولين تقريبا لهم دورا ايجابيا نحو القيام بمهام أخرى نحو القرية ، بينما نجد (٣٥٪) أجابوا بعدم قيام المؤسسة بأداء مهام أخرى نحو أهل القرية وبالتالي فان ثلث المسؤولين دورهم سلبي ولا يقومون بأداء أى مهام أخرى خلاف المهام الأساسية للمؤسسة نحو القرية .

- بالنظر للمهام المختلفة التي تقوم بها المؤسسات التربوية المحلية نحو القرية نجد أن النتائج أوضحت أن المؤسسات تقوم بثلاث مهام فأكثر ونستعرض المهام التي تقوم بها :

المدارس - المساجد - المستوصف

كما وردت في نتائج استمارات المسؤولين .

المهام التي تقوم بها المدارس وتفيد أهل القرية

- (١) حملات اعلامية لمشروع الخدمة العامة لنظافة القرية والمساجد بها ، وتوعية أهل القرية بتعليم الكبار " محو الامية " مثل اليوم العالمي لمحو الامية مع عمل ملصقات لخدمة هذه الحملات الاعلامية ونشر الوعي ليلتحق أبناء القرية بالتعليم في مواعيده وتشجيع المستجدين بالهدايا .
- (٢) عمل ندوات وتوعية للاهالي بجميع النواحي الدينية والثقافية والاجتماعية والصحية والاخلاقية .
- (٣) اللقاء الاسبوعي بمجلس الآباء وحشهم على تربية أبنائهم . وعمل مهرجان رياضي وفني وثقافي وترفيهى بين الفصول بحضور أولياء الأمور .
- (٤) عمل رحلات كشفية للطلاب مما تفيدهم في حياتهم العملية وتبادل الزيارات بين طلبة المدارس بالقرية .

المهام التي تقوم بها المساجد وتفيد أهل القرية

- (١) محو الامية من خلال مدارس تحفيظ القرآن .
- (٢) تحفيظ القرآن وتجويده .
- (٣) دور دينية للوعظ والارشاد الديني والرد على الاسئلة الدينية والدنيوية .
- (٤) توعية أهل القرية بالصحة العامة بالحفاظ على النظافة العامة والحفاظ على مرافق القرية العامة .

المهام التي يقوم بها المستوصف وتفيد أهل القرية

- (١) توعية دوريه للاهالي بالأساليب الصحية السليمة وبيان أهمية النظافة والتأكيد على ضرورة مراجعة المستوصف قبل استفحال المرض .
- (٢) توعية لرعاية الطفولة والأمومة وأهمية الرضاعة الطبيعية والتركيز على أهمية الغذاء وأنواعه لتجنب حالات الضعف والتركيز على أهمية التطعيم للوقاية من الأمراض .
- (٣) مشاركة المستوصف الفعالة في الخدمات الاجتماعية مثل حملة مقاومة الناموس وتغيير مصادر المياه المالحة الى مياه غذيه مكرره بمساهمة المسئولين والاتصال بهم

مع ملاحظة الاستجابة السريعة والفعالة للمسؤولين .

يتضح مما سبق المهام الأخرى التي تؤدى بها المؤسسات التربوية نحو القرية سواء المدارس والمساجد أو المستوصف وحجم هذه المهام من قبل المؤسسات لا يتعدى جهد ٢ المسؤولين فقط كما أوضحت النتائج سابقا فلنا أن نتصور ماذا يكون حجم المهام التي تؤدى بها هذه المؤسسات لو قام بالجهد ١٠٠٪ من المسؤولين بمؤسسات القرية المختلفة .

٥- مجالات فائدة المهام لأهل القرية :

وتعكس هذه الفائدة مدى استفادة أهل القرية في مجالات حياتهم المختلفة مما تقدمه المؤسسات لخدمتهم وهذا ما يوضحه جدول (١٩)

جدول رقم (١٩)

يبين توزيع المسؤولين حسب رأيهم في مدى افادة المهام لأهل القرية مع بيان السبب :

الفئات		مجموع التكرارات	
		العدد	%
(نعم) أشعر بأن هذه المهام مفيدة لأهل القرية. والسبب :		٢٥	٨١
أ - ترفع المستوى الاقتصادي لهم		٥	٢٠
ب - ترفع المستوى التعليمي لهم		٢١	٨٤
ج - ترفع المستوى الصحي لهم		١٣	٥٢
د - ترفع المستوى الترفيهي لهم		١٠	٤٠
هـ - ترفع المستوى الديني لهم		١٤	٥٦
(لا) أشعر أن هذه المهام مفيدة لأهل القرية.		١	٣
- غير مبين		٥	١٦
المجموع		٣١	١٠٠

ويتبين من جدول رقم (١٩) أن (٨١٪) من المسؤولين يشعرون بفائدة هذه المهام الأخرى لأهل القرية لعدة أسباب وضحها الجدول .

وأظهر التسلسل المنطقي لاسباب استفادة أهل القرية من المهام الأخرى للمؤسسات الترويجية بالقرية فالمدارس لها الدور الأكبر تليها المساجد ، ثم المستوصف الصغير بالقرية ، أما ارتفاع المستوى الاقتصادي فهو نتيجة غير مباشرة لارتفاع مستوى التعليم وارتفاع المستوى الصحي فالشخص المتعلم يكون أكثر وعياً ومقدرة للحصول على العمل الأكثر ربحاً بالإضافة إلى رفع كفاءته في العمل فيزيد إنتاجه كما أن ارتفاع المستوى الصحي يزيد قدرة الإنسان الانتاجية فيزيد دخله ويرتفع مستواه الاقتصادي .

٦- مقترحات المسؤولين لتحسين المهام المقدمة من المؤسسات ورفع مستوى الاستفادة يبينها جدول (٢٠) .

جدول رقم (٢٠)

يبين توزيع المسؤولين حسب مقترحاتهم لتحسين المهام الأخرى التي تقوم بها المؤسسات وحسب مقترحاتهم لرفع مدى استفادة أهل القرية منها :

الفئات	العدد*	%
<u>المقترحات لتحسين المهام الأخرى للمؤسسات</u>		
أ - زيادة عدد العاملين لمقابلة احتياجات القرية .	٧	٢٣
ب - ايجاد حوافز تشجيعية كترقيات وعلاوات للعاملين بالقرية .	٢٠	٦٥
ج - عمل دورات تدريبية مستمرة لرفع كفاءة العاملين بالقرية .	١٦	٥٢
<u>المقترحات لرفع مدى استفادة أهل القرية من المهام الأخرى :</u>		
أ - زيادة وعي أهل القرية بواسطة أجهزة الاعلام للخدمات المتاحة .	١٤	٤٥
ب - التعرف على نواحي الخدمات التي يحتاجها الأهالي .	٦	١٩
ج - محو الأمية	١٦	٥٢
د - عمل لقاءات مستمرة بين العاملين بالمؤسسات وأهل القرية حتى تتوفر الثقة والاحترام بينهم .	١٧	٥٥
* يمكن للمسؤول أن يكون له أكثر من اقتراح .		

يتبين من جدول (٢٠) أهمية ايجاد حوافز تشجيعية كترقيات وعلاوات للعاملين بالقرية كاقترح ينادى به (٦٥ ٪) من المسؤولين كذلك عمل دورات تدريبية مستمرة لرفع كفاءة العاملين بالقرية ينادى به (٥٢ ٪) . وكل ذلك لتحسين المهام الاخرى التى تقوم بها المؤسسات للقرية .

اما الاقتراحات لرفع مدى استفادة أهل القرية من هذه المهام الأخرى المقدمة من المؤسسات التربوية بالقرية ، فكان أهمها اللقاءات المستمرة بين المسؤولين والأهالي (٥٥ ٪) ، ومحو الأمية (٥٢ ٪) ، وزيادة وعى أهل القرية (٤٥ ٪) .

٢- أسباب عدم استفادة أهل القرية مما تقدمه المؤسسات :

والفرض من ذلك محاولة معرفة أوجه القصور فهل ترجع عدم الاستفادة الى المسؤولين ؟ أو عدم مناسبة البرامج المقدمة منهم نحو أهل القرية ، أو ترجع الى عدم استجابة أهل القرية ؟ وببين ذلك جدول (٢١) .

جدول رقم (٢١)

يبين توزيع المسؤولين حسب الأسباب اذا كانت المهام غير مجدية لأهل القرية

الفئات	العدد	٪ *
١- عدم وعى أهل القرية	١٤	٧٠
٢- عدم وجود ثقة بين العاملين وأهل القرية	١	٥
٣- عدم مناسبة المهام لاحتياجات أهل القرية	٢	١٠
٤- سوء اختيار العاملين بالمؤسسة وعدم معرفتهم بطباع أهل القرية وظروف معيشتهم .	٣	١٥
* النسبة محسوبة من اجمالي العينة (٢٠)	٢٠	٪ ١٠٠

يتضح من جدول (٢١) أهمية محسوة الأمية فى رفع الوعى لأهل القرية وزيادة الاستفادة من المهام المقدمة من المؤسسات التربوية المحلية بالقرية .

مهنة المسئولين عن المؤسسات التربوية المحلية بالقرية

كان من الممكن توضيح مهنة المسئولين في بداية النتائج مع البيانات الأولية ولكن قصد الباحث اظهار المهنة بعد عرض جميع نتائج استمارة عينة المسئولين عن المؤسسات التربوية بالقرية لكي يبرز الباحث مهنة هذه العينة والمشاركين في هذه النتائج بهدف توضيح ثقل وأهمية المهنة المختلفة وأهمية آرائهم وبالتالي ثقل وأهمية المؤسسة والعاملين فيها مما يبرز دورها الهام والمؤثر في القرية. وجعلنا نولي اهتماما خاصا لاقتراحاتهم .

وبين جدول (٢٢) المهنة المختلفة لعينة المسئولين :

جدول رقم (٢٢)

يبين توزيع عينة المسئولين حسب المهنة للمؤسسات التربوية المحلية.

الفئات	العدد	%
- مهنة تعليمية	٢٦	٨٤
- مهنة طبية	٢	٦
- مهنة وعظ وارشاد (دينية)	٣	١٠
المجموع	٣١	١٠٠

ويوضح جدول (٢٢) المهنة لعينة المسئولين عن المؤسسات التربوية المحلية والمتمثلة في (٨٤ %) مهنة تعليمية .

(١٠ %) مهنة وعظ وارشاد (دينية)

(٦ %) مهنة طبية .

حيث يوجد بالقرية ثلاث مدارس وثلاثة مساجد للجمعة ومستوصف .

وهذا يوضح مدى ثقل المهنة التعليمية ووجهات نظرهم المتمثلة في نتائج هذا

الاستبيان ومدى خطورة دور المدرسة كمؤسسة تربوية في القرية ومدى أهمية الاهتمام باقتراحات المدرسين كعمل حوافز مادية او ترقية للعاملين منهم بالريف حتى يمكن

أن يرتفع عدد المهام فتزداد فعالية هذه المهام المقدمة من المدارس نحو القرية وتزداد استفادة أهل القرية منها .

هذا استعراض للدور الذى تقوم به المؤسسات التربوية المحلية بالقرية نحو أهل القرية وسوف نستعرض نتائج استمارة الاستبيان لأهل القرية ليتضح لنا أثر التربية على التنمية الاجتماعية الريفية لأهل القرية .

الفصل الخامس

نتائج استمارة أرباب الأسر الريفية بقرية الحائر :

يتناول هذا الفصل عرض النتائج الخاصة بالدراسة من حيث :-

١- البيانات الأولية الخاصة بأرباب الأسر الريفية.

٢- الدخل ومصادره .

٣- الأحوال المعيشية.

٤- التنشئة الاجتماعية والاسرية .

٥- التفاعل مع المؤسسات المحلية بالقرية.

٦- الهجرة الداخلية .

أولاً : البيانات الأولية

فيما يلي عرض لبعض البيانات الأولية والتي تمثل تعريفا بالمعلومات الأساسية لعينة الدراسة المكونة من أرباب الأسر الريفية والحائزين على أراضي زراعية والتي قام الباحث بمقابلتها والحصول منها على المعلومات والنتائج الواردة تباعاً - ويوضح جدول (٢٣) ، (٢٤) هذه البيانات الأولية فنجد أن جدول (٢٣) يبين أن :-

١- (٩٦ ٪) من أفراد العينة السن ٣٠ سنة فأكثر.

وأن (٨٨ ٪) من أفراد العينة السن ٤٠ سنة فأكثر .

وأن (٧٤ ٪) من أفراد العينة السن ٥٠ سنة فأكثر .

وبحساب الوسيط كقيمه وسطيه نجد أن الوسيط = ٥٥ سنة . ونستنتج من

ذلك :

أن أفراد العينة سنهم ٣٠ سنة فأكثر ونظراً لأن الوسيط كمقياس للنزعة المركزية ٥٥ سنة وكون أن (٨٨ ٪) من أفراد العينة سنهم ٤٠ سنة فأكثر فهذا سينعكس على آرائهم واتجاهاتهم نحو المؤسسات التربوية المحلية في القرية والأكثر من ذلك أن العينة تقريبا سنهم ٥٠ سنة فأكثر وهذا يدل على أن أغلب العينة من كبار السن^٤ ، وهذا سيوضح آراءهم وافكارهم وتأثرهم بالمؤسسات واقتراحاتهم بخصوصها .

٢- (٩٦ ٪) من أفراد العينة محل ميلادهم في قرية ومحل اقامتهم الحالي في القرية

وهذا دليل على قضاء عمرهم كله في الريف منذ نشأتهم، ويعاصرون كل تغيير وتطور منذ انشاء المؤسسات التربوية المحلية بالقرية وحتى الآن .

جدول رقم (٢٣)

يبين توزيع عينة أرباب الأسر الريفية حسب فئات العمر ومحل الميلاد ومحل الإقامة الحالي .

الفئات	العدد	%
<u>فئات العمر :</u>		
٢٠ -	٢	٤
٣٠ -	٤	٨
٤٠ -	٧	١٤
٥٠ -	٢٥	٥٠
٦٠ فأكثر	١٢	٢٤
الاجمالي		
٥٠	١٠٠	
<u>محل الميلاد</u>		
في نفس القرية	٣٤	٦٨
قرية أخرى	١٤	٢٨
مدينة أخرى	١	٢
بادية	١	٢
الاجمالي		
٥٠	١٠٠	
<u>محل الإقامة الحالي</u>		
قرية	٤٨	٩٦
مدينة	٢	٤
الاجمالي		
٥٠	١٠٠	

ويتضح من جدول (٢٤) أن :

٣- (٩٦ ٪) من أفراد العينة الأب هو عائل الأسرة .

٤- أن (٧٢ ٪) من افراد العينة أمي

، (٢٢ ٪) يقرأ ويكتب .

، (٦ ٪) تعليم ابتدائي

ومعنى ذلك أن ما يقرب من $\frac{3}{4}$ العينة أمي وهذا دليل ارتفاع نسبة الأمية

بين أفراد العينة وشيوعها بينهم ، ويوضح شكل (٤) الحالة التعليمية للعينة .

ولقد جاءت هذه النتائج مطابقة لحد كبير ومؤكده ، تبعاً لما ذكرته وزارة المعارف
بالمملكة عن تطور التعليم فقد ذكرت أنه :

" تفيد التقديرات المعتدلة بأن نسبة الأمية في المملكة العربية السعودية تتراوح

من ٧٠-٧٥ ٪ وهي أكثر شيوعاً بين الرجال كبار السن والنساء وأهل الريف والبدو

الذين ينتقلون باستمرار في أرجاء المملكة الواسعة " . (وزارة المعارف : ١٩٧٩ أ :

١٢٩) .

٥- أن (٩٦ ٪) من أفراد العينة متزوج منهم (٨٠ ٪) متزوج بواحدة ، (١٦ ٪) متزوج

بأكثر من واحدة ، (٤ ٪) أعزب وأرمل ، ويوضح شكل (٣) الحالة الزوجية للعينة .

على ذلك فإن (٩٦ ٪) من أفراد العينة مستقرين عائلياً مع زوجة واحدة أو أكثر .

٦- أن (٦٦ ٪) من أفراد العينة يبلغ عدد الافراد المقيمين معهم بالسكن ١ - ٨

أفراد أي أن ثلثي العينة يكون أسرهم صغيرة أو متوسطة ، بينما (٣٤ ٪) الباقية

من أفراد العينة (ثلث العينة) يبلغ عدد المقيمين معهم بالسكن ٩ أفراد

فأكثر ، وهذا يدل على أن ثلث العينة يكون أسرة كبيرة وهذا شأن المقيمين بالريف

حيث يتزوج الاولاد في نفس السكن مع آبائهم ويتكون بذلك نظام الأسرة الممتدة .

وبحساب الوسيط كقيمه وسيطيه نجده يعول ٨ أفراد مقيمين بالسكن وهذا هو

شأن الأسر الريفية المتميزة بكثرة عدد الأفراد في السكن .

جدول رقم (٢٤)

يبين توزيع أفراد العينة حسب عائل الأسرة والحالة التعليمية، الحالة الزوجية، عدد الأفراد بالسكن .

الفئات	العدد	%
<u>عائل الأسرة</u>		
الأب	٤٨	٩٦
الابن الأكبر	٢	٤
الاجمالي	٥٠	١٠٠
<u>الحالة التعليمية</u>		
أمي	٣٦	٧٢
يقراً ويكتب	١١	٢٢
تعليم ابتدائي	٣	٦
الاجمالي	٥٠	١٠٠
<u>الحالة الزوجية</u>		
أعزب	١	٢
متزوج بواحدة	٤٠	٨٠
متزوج بأكثر من واحدة	٨	١٦
أرمل	١	٢
الاجمالي	٥٠	١٠٠
<u>عدد الافراد بالسكن</u>		
٤ - ١	٧	١٤
٨ - ٥	٢٦	٥٢
١٢ - ٩	٨	١٦
١٣ فأكثر	٩	١٨
الاجمالي	٥٠	١٠٠

ويمكن تلخيص نتائج الجدولين (٢٣) ، (٢٤) كالآتي :-

لوصف أفراد العينة فنجد أن :

- (٩٦٪) الأب هو عائل الأسرة .
- (٩٦٪) السن ٣٠ سنة فأكثر .
- (٩٦٪) محل ميلادهم القرية .
- (٩٦٪) محل اقامتهم الحالي في القرية .
- (٩٦٪) متزوج بواحد أو أكثر .
- (٩٤٪) منهم ٧٢٪ أمي ، ٢٢٪ يقرأ ويكتب .

أي أن (٩٦٪) من أفراد العينة الأب هو عائل الأسرة وسنهم
 ٣٠ سنة فأكثر مولودون في قرية وقيمون حالياً بالقرية ومتزوجون بواحد أو أكثر
 وحالتهم التعليمية أميين ، أو يقرؤون ويكتبون .

ثانياً - الدخل ومصادره

حاولت الدراسة التعرف على المهن المختلفة التي ربما يكون أفراد العينة يقومون بها بجانب عملهم كمزارعين وبالتالي التعرف على الدخل الشهري لهم ومصادره المختلفة ويوضح ذلك جدول (٢٥) ، (٢٦) ويتبين من جدول (٢٥) النتائج الآتية :-

- ١- بالنسبة للمهنة : نجد أن (٤٤٪) مزارع ، (٢٨٪) مزارع وموظف ، (٢٨٪) مزارع وتاجر . ويوضح شكل (٥) المهنة للعينة
- ٢- وبالنسبة للدخل الشهري بالريال نجد أن :
 (٤٠٪) دخلهم الشهري من ٢٠٠٠ لأقل من ٣٠٠٠ ريال وهو دخل محدود ، (٤٨٪) دخلهم الشهري ٣٠٠٠ ريال فأكثر أي أن نصف العينة تقريباً دخلهم متوسط .
 وحساب الوسيط كمقياس للنزعة المركزية نجده يتقاضى ٢٩٥٠ ريال شهرياً وهذا يعتبر دخل متوسط ولذلك كان ضرورياً أن تكون هناك دوافع للبحث عن مصادر أخرى للدخل يرفع بها الأفراد دخلهم ، وبالنظر إلى الوسيط وعدد أفراد الأسرة الذي يساوي ٨ أفراد يتضح إلى أي مدى أن الدخل الشهري للأسر الريفية بالعينة متوسط ويحتاج إلى رفع وتحسين حتى يرتفع مستوى المعيشة للأسر الريفية مما يساعد على تنميتهم اجتماعياً في مجالات التعليم والصحة والسكان وغيرها .

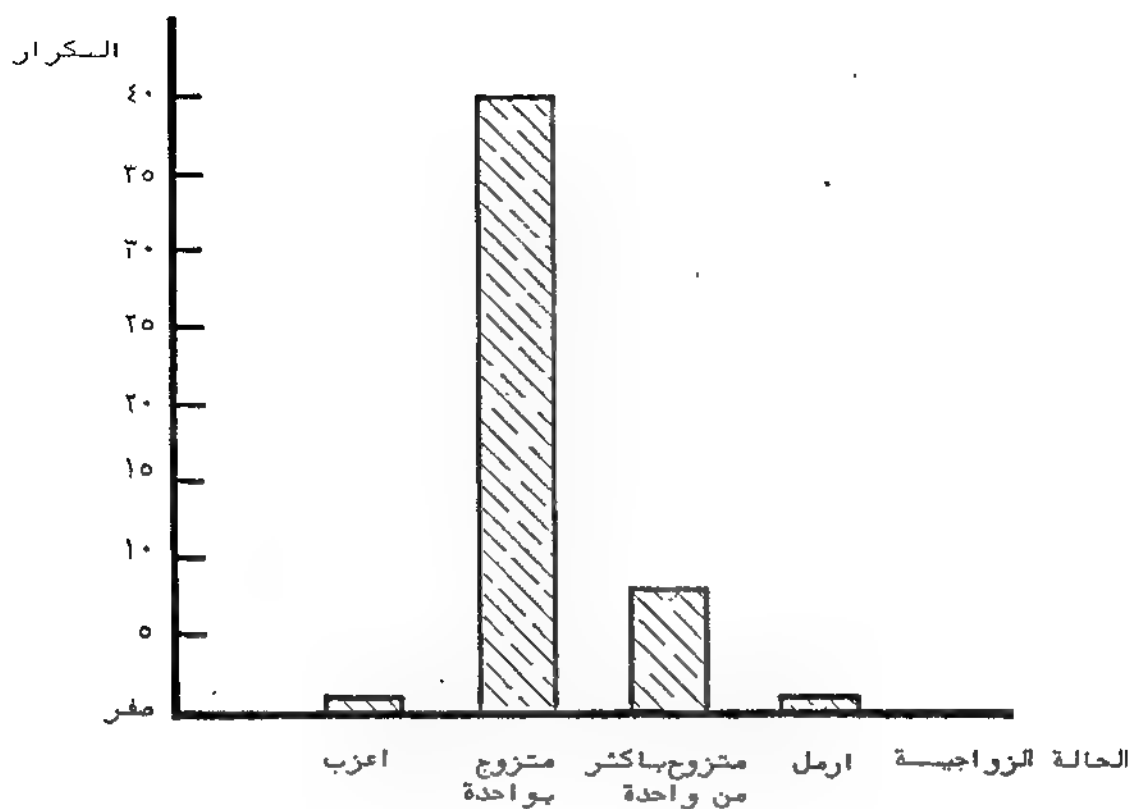
- ٣- وبالنسبة لمصادر الدخل الشهري : نجد أن :
 (٨٨٪) من العينة مصدر الدخل الشهري لهم ملكية زراعية .
 (٢٨٪) لهم مصدر دخل شهري من الأعمال التجارية أو الوظيفة الأساسية .
 (٢٤٪) لهم مصدر دخل شهري من ملكية العقارات أو ملكية الاغنام والمواشي ، أي أن تقريباً ١٤ العينة تتنوع مصادر دخلهم بين الأعمال التجارية أو الوظيفة الأساسية أو ملكية العقارات أو ملكية الاغنام والمواشي ، وذلك بجانب دخلهم من الملكية الزراعية بالإضافة إلى نسبة ضئيلة من العينة لهم مصادر دخل أخرى موضحة بالجدول .

كما سبق يتضح لنا أنه بالنسبة للمهنة نجد (٢٨٪) مزارع وموظف ، (٢٨٪) مزارع وتاجر ، وبالمقارنة بمصدر الدخل نجد نفس النسبة (٢٨٪) لهم مصدر دخل شهري من الوظيفة الاساسية أو الاعمال التجارية بجانب الدخل الشهري من الملكية الزراعية ومعنى ذلك أن (٥٦٪) (أزيد من نصف العينة) لا يعتمد على مهنة الزراعة فقط كمصدر للدخل .

جدول رقم (٢٥)

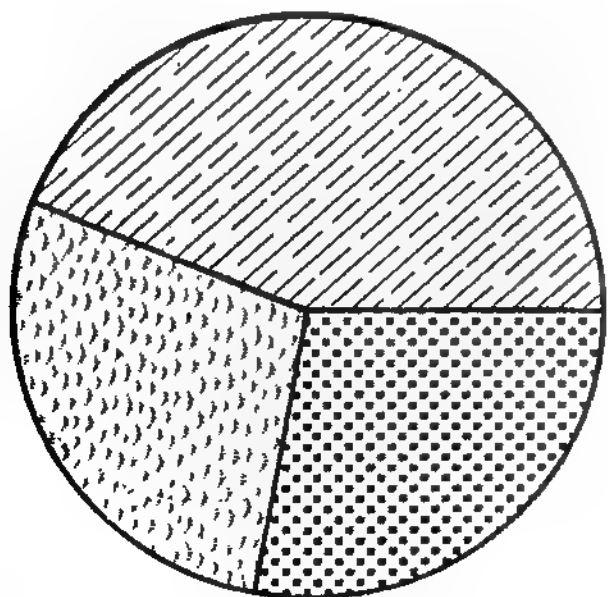
يبين توزيع أفراد العينة حسب المهنة ، الدخل الشهري ومصادره :

الفئات	العدد	%
<u>أ- المهنة :</u>		
مزارع	٢٢	٤٤
مزارع وموظف	١٤	٢٨
مزارع وتاجر	١٤	٢٨
الاجمالي	٥٠	١٠٠
<u>ب- الدخل الشهري بالريال :</u>		
١٠٠٠ -	٦	١٢
٢٠٠٠ -	٢٠	٤٠
٣٠٠٠ فأكثر	٢٤	٤٨
الاجمالي	٥٠	١٠٠
<u>ج- مصادر الدخل الشهري :</u> *		
- ملكية زراعية	٤٤	٨٨
- ملكية عقارات	١٢	٢٤
- أعمال تجارية	١٤	٢٨
- ملكية اغنام ومواشى	١٣	٢٦
- وظيفة اساسية	١٤	٢٨
- من العمل لدى الغير	٢	٤
- من دخل اولادى	٦	١٢
* يمكن أن يكون للفرد أكثر من مصدر واحد للدخل		



جدول رقم (٢٤)

شكل رقم (٥)



٤٤ / ١٠٠ مزارع

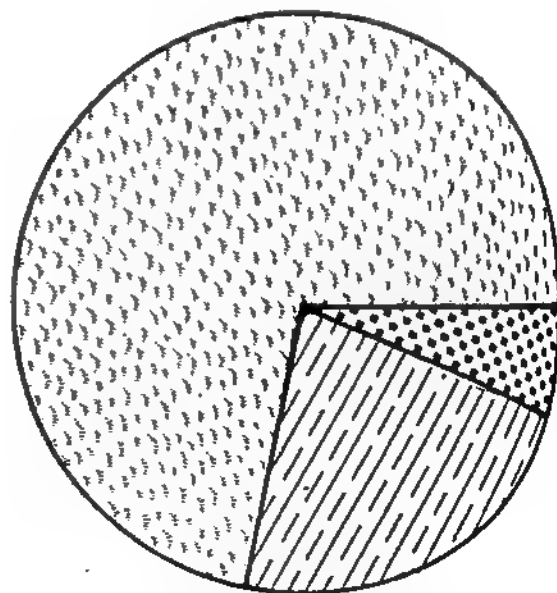
٢٨ / ١٠٠ مزارع وموظف

٢٨ / ١٠٠ مزارع وتاجر

المهنة لعينة ارباب الاسر الريفية

جدول رقم (٢٥)

شكل رقم (٤)



٧٢ / ١٠٠ امي

٢٢ / ١٠٠ يقرا ويكتب

٦ / ١٠٠ تعليم ابتدائي

الحالة التعليمية لعينة ارباب الاسر الريفية

جدول رقم (٢٦)

٤- ممارسة أعمال أخرى غير الزراعة سابقا وحاليا :

يبين جدول (٢٦) نتائج ممارسة أعمال أخرى غير الزراعة كالآتي :-
أ - الأعمال السابقة :

مارس ٤٨٪ من أفراد العينة أعمالا غير الزراعة سابقا وكانت هذه الأعمال :

- أعمال تجارية (٧٩٪)

- وظيفه (٢١٪)

وقضى (٧٩٪) سنوات فأكثر ، (٢١٪) أقل من ٥ سنوات في هذه الأعمال بينما لم تمارس (٥٢٪) الباقية أعمالا غير الزراعة سابقا .

ب - الأعمال الحالية :

يمارس (٧٦٪) من أفراد العينة حاليا أعمالا أخرى غير الزراعة وذلك لعدة أسباب :

- زيادة الدخل (٨٤٪)

- الزراعة غير مجزية (٧٩٪)

- الزراعة لا تستغرق كل الوقت (٤٢٪)

بينما نجد أن (٢٤٪) الباقية لا تمارس حاليا أعمالا أخرى غير الزراعة ويتضح مما سبق أن نسبة الذين يمارسون أعمالا أخرى غير الزراعة ، كانت سابقا (٤٨٪) وزادت إلى (٧٦٪) حاليا ، وإذا كان لذلك دلالة فأنما توضح زيادة الاعتماد على مصادر أخرى للدخل بجانب الزراعة (الحيازة الزراعية) هذا بالإضافة إلى أن الدوافع لتنويع مصادر الدخل كلها دوافع منطقية وحقيقية تساعد على رفع مستوى الدخل للأفراد فيساعد ذلك على التنمية الاقتصادية التي تساعد في التنمية الاجتماعية . ، لذلك يمكن القول أن (٧٦٪) من أفراد العينة الآن حريص على زيادة دخله بمصادر أخرى غير الزراعة وعلى رفع مستوى معيشته ، مما يساعد على رفع المستوى التعليمي والصحي والمعيشي كالمسكن والمأكل والترفيه وخلافه ، وهذه النسبة ($\frac{3}{4}$ العينة) توضح اتجاه الأفراد نحو التنمية الاجتماعية بالقرية .

ج - أما بالنسبة للمهنة التي يفضلها أفراد العينة لأبنائهم، فلقد اتضح من

جدول (٢٦) أن :

(٩٦٪) أى العينة كلها تقريبا تفضل للأبناء الوظيفة الحكومية كمهنة

وهذا يدل على حرص كل أفراد العينة تقريبا على تعليم ابنائهم ، وبالتالي ضمان فرص العمل لهم في وظيفه حكومية تتميز بالاستقرار والدخل الثابت وهذا يدل على :-

- أ - تغير اتجاه الريفيين بالقرية نحو التعليم بالحرص على تعليم اولادهم .
- ب - تغير اتجاه الريفيين نحو الوظيفة الحكومية كمهنه يفضلونها لأبنائهم والبعد عن مهنة المزارع ، بعد أن عاشوا وعانوا من الدخل المتذبذب والقليل من الزراعة وبالتالي لا يفضلون أن يقاس ابنائهم ما قاسوه ، ويؤكد هذه الرغبة النتائج السابقة التي بينت أن :
- (٨٤ ٪) يعملون بجانب الزراعة اعمالا أخرى لزيادة دخلهم ، (٢٩ ٪) يعملون لأن الزراعة غير مجزية .

وعموما فان تغير الاتجاه نحو التعليم مؤشر جيد يدل على تنميتهم اجتماعيا ، ولو أنه من زاوية أخرى الاتجاه نحو التعليم ثم الوظيفة الحكومية للابناء سيؤثر تأثيرا سلبيا وعكسيا على التنمية الاجتماعية الريفية .

جدول رقم (٢٦)

يبين توزيع افراد العينة حسب ممارسة أعمال أخرى غير الزراعة سابقا وحاليا والمدة التي قضاها فيها ، وأسباب ممارستها ، والمهنة التي يفضلها لأبنائه

الفئات				التكرارات	
				المعدن	%
<u>ممارسة أعمال غير الزراعة سابقا :</u>					
(نعم) مارست				٢٤	٤٨
هي - أعمال تجارية				١٩	٧٩
- موظف				٥	٢١
والمدة التي قضاها في الاعمال :					
- اقل من خمسة أعوام				٥	٢١
- ٥ لاقل من ١٠ أعوام				٥	٢١
- ١٠ أعوام فأكثر				١٤	٥٨
(لا) لم أمارس				٢٦	٥٢
<u>الاجمالي</u>				٥٠	١٠٠
<u>ممارسة حاليا أعمال أخرى غير الزراعة</u>					
(نعم) أمارس				٣٨	٧٦
والأسباب هي :					
- زيادة الدخل				٣٢	٨٤
- الزراعة لا تستغرق كل وقتي				١٦	٤٢
- الزراعة لم تكن مجزية				٣٠	٧٩
- الزراعة للترفيه والصدقات				٢	٥
(لا) أمارس				١٢	٢٤
<u>الاجمالي</u>				٥٠	١٠٠
<u>المهنة التي يفضلها لأبنائه :</u>					
- الزراعة				١	٢
- الوظيفة الحكومية				٤٨	٩٦
- الوظيفة والتجارة في القطاع الخاص				١	٢
<u>الاجمالي</u>				٥٠	١٠٠

وقد درس الباحث العلاقة بين العمر كمتغير وممارسة عمل آخر حالياً بجانب الزراعة فاتضح من النتائج أن هذه العلاقة معنوية جداً (٠.١) فقد كانت قيمة مربع كاي (كا^٢ = ١٦٩٦) والعلاقة طردية كما أوضحناها إشارة معامل الارتباط الموجبة (+) ، ومعنى ذلك أنه كلما زاد العمر زادت ممارسة عمل آخر حالياً بجانب الزراعة وذلك لأسباب عديدة منها زيادة الدخل بالاعتماد على مصادر أخرى للدخل بجانب الزراعة ولأن الزراعة أصبحت غير مجزية ، بالإضافة إلى أنها لم تعد تستغرق كل الوقت لوجود الميكنة الزراعية الحديثة ،

وبالطبع فإن زيادة الدخل يرفع مستوى معيشة الأفراد فتساعد هذه التنمية الاقتصادية على التنمية الاجتماعية ، وبقياس شدة العلاقة بين المتغيرين بواسطة معامل التوافق تبين أن قيمته (٠.٣ و ٠) ^(١) ومقارنة هذه القيمة بالقيمة القصوى (٧٩٥) يتضح أن العلاقة قوية بين المتغيرين ويوضح ذلك جدول (٢٧) .

كما درس الباحث العلاقة بين الدخل كمتغير وممارسة عمل آخر حالياً بجانب الزراعة فتبين من النتائج أن هذه العلاقة معنوية فقط (٠.٣) فقد كانت قيمة كاي^٢ (٦٧٨) والعلاقة طردية ، فكلما زاد الدخل كان يقابلها زيادة في ممارسة عمل آخر حالياً بجانب الزراعة وبقياس شدة هذه العلاقة كانت قيمة معامل التوافق (٠.٣٥) ومقارنتها بالقيمة القصوى (٧٦٠) ^(٢) يتضح أن العلاقة متوسطة بين المتغيرين ويبين ذلك جدول (٢٨) .

(١) يرجع لجدول القيم القصوى لمعامل التوافق ص ٩٦ عند ٢ × ٥ للمتغيرين
٢ قسم ممارسة ، ٥ قسم للعمر .

(٢) يرجع لنفس الجدول عند ٢ × ٣ للمتغيرين . ٢ قسم للممارسة ، ٣ أقسام للدخل

جدول رقم (٢٧)

جدول تكرارى مزدوج يبين توزيع أفراد عينة أرباب الأسر الريفية
حسب العمر وممارسة عمل آخر حاليا بجانب الزراعة

فئات العمر	ممارسة عمل آخر حاليا بجانب الزراعة		المجموع
	نعم مارست	لا لم أمارس	
٢٠ -	٢	-	٢
٣٠ -	٤	-	٤
٤٠ -	٧	-	٧
٥٠ -	٢١	٤	٢٥
٦٠ فأكثر	٤	٨	١٢
المجموع	٣٨	١٢	٥٠

جدول رقم (٢٨)

جدول تكرارى مزدوج يبين توزيع أفراد عينة أرباب الأسر الريفية
حسب الدخل الشهرى وممارسة عمل آخر حاليا بجانب الزراعة

الدخل الشهرى بالريال	ممارسة عمل آخر حاليا بجانب الزراعة		المجموع
	نعم مارست	لا لم أمارس	
١٠٠٠ -	٣	٣	٦
٢٠٠٠ -	١٣	٧	٢٠
٣٠٠٠ فأكثر	٢٢	٢	٢٤
المجموع	٣٨	١٢	٥٠

٥- أسباب قلة العمالة الزراعية بالقرية :

يتضح من النتائج :-

ان (٨٦٪) من العينة أفادوا بأن السبب يرجع الى قلة العائد الزراعي وذلك بفقد ارتفاع الدخل من مصادر أخرى مثل التوظيف والتجارة، ان :

(٦٢٪) السبب يرجع الى التعليم .

(٥٢٪) السبب يرجع التوظيف أى زيادة الدخل من الوظيفة .

(٢٨٪) السبب يرجع للمشروعات التجارية .

واذا نظرنا الى (٦٢٪) الذين أفادوا بأن السبب يرجع للتعليم فاننا نستنتج زيادة الاتجاه نحو التعليم وهذا دليل التنمية الاجتماعية .

٦- طموح عينة الدراسة تبين أن :

(٦٤٪) من العينة يتمنى شراء أرض زراعية اذا رزق بالمال .

(٥٠٪) من العينة يتمنى زيادة الثروة الحيوانية .

أى أن ١- العينة تقريبا يرغب في زيادة مساحة حيازته ، ٢- العينة يرغب في زيادة الثروة الحيوانية عما هي عليه الآن ، وهذه النتائج توضح ارتباطهم بالحياة الريفية .

بينما نجد (٣٠٪) يتمنى عمل مشروعات تجارية لو رزق بالمال . وينعكس ذلك على هجرته للعمل الزراعي ، لأن ذلك ينطبق على النتائج السابقة حيث ذكر (٢٨٪) رأيهم أن السبب فى قلة العمالة الزراعية راجع للمشروعات التجارية ، ونجد (١٠٪) اجابات مختلفة مثل تمنى الزواج مرة أخرى .

والادخار وتحسين المسكن والاعمال الخيرية لو رزق بالمال .

٧- الاراضى الزراعية والثروة الحيوانية والآلات الزراعية التى بحوزة افراد العينة :

أولا : الاراضى الزراعية :

أوضحت النتائج بالنسبة لمساحات الاراضى :-

أ - الاراضى الملك :

(٩٤٪) من العينة يمتلكون الاراضى الزراعية التى فى حيازتهم

موزعة كما يلي :

(٤٨ ٪) مساحة حيازاتهم اقل من ١٠ دونم .

بينما (١٨ ٪) مساحة حيازتهم الزراعية ١٠ لأقل من ٢٠ دونم .

(٢٨ ٪) مساحة حيازتهم الزراعية ٢٠ دونم فأكثر .

وهذا يبين ان نصف العينة تقريبا يمتلكون حيازات صغيرة وخمس العينة تقريبا مساحات متوسطة بينما الباقي (٢٨ ٪) حيازتهم كبيرة وبالطبع صغر أو كبر الحيازات يعكس الدخل الزراعي الناتج منها ولذلك لجأ المزارعون الى ممارسة أعمال أخرى غير الزراعة لزيادة دخلهم وهذا ينطبق مع نتائج جدول (١١) حيث مارس (٤٨ ٪) سابقا أعمال أخرى غير الزراعة ثم وصلت نسبة الذين يمارسون حاليا أعمال أخرى غير الزراعة الى (٧٦ ٪) كما في جدول (١٤) لأسباب ذكرت قبل ذلك منها زيادة الدخل وأن الزراعة غير مجزية .

ب - الأراضي الايجار

(١٠ ٪) من العينة حيازتهم من الأراضي الزراعية ايجار وليست ملكا لهم ومساحتها كالآتي :-

(٦ ٪) مساحتها من أقل من ١/٢ لأقل من ٥ دونم .

(٤ ٪) مساحتها ٢٠ دونم فأكثر .

وهذا يبين النسبة الصغيرة من الحيازات الايجار لافراد العينة مقارنة بأغلبية أفراد العينة الذين حيازتهم ملك .

وبالنسبة للمحاصيل المزروعة حاليا بالقرية اوضحت النتائج أن :

(١٠٠ ٪) يزرع نخيل (تمر) أي أن جميع افراد العينة يزرع نخيل .

، (٤٠ ٪) يزرع خضروات أي النصف تقريبا .

، (٢٦ ٪) يزرع قمح او ذره (أعلاف) أي الربع تقريبا .

، (١١ ٪) يزرع فواكه كالموالح والعنب .

ومساحات هذه المحاصيل جميعا تتراوح ما بين :-

أقل من $\frac{1}{4}$ دونم لأقل من ٢٠ دونم .
فمثلا :

(٣٠٨٪) قمح مساحتها ٥ لأقل من ١٠ دونم .
 { (٦١٥٪) ذره (أعلاف) ،
 { (٤٠٪) خسروات
 { مساحتها دونم لأقل من ٥ دونم .
 { (٤٢٪) نخيل (تمر)
 { (٣٦٧٪) فواكه

وكلها توضح الحيازات الصغيرة وتفتت المساحات والحيازات
للمزارعين .

ثانيا : الثروة الحيوانية التي يمتلكها الحائزون :

أوضحتها النتائج الآتية :-

(٦٢٪) لديهم ماعز (أو ضأن)

، (٢٠٪) لديهم أبقار

، (١٢٪) لديهم دواجن

، (٦٪) لديهم ابل

واضح أن أغلب الثروة الحيوانية من الماعز والضأن اى الغنم وقليل لديهم
أبقار أو ابل أو دواجن ولذلك لا تشكل ثروة أو تمثل دخل له بجانب حيازته للأرض
الزراعية .

ثالثا : الآلات الزراعية :

أوضحت النتائج أن :

(٢٤٪) من أفراد العينة اى ربعهم فقط يمتلك آلات زراعية تتمثل فى تراكتورات
وحراثات وماكينات رى .

، (٦٪) لديهم آلات زراعية ايجار .

ويتضح من ذلك أن (٣٠٪) الذين لديهم آلات زراعية ملك أو ايجار
هم الذين لديهم حيازات كبيرة ٢٠ دونم فأكثر ، وهذه النتائج تنطبق مع
نتائج الحيازات الملك والايجار ان أن (٢٨٪) لديهم حيازات ملك مساحتها
٢٠ دونم فأكثر ، (٤٪) لديهم حيازات ايجار ٢٠ دونم فأكثر .

ومن جانب آخر نجد أن (٧٠٪) ليس لديهم آلات زراعية ملك أو ايجار
لصغر الحيازات أو بسبب قلة الدخل ، أى أن الغالبية ليس لديهم آلات زراعية
وهذا دليل على عدم انتشار الميكنة الزراعية الحديثة ، ولقد اتضح من مرورنا
على المزارع أن (٣٠٪) الذين لديهم آلات زراعية ملك أو ايجار هم الحائزون
على مساحات كبيرة وأكد ذلك المقابلات الميدانية .

ثالثا : الأحوال المعيشية

بدراسة الأحوال المعيشية لأفراد العينة من ناحية السكن الأصلي والحالي والمرافق الموجودة بها ظهرت النتائج الموضحة في جدول (٢٩) وهي :

١- تبعية السكن :

تبين أن (٩٢ ٪) من العينة سكنهم ملكهم والباقي إيجار أو سكن مشترك وعلى ذلك فغالبية العينة السكن ملكهم وهذه من خصائص الريفيين .

٢- نوع السكن الأصلي :

تبين أن (٩٢ ٪) من العينة نوع السكن الذى نشأوا فيه (بيت طين) ، (٨ ٪) بيت شعر أى أن غالبية العينة نشأوا في سكن مستقر في حياة ريفية مستقرة والقليل كان يتنقل وغير مستقر في بيت شعر وهم البدو .

٣- نوع السكن الحالي :

تبين أن (٦٠ ٪) بيت مسلح شعبي .

، (١٦ ٪) بيت حجرى .

، (١٤ ٪) فيلا .

، (٨ ٪) طين .

، (٢ ٪) بيت مسلح دور واحد .

ومقارنة نتائج نوع السكن القديم (النشأة) والسكن الحالي نجد أن :

١- (٩٢ ٪) نشأ في بيت طين وأصبح الآن (٨ ٪) فقط مسكنه الحالي بيت طين . وهذا دليل التنمية الاجتماعية .

٢- (١٦ ٪) يسكن الآن في بيت حجرى بالإضافة الى (٨ ٪) يسكن

الآن في بيت طين ، أى (٢٤ ٪) مسكنه الحالي بيت حجرى أو طين

(٨ ٪ العينة) يقابل ذلك (٦٠ ٪) بيت مسلح شعبي ، (١٤ ٪) فيلا ،

(٢ ٪) بيت مسلح دور واحد .

أى أن (٢٦ ٪) مسكنهم الحالي حديث بينما (٢٤ ٪) مسكنهم

الحالي قديم وبمعنى آخر فإن $\frac{3}{4}$ العينة مسكنهم الحالي حديث ،

$\frac{1}{4}$ العينة مسكنهم الحالي قديم أى أن التنمية الاجتماعية بالنسبة للسكن

تمت لـ (٢٦ ٪) أى $\frac{3}{4}$ العينة تقريبا .

جدول رقم (٢٩)

يبين توزيع أفراد العينة حسب تبعية السكن ، ونوع السكن الذى نشأ فيه ، ونوع المسكن الحالي وعدد الغرف فيه :

الفئات	العدد	%
<u>تبعية السكن :</u>		
- ملك	٤٦	٩٢
- ايجار	٣	٦
- مشترك	١	٢
الاجمالي		
<u>نوع السكن الذى نشأ فيه :</u>		
- بيت طين	٤٦	٩٢
- بيت شعر	٤	٨
الاجمالي		
<u>نوع المسكن الحالي :</u>		
- بيت حجري	٨	١٦
- بيت طين	٤	٨
- بيت مسلح شعبي	٣٠	٦٠
- فيلا	٧	١٤
- بيت مسلح دور واحد	١	٢
الاجمالي		
<u>عدد الغرف فى المسكن الحالي :</u>		
- ثلاث غرف	٢	٤
- أربع غرف فأكثر	٤٨	٩٦
الاجمالي		
١٠٠		

ولقد درس الباحث العلاقة بين الدخل ونوع المسكن الحالي فظهر من النتائج أن العلاقة معنوية جداً (٠.١) فقد كانت قيمة كآ (٢٥١٧) ، والعلاقة طردية بينهما ، بمعنى أنه بزيادة الدخل يزداد التحسن في المسكن الحالي فيزداد عدد الذين مسكنهم بيت مسلح شعبي أو فيلا بزيادة الدخل وقد ظهر ذلك في الجدول التكرارى المزدوج رقم (٣٠) لهذه العلاقة بين المتغيرين فزيادة الدخل زاد الذين لديهم مسكن بيت مسلح شعبي ٣ ثم ١٠ ثم ١٧ ، والذين لديهم فيلا ٧ في الفئة الأعلى في الدخل . وقياس شدة العلاقة بين المتغيرين بمعامل التوافق كانت (٠.٥٨) ومقارنتها بالقيمة القصوى (٠.٨٥)^(١) نجد أن العلاقة قوية بين المتغيرين .

ونستنتج من ذلك أن ارتفاع الدخل يؤدي الى تحسن المسكن ويعد هذا من مظاهر التنمية الاجتماعية .

جدول رقم (٣٠)

جدول تكرارى مزدوج يبين توزيع أفراد عينة أرباب الأسر
الريفية حسب الدخل الشهري بالريال ونوع المسكن الحالي

المجموع	نوع المسكن الحالي					الدخل الشهري بالريال
	بيت مسلح دور واحد	فيلا	بيت مسلح شعبي	بيت طين	بيت حجري	
٦	-	-	٣	٢	١	- ١٠٠٠
٢٠	١	-	١٠	٢	٧	- ٢٠٠٠
٢٤	-	٧	١٧	-	-	٣٠٠٠ فأكثر
٥٠	١	٧	٣٠	٤	٨	المجموع

(١) يرجع لجدول القيم القصوى لمعامل التوافق ص ٩٦ عند ٣ × ٥ أقسام
للمتغيرين ٣ قسم للدخل ، ٥ أقسام لنوع المسكن الحالي .

ويوضح جدول (٢٩) أيضا أن :

• (٩٦٪) لديهم ٤ غرف فأكثر بمسكنهم الحالي وهذا دليل التنمية الاجتماعية ، (٤٪) لديهم ٣ غرف فقط .

أى أن المساكن الحالية واسعة .

ولقد بينت النتائج أن :

نصف العينة أى (٥٤٪) من أفراد العينة يمتلك مسكن واحد .

، ثلث العينة أى (٣٤٪) من أفراد العينة يمتلك مسكنين أحدهما بالوادي والاخر أعلاه .

، (٦٪) من أفراد العينة قلة ونادره فنية جدا لها أكثر من مسكنين .

وعند اجراء مقارنة بين المرافق الموجودة بالمسكن الحالي والسابق

تبين من هذه المقارنة أن كل المساكن الحالية بها :

مياه - كهرباء - بيارة تصريف - دورات مياه

، (٩٨٪) بها مجارى وبراميل قمامة .

، (٣٤٪) أى ثلثها به تليفون وهذه نسبة معقولة ودليل التنمية الاجتماعية .

وطى الجانب الثاني يتبين أن المساكن السابقة كانت محرومة تقريبا من

كل هذه المرافق مثال ذلك :

(٤٪) بها مياه .

(٢٪) بها كهرباء - ومياريه تصريف - دورات مياه .

ولم يكن يوجد بها مجارى أو براميل قمامة او تليفون .

أما بالنسبة للأدوات الموجودة بالسكن الحالي لأفراد العينة فلقد أوضحت النتائج أن الأدوات الموجودة بالسكن الحالي وعددها هي كما يأتي :-

- (٩٤٪) لديهم ١- مكيف صحراوي .
- (١٠٠٪) لديهم ١- ثلاجه .
- (١٠٠٪) لديهم ١- مرواح
- (١٠٠٪) لديهم ١- بوتاجاز
- (١٠٠٪) لديهم ١- راديو
- (٩٤) لديهم ١- تليفزيون
- (٩٦٪) لديهم ١- ٣ فسالة
- (٩٠٪) لديهم ١- سخان
- (٩٠٪) لديهم ١- مسجل
- (٨٠٪) لديهم ١- دفايه
- (٩٤٪) لديهم ١- سياره خاصة
- (٧٦٪) لديهم ١- ماكينة خياطة
- (٣٤٪) لديهم ١- مكيف فريون أى ثلث العينة
- (٤٪) لديهم ١- فيديو
- (٦٪) لديهم ١- مكتبه
- (٤٪) لديهم ١- كنب افرنجي

وتعتبر النسب المئوية للذين يمتلكون الأدوات الحديثة بمسكنهم الحالي وأعداد هذه الأدوات دلالات واضحة على التنمية الاجتماعية لهم ، وحجم هذه التنمية الاجتماعية يتمثل في :

- ١- وجود أغلب الأدوات والأجهزة الحديثة بمسكنهم الحالي .
 - ٢- عدد هذه الأدوات والأجهزة المتوفر بمسكنهم الحالي .
- وكل هذا دليل على أن مستوى التنمية الاجتماعية الذي وصلوا اليه معقول أى مستوى جيد .

رابعاً : بعض آثار التنشئة الاجتماعية والأسرية

تعتبر التنشئة الاجتماعية عملية تربية وتعليم تقوم بها الأسرة والمدارس ومؤسسات تربوية أخرى وتوضح الجداول (٣١) ، (٣٢) ، (٣٣) بعض الخصائص التي توضح دور الأسرة في التنشئة الاجتماعية .

١- كيفية معاملة أولادهم : يبين جدول (٣١) أن :

(٩٤٪) من أفراد العينة ينصح الأولاد ويوجههم إذا أخطأوا ، وهذا دليل التنشئة الاجتماعية لاننا نجد أن (٢٪) فقط يعاقبهم بالضرب إذا أخطأوا وهذا هو الأسلوب القديم الجامد في تربية الأولاد ، كما نجد أن (٣٢٪) يتعاون مع المدرسة لصالحهم أي أن $\frac{1}{3}$ العينة تقريباً على اتصال بالمدرسة ومتعاون معها لصالح الأولاد ، والفروض أن تكون النسبة أعلى من ذلك بكثير أي ان غالبية أفراد العينة يكون على اتصال بالمدرسة ، كما أن (١٠٪) فقط يتابعون أولادهم أولاً بأول في دراستهم وهذه نسبة بسيطة جداً اذا طمنا أن جدول (٢٤) بين أن (٢٨٪) من أفراد العينة يقرأ ويكتب أو تعليم ابتدائي وهذا موقف سلبي تجاه الابناء يضاف إلى $\frac{1}{3}$ العينة المتعاون مع المدرسة فقط .

جدول رقم (٣١)

يبين توزيع أفراد العينة حسب كيفية معاملة أولادهم .

النسبة المئوية	التكرار	البيان
٢	١	- تعاقبهم بالضرب إذا أخطأوا
٩٤	٤٧	- تنصحهم وتوجههم إذا أخطأوا
١٠	٥	- تتابعهم أولاً بأول في دراستهم
-	-	- تساعد هم في المذاكرة ليتفوقوا
٣٢	١٦	- تتعاون مع المدرسة لصالحهم

واتضح من النتائج أن (٩٠٪) من الآباء أسلوبهم المتبع مع ابنائهم نحو اختيار المهنة هو تركهم لرغباتهم بينما (٨٪) من الآباء أسلوبهم هو بالضغط عليهم .

ودلالة هذه النتائج أن أسلوب التنشئة الاجتماعية واضح فيه تغير التفكير الجامد إلى التفكير المرن، وأخذ رأى واتجاه الأبناء في الاعتبار وتحقيق رغباتهم وهذا دليل التنمية الاجتماعية ، لأن كثير من المفاهيم في العقلية الريفية تغيرت من الجمود والتمسك بالضغط والتسلط على الأبناء إلى تركهم لرغباتهم .

٢- الزوج المفضل لبناتهم :

يبين جدول (٣٢) الزوج الذى يفضل الأب لبناته فنجد أن :
(٤٦ ٪) يفضلون الموظف أى نصف العينة يفضلون المتعلم الموظف والمرتبب
الثابت ، وهذه تنمية اجتماعية .
(٢٦ ٪) يفضلون القريب المتدين من أهل القرية . أى ¼ العينة مازال متمسكا
بالعادات الريفية والتماسك العائلي بالزواج من القريب ومسكن
القرية والمتدين لضمان المحافظة على أسرته .

(١٢ ٪) يفضلون التاجر

(٨ ٪) يفضلون المزارع

(٤ ٪) يفضلون الشرى

أى أنه أصبح لا يهتم الأب لزواج ابنته أن يكون زوجها تاجرا أو مزارعا أو شريا
وأصبحت نظره للأمور مختلفة تماما ، فالأبناء نحو الموظف هو اتجاه نحو
المتعلم والمرتب المستقر ، وإيمانهم بالتعليم جعلهم لا يهتمهم الزواج بتاجر
أو شرى ، كما أن النظرة للمزارع أصبحت قليلة جدا لقلة دخله وقلة الاهتمام
بالزراعة الغير مجزية الآن ماليا .

جدول رقم (٣٢)

يبين توزيع أفراد العينة حسب الزوج الذي يفضل له لبناته

النسبة المئوية	التكرار	البيان
٤٦	٢٣	- موظف
١٢	٦	- تاجر
٨	٤	- مزارع
٤	٢	- ثرى
١٦	٨	- قريب من أهل القرية
١٠	٥	- متدين من أهل القرية
٤	٢	- مزارع موظف وقريب ومتدين من القرية
١٠٠	٥٠	المجموع

٣- ما يفضلهُ الأب لبناتهِ

يوضح جدول (٣٣) بعض الصفات الآتية :

أ- العمل والتعليم :

اتضح أن (٢٨٪) من أفراد العينة أي $\frac{3}{4}$ العينة يفضلون لبناتهم التعليم لممارسة العمل وهذا دليل التنمية الاجتماعية، بينما نجد (١٤٪) يفضلون التعليم دون عمل بالإضافة إلى (٤٪) يفضلون العمل في المنزل وشوؤلاً (١٨٪) يمثلون الاتجاه القديم والتفكير الجامد تجاه تعليم البنات ويقائنها بالمنزل دون عمل (١٤٪) ، وندره يفضلون العمل في المنزل وعدم التعليم نهائياً (٤٪) .

ب- تفضيل الأب للزواج المبكر أو غير المبكر :

كذلك نجد أن (٩٦٪) يفضلون الزواج المبكر أي أن غالبية العينة يفضلون الزواج المبكر وهذا شأن أهل الريف عموماً وعاداتهم وطباعهم . وبينت النتائج أهم أسباب تفضيل الزواج المبكر ، فلقد أفاد (٩٠٪) من الذين يفضلون الزواج المبكر أن أهم الأسباب هو أن الزواج المبكر حفظ وصون للاولاد .

ويوضح الجدول أيضاً سبب زواج الابنة بالقرب منهم فنجد أن :

(٨٣٪) يعلل ذلك لضمان تماسك الأسرة وهذا من طباع وأخلاق وعادات أهل الريف .

، (٢٩٪) يعلل ذلك لمساعدتها في تحمل معيشتها لصغر سنها وهذا يعبر على أن ثلث العينة يزوجون بناتهم في سن صغيرة مما يجعلهم يحطون همها ويفضلون زواجها قريبة منهم .

٤- ما يفضلهُ الأب لابنه بعد الزواج :

أوضحت نتائج الدراسة أيضاً أن :

(٩٢٪) يفضلون سكن ابنهم معهم بعد الزواج .

وهذه من عادات وطباع أهل الريف حيث أنه عندما يتزوج الابن يسكن

مع والده بعد الزواج ، فلقد تبين من نتائج الدراسة أن :

(٩٤٪) من أفراد العينة سكن مع والده بعد زواجه وما زال متأثراً بهذه العادة الريفية .

جدول رقم (٣٣)

يبين توزيع أفراد العينة حسب ما يفضلونه لبناتهم ، وتفضيل الزواج المبكر أو غير المبكر ، وأسباب زواج الابنة بالقرب منهم :

التكرارات		الفئات	
العدد	%		
٤	٢	<u>ما يفضلهن لبناته :</u>	
١٤	٧	- العمل في المنزل	
٧٨	٣٩	- التعليم دون عمل	
٤	٢	- التعليم لممارسة العمل	
		- غير مبين	
١٠٠	٥٠	الاجمالي	
٩٦	٤٨	<u>تفضيل الزواج المبكر أو غير المبكر :</u>	
		- الزواج المبكر	
		والاسباب :	
	٢	- أحب ان ارى احفادي	
	٩٠	- الزواج المبكر حفظ وصون للاولاد	
	٨	- توفر الامكانيات	
٤	٢	- غير مبين	
١٠٠	٥٠	الاجمالي	
		<u>سبب زواج الابنة بالقرب منهم :</u>	
	٢٩	- مساعدتها في تحمل معيشتها	
		لصغير سنها	
	٨٣	- لضمان تماسك الاسرة	
	٨	- غير مبين	

٥- علاج الزوجات والبنات :

أما عن علاج الزوجات وأسباب العلاج وجهة العلاج اوضحت النتائج أن :

(٩٤ ٪) يعالجون زوجاتهم في مستوصف القرية ، بينما نجد (٦ ٪) يعالجون زوجاتهم في المستشفى الحكومي أو في عيادة طبيب خاصة بالمدينة ، وهذه قلة بسيطة ما زالت متمسكة ببعض العادات القديمة الموروثة وهو علاج الزوجات لدى طبيبات بحجة أنه لا يليق أن تظهر النساء على الطبيب ، ولو أنها تخلت عن عادات قديمة موروثة وهي عدم خروج المرأة للعلاج نهائياً ، ولذلك كون أن (١٠٠ ٪) يخرجون زوجاتهم للعلاج في أي جهة صحية هذا في حد ذاته دليل التنمية الاجتماعية الريفية .

أما عن سبب معالجة الزوجة أو الابن خارج المنزل فقد أفاد (٩٦ ٪) من العينة أن ذلك يرجع إلى توفر الرعاية الطبية والدواء الموجود بالوحدة الصحية ، وهذا يدل على ارتفاع مستوى الرعاية الطبية وارتفاع مستوى استفادة أهل القرية من هذه الرعاية الصحية ، وهذا جانب هام من جوانب التنمية الاجتماعية بجانب التعليم .

خامسا : التفاعل مع المؤسسات المحلية بالقرية :

١- التفاعل مع الاشخاص بالمؤسسات

أوضحت النتائج أن :

- تعامل (٩٨٪) من العينة مع المدرس على مستوى طيب .
- تعامل (١٠٠٪) من العينة مع الطبيب وشيخ الجامع على مستوى طيب .
- بينما تعامل (٣٨٪) مع المرشد الزراعي على مستوى طيب .
- (٤٪) من العينة مع مسئول النادي الرياضي على مستوى طيب .

وتفسر هذه النتائج ان كل العينة تعاملها مع المدرس والطبيب وشيخ الجامع على مستوى طيب أى ان التجاوب كاملا فيما بينهم - بينما نجد أن :

(٦٢٪) من العينة لم يروا المرشد الزراعي .

• (٩٦٪) من العينة لم يعرفو مسئول النادي الرياضى والظاهر انه لا يوجد شخص مسئول عن النادي الرياضى ، وعلى ذلك تتضح الايجابية فى التعامل والعلاقة بين المدرس والطبيب وشيخ الجامع والسلبيه من المشرف الزراعى الذى لا يعرفه سوى (٣٨٪) فقط وهم الذين لديهم حيازات كبيرة ، فلقد اوضحت النتائج السابقة أن (٣٢٪) لديهم حيازات ٢٠ دونم فأكثر وهى التى تتعامل مع المرشد الزراعى .

اما عن اسباب المستوى الطيب من التعامل فلقد افاد :

- (٩٨٪) من العينة أنهم متجاوبون مع أهل القرية .
- (٩٦٪) من العينة أنهم يحترمون الريفيين ويستجيبون لطلباتهم .
- (٣٦٪) من العينة تجد سهولة فى الحصول على الخدمة وكلها اسباب توضح الايجابية وحسن العلاقة والتجاوب بين العاطلين بالمؤسسات وأهل القرية .

٢- الاستفادة من خدمات المدرسة

أوضحت النتائج أن :

- (٩٠٪) من العينة استفادوا من خدمات المدرسة .
- (٩٤٪) منهم تمثلت الاستفادة فى أن اولادهم يتعلمون فيها .

، (٤٪) منهم تمثلت الاستفادة في فصول محو الأمية .

، (٢٪) منهم تمثلت الاستفادة أن أحد أفراد أسرته يعمل فيها .

وواضح أن غالبية المستفيدين يعملون أولادهم بالمدارس بينما قلة نادرة تتعلم في فصول محو الأمية أو يعمل فيها أحد أفراد أسرته .

وهذا يوضح مدى القصور في برامج محو الأمية وعدم استفادة أهل القرية بها وهذا يتمشى مع ما توصل اليه الباحث عند وصف القرية بعد زيارته لمدارسها وفحص الملفات بها فلا يوجد سوى ٢٠ دارسا ، ٦٢ دراسة في فصول محو الأمية في قرية بأكملها - ومن ناحية أخرى بينت النتائج أن :

١٠ ٪ لم يستفيدوا من خدمات المدرسة وليس لهم بها أية صلة بأي شكل وهذه نسبة قليلة على أية حال .

قام الباحث بدراسة العلاقة بين العمر ، والحالة التعليمية ، المهنة مع الاستفادة من الخدمات والأنشطة التي تقوم بها المدرسة . فتبين من النتائج أن العلاقة بين العمر والاستفادة من الخدمات غير معنوية ، والعلاقة بين الحالة التعليمية والاستفادة من الخدمات غير معنوية ، العلاقة بين المهنة والاستفادة من الخدمات غير معنوية . ويوضح ذلك جدول (٣٤) ، (٣٥) ، (٣٦) .

جدول رقم (٣٤)

جدول تكرارى مزدوج يبين توزيع أفراد عينة أرباب الأسر الريفية حسب العمر والاستفادة من خدمات وأنشطة المدرسة

فئات العمر	الاستفادة من الخدمات والأنشطة		المجموع
	نعم استفدت	لا لم أستفيد	
٢٠ -	٢	-	٢
٣٠ -	٤	-	٤
٤٠ -	٧	-	٧
٥٠ -	٢٣	٢	٢٥
٦٠ فأكثر	٩	٣	١٢
المجموع	٤٥	٥	٥٠

جدول رقم (٣٥)
جدول تكرارى مزدوج يبين توزيع أفراد عينة أرياب الأسر الريفية
حسب الحالة التعليمية والاستفادة من خدمات وأنشطة المدرسة

المجموع	الاستفادة من الخدمات والأنشطة		الحالة التعليمية
	لا لم أستفيد	نعم استفدت	
٣٦	٤	٣٢	أمي
١١	١	١٠	يقرأ ويكتب
٣	-	٣	تعليم ابتدائي
٥٠	٥	٤٥	المجموع

جدول رقم (٣٦)
جدول تكرارى مزدوج يبين توزيع أفراد عينة أرياب الأسر الريفية
حسب المهنة والاستفادة من خدمات وأنشطة المدرسة

المجموع	الاستفادة من خدمات وأنشطة المدرسة		المهنة
	لا لم أستفيد	نعم استفدت	
٢٢	٣	١٩	مزارع
٢٨	٢	٢٦	مزارع وموظف أو تاجر
٥٠	٥	٤٥	المجموع

وبداسة العلاقة بين الدخل والاستفادة من الخدمات والأنشطة التي تقوم بها المدرسة تبين من النتائج أن العلاقة بين المتغيرين معنوية جداً (٠.١) فقد كانت قيمة كاسي (١٢٩٦) ، كما أنها علاقة طردية فكلما زاد الدخل زادت الاستفادة من الخدمات والأنشطة التي تقوم بها المدرسة والمتمثلة في :

- أ - تعليم الأبناء فيها .
- ب - تعليم محو الأمية للكبار .
- ج - العمل في المدرسة .

معنى ذلك أن بزيادة الدخل يزداد التعليم للصغار والكبار أي أنه يؤثر في التنمية الاجتماعية . وقياس شدة العلاقة بين الدخل والاستفادة بمعامل التوافق كانت القيمة (٤٥٤) ومقارنتها بالقيم القصوى (٠.٧٦٠) ^(١) يتبين أن العلاقة قوية بين المتغيرين . ويوضح ذلك جدول (٣٧) .

جدول رقم (٣٧)

جدول تكرارى مزدوج يبين توزيع أفراد عينة أرباب الأسر
الريفية حسب الدخل الشهري والاستفادة من خدمات وأنشطة
المدرسة

المجموع	الاستفادة من خدمات وأنشطة المدرسة		الدخل الشهري بالريال
	لا لم أستفيد	نعم استفدت	
٦	٣	٣	- ١٠٠٠
٢٠	-	٢٠	- ٢٠٠٠
٢٤	٢	٢٢	٣٠٠٠ فأكثر
٥٠	٥	٤٥	المجموع

(١) يرجع لجدول القيم القصوى لمعامل التوافق ص ٩٦ عند ٣×٢ قسم للمتغيرين
قسمين للاستفادة وثلاث أقسام للدخل .

٣ - الرأى نحو خدمات وأنشطة المدرسة

جدول رقم (٣٨)

يبين توزيع أفراد العينة حسب رأيهم نحو نوع الخدمة والأنشطة التي استفادوا منها من المدرسة .

الفئات		استفادوا بكثرة		استفادوا بحد ما		لم يستفيدوا		لا أدرى	
		ك	%	ك	%	ك	%	ك	%
١-	برامج محو الامية	٣	٦	٢	٤	٤٥	٩٠	-	-
٢-	برامج تقوية للتلاميذ	٥	١٠	-	-	٤٥	٩٠	-	-
٣-	الاشتراك في مجالس الآباء وحل مشاكلنا	٣	٦	-	-	٤٧	٩٤	-	-
٤-	استغلال المدرسة كننادى	٢	٤	-	-	٤٨	٩٦	-	-
٥-	استغلال المدرسة في اقامة الأنشطة الشعبية	٣	٦	-	-	٤٧	٩٤	-	-
٦-	برامج مشروعات للخدمة الاجتماعية بالقرية	٣	٦	-	-	٤٦	٩٢	١	٢
٧-	برامج ترويحيه مثل مهرجان رياضى وعمل مباريات وسابقات	١٠	٢٠	-	-	٤٠	٨٠	-	-
٨-	برامج تنمية الوعي لاحترام المرافق العامة مثل النوادى والمدارس والمستوصف ورعايتها باعتبارها ملك للمواطن	٣	٦	-	-	٤٧	٩٤	-	-

يتبين من نتائج جدول (٣٨) أن :

نسب الاستفادة من البرامج المختلفة المبينة بالجدول بين ٤ - ٢٠ % - وهذا

دليل واضح على الانخفاض الشديد لدرجة الاستفادة من خدمات وأنشطة المدرسة بالنسبة لاهل القرية .

وفى الجانب الثانى نجد أن نسب عدم الاستفادة تتراوح بين ٨٠-٩٦ ٪ وهذا الارتفاع فى عدم الاستفادة راجع للأسباب التى وضحتها نتائج الدراسة وهى أن :

(٦٦ ٪) ظلوا عدم الاستفادة الى انهم ليس لديهم طم بالبرامج والأنشطة التى تقدمها المدرسة . أى $\frac{2}{3}$ العينة لا يعلمون شيئا عن أنشطة المدرسة .
(٢٦ ٪) لا يوجد عندهم استعداد أى $\frac{1}{4}$ العينة سلبى تماما نحو خدمات وأنشطة المدرسة .

وينضم (٢ ٪) اليهم غير مقتنعين ببرامج وأنشطة المدرسة أى سلبيين أيضا ، وعموما يمكن القول بانعزال أفراد العينة عن المدرسة وخدماتها وأنشطتها فالاستفادة قليلة وسببا تعددت أسباب عدم الاستفادة فعدم اشتراكهم لعدم طمهم أساسه الانعزال والسلبية .

بدراسة العلاقة بين العمر والاستفادة من برامج محو الأمية كخدمة ونشاط تقوم به المدرسة تبين من النتائج أن العلاقة بين المتغيرين معنوية جدا (٠.٠١) فقد كانت قيمة كاسى (٢٠.٥٠) والعلاقة عكسية فكلما زاد العمر كلما قل مدى الاستفادة من برامج محو الأمية ، وبقياس شدة العلاقة كانت قيمة معامل التوافق (٠.٥٤٠) ومقارنتها بالقيمة القصوى (٠.٨٥٥) ^(١) يتبين أن العلاقة قوية بين المتغيرين ، وباستعراض نتائج الجدول رقم (٣٩) بين المتغيرين تبين أن عدم الاستفادة تركزت فى الفئسة العمرية ٥٠ - ٦٠ سنة فكانت النسبة (٥٦ ٪) ، الفئة العمرية ٦٠ سنة فأكثر كانت النسبة (٢٢ ٪) أى أن (٨٣ ٪) لم يستفيدوا من برامج محو الأمية ، وهذا يتماشى مع ما وجدته الباحث أثناء وجوده بالقريه وزيارته لمدارسها فلم يجد سوى فصل واحد محو أمية للرجال (٢٠ دارس) كما أن هذه النتائج تتماشى مع نتائج الدراسة السابقة التى قام بها (عبدالله وصبرى : ٢ ، ٣) وهى وجود نسبة كبيرة من المتعلمين فى فئات العمر الأولى مما يدل على اتساع وتطور قاعدة التعليم العام مما يدعو الى ضرورة الاهتمام بالتعليم الغير مدرسين لفئات العمر المتوسطة والكبيرة وذلك للحد من الفجوة الثقافية فى اطار الاسر الريفية الحالية وما يتوقع تكوينها فى المستقبل .

(١) يرجع لجدول القيم القصوى لمعامل التوافق ص (٩٦) عند ٥×٣ أقسام للمتغيرين
٣ أقسام للاستفادة ، ٥ أقسام للعمر .

جدول رقم (٣٩)

جدول تكرارى مزدوج يبين توزيع أفراد عينة أرباب الأسر
الريفية حسب العمر ومدى الاستفادة من برامج محو الأمية

فئات العمر	استفادة كبيرة	استفادة لحد ما	لم أستفيد	المجموع
٢٠ -	-	-	٢	٢
٣٠ -	١	١	٢	٤
٤٠ -	٢	١	٤	٧
٥٠ -	-	-	٢٥	٢٥
٦٠ فأكثر	-	-	١٢	١٢
المجموع	٣	٢	٤٥	٥٠

وبداسة العلاقة بين الحالة التعليمية والاستفادة من برامج محو الأمية تبين من النتائج أن العلاقة معنوية جداً (٠.١ ر) فقد كانت قيمة كاس (١٩٧٠) والعلاقة طردية ، فكلما زادت الحالة التعليمية كلما زادت مدى الاستفادة من برامج محو الأمية وكانت شدة العلاقة بمعامل التوافق (٠.٥٣٢) .

وبمقارنتها بالقيمة القصوى (٠.٨١٦)^(١) تبين أن العلاقة قوية بين المتغيرين ، ويبين ذلك جدول رقم (٤٠) .

جدول رقم (٤٠)

جدول تكرارى مزدوج يبين توزيع أفراد عينة أرباب الأسر الريفية حسب الحالة التعليمية والاستفادة من برامج محو الأمية

المجموع	مدى الاستفادة			الحالة التعليمية
	لم أستفيد	استفدت ما	استفدت كثيراً	
٣٦	٣٦	-	-	أمي
١١	٦	٢	٣	يقرأ ويكتب
٣	٣	-	-	تعليم ابتدائي
٥٠	٤٥	٢	٣	المجموع

أما العلاقة بين الحالة التعليمية ، والاستفادة من برامج الخدميات الأخرى للمدرسة غير معنوية .

(١) يرجع لنفس الجدول عند ٣ × ٣ قسم للمتغيرين ص ٩٦ .

٤- المشاركة في أنشطة المؤسسات المحلية والمشروعات بالقرية

حاولت الدراسة التعرف على مدى مشاركة أفراد العينة في الأنشطة والمشروعات كمؤشر هام للتنمية الاجتماعية فكانت النتائج كما يلي :

أ - بالنسبة للمشاركة في أنشطة المؤسسات المحلية بالقرية : تبين من نتائج جدول رقم (٤١) قلة عدد المشتركين في هذه الأنشطة (١٤ ٪) وهذا دليل السلبية من أهل القرية لأن نسبة كبيرة (٨٦ ٪) لم تشارك ، وكانت الأنشطة التي أشارك فيها هذه النسبة القليلة (١٤ ٪) متمثلة في محو الأمية بالمدرسة والاشتراك مع المستوصف في حملات النظافة والاسعافات الأولية والتوعية الصحية .

ب - أما بالنسبة للمشاركة في الأنشطة والمشروعات بالقرية : أظهرت نتائج جدول (٤١) أن (٧٠ ٪) اشتركوا في هذه الأنشطة والمشروعات منها :-

- انشاء نادى رياضي بالقرية (٢٨ ٪) .
- مشروع نظافة القرية (٢٦ ٪) .
- مجالس الآباء (١٦ ٪) .
- وكانت أهم دوافع المشاركة : حب الخير (الثواب من الله) (٥١ ٪) .
- ، افادة وتشجيع مجتمع القرية (٤٠ ٪) .
- وتمثلت نوعية المشاركة كما وضحها الجدول في :-

- مساهمة مادية (٦٦ ٪) .
- مساهمة في العمل (٣١ ٪) .
- الاشتراك في الاشراف (٣ ٪) .

ولقد أظهرت الدراسة بالنسبة لمن يدفع تكاليف الخدمات والمشروعات النتائج

التالية :-

أفاد (٥٢ ٪) من العينة أن الحكومة هي التي تدفع التكاليف .
، (٤٨ ٪) من العينة أن الحكومة بمشاركة الأهالي يدفعان التكاليف .

وواضح أن نصف العينة تقريبا يريد المساهمة مع الحكومة في التكاليف وهذا دليل التنمية الاجتماعية ، بينما النصف الباقي يعتبر أن الحكومة هي المسؤولة وليس لديه استعداد للمشاركة .

جدول رقم (٤١)

يبين توزيع أفراد العينة حسب المشاركة في أنشطة المؤسسات المحلية
وحسب المشاركة في الأنشطة والمشروعات بالقرية ودوافع المشاركة ونوع هذه
المشاركة :

التكرارات		الفتحات	
العدد	%		
أ- المشاركة في أنشطة المؤسسات المحلية :			
٦	٨٦	- (نعم) شاركت	
١	١٤	في : المدرسة : محو الأمية	
		المستوصف : مثل حملات النظافة	
		والإسعافات الأولية والتوعية	
		الصحية	
٤٢	٨٤	- (لا) لم أشارك	
١	٢	فغير مبين	
ب- المشاركة في الأنشطة والمشروعات بالقرية			
٥٠	١٠٠	الاجمالي	
١٥	٣٠	هم وأسرهم : لم يشترك	
٨	١٦	اشترك في : مجلس الآباء	
١٣	٢٦	مشروع نظافة القرية	
١٤	٢٨	إنشاء نادي رياضي بالقرية	
		وكانت دوافع المشاركة :-	
٢	٦	- حفظ الشباب الريفي	
١٤	٤٠	- افادة وتشجيع مجتمع القرية	
١٨	٥١	- حب الخير (الثواب من الله)	
١	٢	- إعجاب بالمشروع	
ج- المشاركة :			
٣٥	١٠٠	الاجمالي	
٢٣	٦٦	مساهمة	
١١	٣١	مساهمة في العمل	
١	٣	الاشتراك في الإشراف	
٣٥	١٠٠	الاجمالي	

بدراسة العلاقة بين العمر كمستغير والمشاركة في الأنشطة تبين من النتائج أنه توجد علاقة معنوية جدا (٠.١ ر) بين العمر والمشاركة في أنشطة المؤسسات المحلية فلقد كانت قيمة كا^٢ (٢١.٠٤ ر) ، والعلاقة عكسية بمعنى أنه كلما زاد العمر كلما قلت المشاركة في هذه الأنشطة.

ونظرا لأن النتائج أوضحت سابقا أن الفئة العمرية ٥٠ - ٦٠ سنة تمثل (٥٠٪) من العينة والفئة العمرية ٦٠ سنة فأكثر تمثل (٢٤٪) أي أن (٧٤٪) أعمارهم ٥٠ سنة فأكثر فهذا يفسر قلة مشاركتهم بزيادة العمر ويوضح أن (٨٤٪) لم يشتركوا في أنشطة المؤسسات المحلية كما في جدول (٤١) - وقياس شدة هذه العلاقة بمعامل التوافق وجد أنه (٥٥ ر) وبمقارنة هذه القيمة بالقيمة القصوى (٠.٧٩٥ ر)^(١)، يتضح أن العلاقة قوية بين المتغيرين. ويوضح ذلك جدول رقم (٤٢).

جدول رقم (٤٢)

جدول تكرارى مزدوج يبين توزيع أفراد عينة أرباب الأسر الريفية حسب العمر والمشاركة في أنشطة المؤسسات المحلية

المجموع	المشاركة في أنشطة المؤسسات المحلية			فئات العمر
	غير مهين	لا لم أشارك	نعم شاركت	
٢	-	٢	-	٢٠-
٤	-	١	٣	٣٠-
٧	-	٤	٣	٤٠-
٢٥	-	٢٤	١	٥٠-
١١	١	١١	-	٦٠ فأكثر
٤٩	٠٠	٤٢	٧	المجموع

(١) يرجع الى جدول القيم القصوى لمعامل التوافق ص ٩٦ عند المتغيرين
٢ × ٥ أقسام ٢ قسم للمشاركة، ٥ أقسام للعمر.

جـ - بالنسبة للعوائق التي تحول دون المشاركة في المشروعات وإمكانية التغلب عليها :

كان ضروريا التعرف على العوائق التي تحول دون مشاركة (٨٦٪) من أفراد العينة في أنشطة المؤسسات ، (٣٠٪) من العينة في أنشطة ومشروعات القريسة (جدول ٤١) ومحاولة التعرف على إمكانية التغلب عليها وهذا ماوضحه جدول رقم (٤٣) فلقد تبين من النتائج أن :

(٢٢٪) من أفراد العينة أفاد بعدم وجود عوائق تحول دون المشاركة في المشروعات ، (٧٨٪) من أفراد العينة أفاد بوجود عوائق تحول دون مشاركة الأهالي في المشروعات ، وكانت أهم هذه العوائق :

- ١- العوائق المرتبطة بعدم وجود فراغ (٣٦٪)
- ٢- العوائق المرتبطة بعدم معرفة الاحتياجات الحقيقية للأهالي (٣١٪)
- ٣- العوائق بسبب عدم حضور أحد اليهم ليعرفهم بالمشروعات الجديدة ليشاركوا فيها وبسبب الجهل . (٢٠٪)

بالإضافة لعوائق أخرى أقل اهمية كثيرا . وتتفق هذه النتائج مع نتائج بحث الأمم المتحدة أن اكبر معوقات التنمية التمسك بالتقاليد والقيم الثقافية المعوقة والمستويات التعليمية للأهالي ، وعدم وجود قادة محليين . (حمزة وآخرون : ١٩٧٧ : ٥١٥-٥٢٤) والحقيقة أن العوائق كلها منطقية وسببت عدم اشتراك الأهالي في المشروعات والوقوف موقفا سلبيا تجاهها وبالرغم من ذلك فانه يمكن التغلب على هذه العوائق حتى يشترك الأهالي فلقد بين الجدول أن :

(٩٨٪) أي العينة كلها تقريبا أفاد بإمكانية التغلب على العوائق هذه واقترحوا الحلول المناسبة لذلك وهي :

- ١- عمل لقاءات مستمرة بين المسؤولين والأهالي (٩٤٪)
- ٢- معرفة الاحتياجات الحقيقية للأهالي وترتيبها حسب أولويتها (٤٣٪)
- ٣- الاهتمام بآراء سكان القرية حول المشاكل (٣٣٪)
- ٤- تسهيل اتصال الأهالي بالمسؤولين (٢٩٪)

ويتضح من هذه الاقتراحات للحلول المناسبة للتغلب على العوائق التي تحول

دون اشتراك الاهالى بالمشروعات أنها كلها تتركز حول أهمية تسهيل اتصال الاهالى
 بالمسؤولين ، وعمل لقاءات مستمرة معهم ، والاهتمام بآراء سكان القرية حول المشاكل
 لمعرفة الاحتياجات الحقيقية لهم وترتيبها حسب أفضليتها وذلك بهدف الوصول
 الى اشراك الاهالى فى المشروعات التى تفيدهم وتساهم فى تنميتهم اجتماعيا . وتتفق
 هذه النتائج مع نتائج البحث الذى قامت به الأمم المتحدة بأن أحسن الوسائل
 لاقتناع الاهالى بالمشروعات المراد تنفيذها هو التوعية والاستعانة بالقادة المحليين
 (المدرسون - الموظفون المحليون - رجال الدين المحليون) واشتراك الاهالى فسي
 اقتراح المشروعات وتنفيذها . (حمزه وآخرون : ١٩٧٧ : ٥١٥ - ٥٢٤) .

٥- التحسن في الحياة الخاصة بسبب وجود المؤسسات المحلية :

اتضح من نتائج الدراسة أن :

(١٠٠ ٪) أى كل أفراد العينة شعروا بتحسن في حياتهم الخاصة بسبب وجود المؤسسات المحلية بالقرية وهذه نتيجة تأثير المؤسسات تربويا على تنمية أهل القرية اجتماعيا فكان التغيير للأحسن كما توضحه النتائج كالآتي :-

أفاد (٩٨ ٪) بارتفاع المستوى الصحي وهذا يؤكد نجاح دور المستوصف وإيجابيته نحو القرية ، (٨٠ ٪) تغير في نوع العلاقة بينه وبين الأسرة نحو الأفضل ، (٤٤ ٪) زيادة في دخل الأسرة ، (٣٦ ٪) بالاهتمام بالمظهر الشخصي .

وكل هذه النتائج توضح تأثير المؤسسات التربوية المحلية بالقرية على التنمية الاجتماعية لأهل القرية الذين أحسوا بتغيير للأحسن في علاقتهم مع أسرهم وارتفاع المستوى الصحي لهم وزيادة دخلهم وهو من مؤشرات التنمية بالإضافة للاهتمام بمظهرهم الشخصي .

٦- كفاية برامج المؤسسات التربوية للقرية

حاولت الدراسة استطلاع الرأي حول برامج المؤسسات التربوية وكفايتها لاشباع حاجات أهل القرية وحل مشاكلهم ونستعرض فيما يلي البرامج الغير كافية حسب رأى عينة الدراسة والنتائج هي :-

أ - الارشاد الزراعي :

أفاد (١٠٠ ٪) أن الندوات الارشادية بالقرية والافلام الارشادية والمطبوعات الارشادية غير كافية ، (٩٨ ٪) الحقول الارشادية بالقرية غير كافية .
(٩٢ ٪) برامج الارشاد الزراعي للمزارعين غير كافية .
(٩٠ ٪) خدمات الارشاد الزراعي البيطري للحيوانات غير كافية .
(٨٨ ٪) زيارات المرشدين الزراعيين والاجتماع بهم غير كافية .

ويتضح من ذلك أن الخدمات الزراعية للقرية تكاد تكون معدومة نظرا لعدم وجود وحدة زراعية خاصة بالقرية تخدمها زراعيان لأن الحائز تتبع في الاشراف الزراعي مديرية الزراعة بالرياض ، ولذلك فالنتائج واقعية وتبين أهمية وجود وحدة زراعية بالقرية وأهمية وجود المرشد الزراعي بجوار الزراع دائما . ويقول العادلي (١٩٧٧ : ٩٩)

" ان دور الارشاد الزراعي لا يقتصر على نتائج البحوث الزراعية بعد تبسيطها للسوق الزراعي بل يتجاوز ذلك الى الاسهام في زيادة فاعلية هذه النتائج وتجاوبها فسي المجال التطبيقي ، ودور الارشاد في توعية المزارع وتغيير اتجاهاته وتطويره ومساعدته لمساعدة نفسه عن طريق الاقتناع وبدون ممارسة أى ضغط أو اجبار ودوره في تنمية موارد المجتمع الزراعية وصيانتها وحث المزارعين على احترام وتنفيذ اللوائح والسياسات الزراعية ، ودوره الحيوي في زيادة الكفاءة الانتاجية للزراعة وتنمية دخل الأسر الريفية من خلال ادخال ونشر الصناعات الريفية واهتمامه بالمنزل والاسرة والمرأة الريفية والشباب الريفي وكذا اسهامه في زيادة فعالية الأنشطة والخدمات التي تقدمها المؤسسات الاقتصادية والاجتماعية والثقافية والتعليمية والصحية في المجتمعات الريفية " .

ب - المساجد :

- أفاد (٩٦ ٪) أن دورس التقوية بالمساجد غير كافية .
 - ، (٨٤ ٪) تحقيق القرآن وتجويده بالمساجد غير كافي .
 - ، (٧٨ ٪) الدروس الدينية بالمساجد غير كافية .
- وتوضح هذه النتائج أن الخدمات التي تقدمها المساجد غير كافية وتحتاج الى تدعيم واهتمام بدور المسجد كمؤسسة تربوية مؤثرة في القرية .

ج - الاذاعة والتليفزيون والصحف :

- أفاد (٨٠ ٪) أن وصول الصحف باستمرار غير كافي .
 - ، (٢٨ ٪) البرنامج الاذاعي للارشاد الزراعي غير كافي .
 - ، (٢٢ ٪) برامج التليفزيون غير كافية .
 - ، (١٦ ٪) البرامج التثقيفية للأطفال بالتليفزيون غير كافية .
- ويتضح من هذه النتائج أن هناك قصورا شديدا في وصول الصحف باستمرار بينما برامج الاذاعة والتليفزيون تعتبر كافية وربما تحتاج الى تزويد وتطوير لتزداد الفائدة لأهل الريف .

د- الوحدة الصحية (المستوصف) :

أفاد (٦٢٪) أن برامج الارشاد الصحي للأسرة مثل مبادئ التغذية السليمة غير كافية وهذا يوضح أن هناك قصورا في الارشاد الصحي والتربية الصحية من قبل المستوصف وتحتاج الى تدعيم واهتمام اكبر تجاه القرية .

هـ- المدارس :

أفاد (٣٦٪) أن البرامج الترويحية بالمدارس غير كافية .
(١٢٪) ان البرامج التعليمية بالمدارس غير كافية .
واضح ان برامج المدارس التعليمية كافية بينما تحتاج البرامج الترويحية الى تحسين وتزويد .

و- النادي الرياضي :

أفاد (٦٤٪) أن برامج النادي الرياضي غير كافية . بمعنى أن القرية تحتاج لنادي رياضي كبير به أنشطة متنوعة رياضيه وثقافية وترفيهية .

ما سبق يتضح أن البرامج الالية بها قصور وغير كافية للقرية :

١- برامج الارشاد الزراعي وخدمات المزارعين .

٢- برامج المساجد .

٣- وصول الصحف .

٤- برامج الارشاد الصحي من المستوصف .

٥- البرامج الترويحية بالمدارس .

٦- برامج النادي الرياضي .

٧- مشكلات التعليم لأبناء القرية

حاولت الدراسة التعرف على الرأي حول مشكلات التعليم لأبناء القرية ولقد أتضح

الآتي :-

أفاد (٧٠٪) أن عدم تنوع التعليم بين تعليم عام وتعليم فني شائع .

(٦٢٪) عدم وجود اشراف اجتماعي كاف على الاطفال بالمدسة شائع .

(٥٦٪) نقص الاندية المدرسية لشغل اوقات فراغ التلاميذ شائع .

- (٢٨٪) نقص الاهتمام بالرعاية الرياضية بالمدارس شائع.
- (٢٢٪) عدم توفر المدارس المناسبة بالقرب من السكن شائع.
- (١٨٪) نقص المدرسين المتخصصين شائع.

وتوضح النتائج حقائق هامة وهي عدم تنوع التعليم بين عام وفني ، وعدم وجود إشراف اجتماعي كاف بالمدارس ، أما نقص الأنشطة المدرسية لشغل أوقات الفراغ للتلاميذ فذلك بسبب أن المدارس مبنية مؤجرة من الأهالي وليس بها متسعيات لفناء الرياضة.

وبناء على النتائج السابقة يتضح أن مشكلات التعليم لأبناء القرية تنقسم إلى قسمين :-

(١) مشكلات أساسية شائعة وتختصر في :-

- أ - عدم تنوع التعليم بين تعليم عام وتعليم فني .
- ب - عدم وجود إشراف اجتماعي كاف على الأطفال بالمدرسة .
- ج - نقص الأنشطة المدرسية لشغل أوقات فراغ التلاميذ .

وقد حظيت هذه المشكلات بالاحاح من الأهالي من خلال مقابلة الباحث لهم على إزالة أسبابها .

(٢) مشكلات فرعية غير شائعة وتختصر في :-

- أ - نقص الاهتمام بالرعاية الرياضية بالمدارس .
- ب - عدم توفر المدارس المناسبة بالقرب من السكن .
- ج - نقص المدرسين المتخصصين .

وبدراسة العلاقة بين الحالة التعليمية ومشكلات التعليم لأبناء القرية تبين أنه توجد علاقة معنوية جدا (٠.١ ر) بينا لحالة التعليمية واعتبار عدم توفر المدارس بالقرب من السكن من مشكلات التعليم لأبناء القرية ، فلقد كانت قيمة كاسي (١٣٨٧) كما أن العلاقة طردية فكلما زادت الحالة التعليمية كلما زاد عدد الموافقين على شيوع هذه المشكلة ، كما أن شدة العلاقة كانت بحساب معامل التوافق (٥٣ ر) ومقارنتها القيمة القصوى (٠.٨١٦)^(١) يتبين لنا أن العلاقة قوية بين المتغيرين ، أي أنه كلما

(١) يرجع إلى جدول القيم القصوى لمعامل التوافق ص ٩٦ عند ٣×٣ أقسام للمتغيرين .

زادت الحالة التعليمية كلما زاد الحرص على أن تكون المدارس قريبة من السكن حتى يتيسر تعليم أبنائهم وهذا دليل التنمية الاجتماعية. ويبين ذلك جدول (٤٤).

وهذه النتيجة تتفق مع النتيجة التي توصلت إليها (المقدم: ١٩٧٨: ٤٦٣-٤٦٥) وهي زيادة الايمان بأهمية التعليم ، أما العلاقة بين الحالة التعليمية وباقي مشكلات التعليم الأخرى فكانت غير معنوية.

جدول رقم (٤٤)

جدول تكرارى مزدوج يبين توزيع أفراد عينة أرباب الأسر الريفية حسب الحالة التعليمية واعتبار عدم توفر المدارس بالقرب من السكن من مشكلات التعليم لأبناء القرية

المجموع	رأى أفراد العينة				الحالة التعليمية
	شائعة	الى حد ما	غير شائعة	غير مبين	
٢٥	٣	١	٢١	١١	أمي
٧	٣	١	٣	٤	يقرأ ويكتب
٣	٣	-	-	-	تعليم ابتدائي
٣٥	٩	٢	٢٤	٠٠	المجموع

٨ - كفاية أعداد المؤسسات المحلية بالقرية

باستطلاع رأى أفراد العينة حول كفاية الأعداد من المؤسسات المحلية بالقرية اتضح من النتائج الآتية :-

- أفاد (٧٢ ٪) أن المدارس الابتدائية للبنين غير كافية ($\frac{3}{4}$ العينة تقريبا) .
- (٢٤ ٪) أن المدارس المتوسطة للبنين غير كافية ($\frac{1}{4}$ العينة تقريبا) .
- (٦٨ ٪) أن المدارس الابتدائية للبنات غير كافية ($\frac{2}{3}$ العينة تقريبا) .
- (١٨ ٪) أن المدارس المتوسطة للبنات غير كافية ($\frac{1}{5}$ العينة تقريبا) .
- (٨٢ ٪) أن المستوصف غير كافي ($\frac{4}{5}$ العينة تقريبا) .
- (١٠ ٪) أن المساجد غير كافية ($\frac{1}{10}$ العينة) .
- (٦٠ ٪) أن النادى الرياضى غير كافي ($\frac{2}{3}$ العينة تقريبا) .

ويمكن أن نستخلص من هذه النتائج أن القرية في حاجة الآن الى :-

مدارس ابتدائية للبنين والبنات - تكبير المستوصف أو عمل مستشفى كبير
يكفي القرية - نادى رياضى يغطي القرية بأنشطته المتنوعة ، وفي المستقبل
تحتاج الى مدارس متوسطة وثانوية للبنين والبنات .

سادسا : الهجرة الداخلية

من أخطر المشاكل التي تواجه قضية التنمية عالميا وتواجهها الآن في كثير من الدول مشكلة الهجرة وهي تعتبر من معوقات التنمية الريفية، حيث أن الهجرة من القرية الى المدينة وما يترتب عليها من آثار سيئة تنعكس على القرية في صورة تفريغ للقرية من القوى العاملة الزراعية وغير الزراعية . وفي المملكة انخفض عدد العاملين في الزراعة من ٤٤٤٪ من مجموع السكان في عام ١٣٩٠ هـ الى ٢٨٪ في عام ١٣٩٥ هـ ويمكننا أن نتصور النسبة الآن ما دام تيار الهجرة مستمرا . (سليم ، الزغبى : ١٩٨١ : ٢٦٩) .

ولقد انعكست نتائج التنمية في توزيع السكان في المملكة ان صار ٥٤٪ من السكان يعيشون في المدن عام ١٤٠٠ هـ ، ٤٦٪ يعيشون في المناطق الريفية بينما نجد أنه في عام ١٣٩٠ هـ كان ٣٦٪ تقريبا يسكنون في المدن ، (خطة التنمية الثالثة : ١٩٨٠ : ٣٨) .

والقطاع الريفي بالمملكة رغم ما يبذل فيه من جهود للتنمية الا أنه مازال يتسم بالتخلف وانخفاض مستوى الانتاجية وهي إحدى المشكلات التي يعاني منها ، ونتج عن ذلك تزايد معدلات الهجرة من المناطق الريفية الى المناطق الحضرية حيث مستوى الدخل والمعيشة أفضل وفرص المعالة أكبر ، والأسباب الرئيسية لذلك انخفاض الدخل الحقيقي من الزراعة وتزايد فرص العمل التي تدر دخلا أفضل في القطاعات الأخرى . (الطوخي : ١٩٨١ : ٩٣) .

ونظرا لأن العلاقة بين التنمية والهجرة علاقة وثيقة فكلما زادت معدلات الهجرة فان ذلك يعني تعثر خطوات التنمية وكلما قلت تلك المعدلات فان ذلك يعني قوة اندفاع تيار التنمية التي تعنى بصورتها الشاملة استغلال الموارد الطبيعية ومصادر الثروة لبناء المجتمع وتطوره . . لذلك عنت الدراسة كهدف من أهدافها بالتعرف على ظاهرة الهجرة الداخلية للقرية والتي تؤثر على التنمية الاجتماعية الريفية بالقرية فكلما زادت الهجرة الداخلية لافراد القرية كظاهرة مصاحبة للتعليم او للتطلع لحياة أفضل في المدينة حيث الخدمات أحسن وفرص الدخل الوفير أضمن ، كلما كان تأثير

ذلك عكسيا على التنمية الاجتماعية الريفية بالقرية ، ولقد تم دراسة هذه الظاهرة من خلال أربعة استفسارات لأفراد العينة :-

أولا : الاستفسار عن وجود مساكن خالية بالقرية أو للايجار وزيارات أصحابها :

ظهرت النتائج موضحة في جدول (٤٥) .

جدول رقم (٤٥)

يبين توزيع أفراد العينة حسب وجود مساكن خالية بالقرية أو للايجار وحسب زيارة أصحاب المساكن لها .

التكرارات		الفئات	
العدد	%		
٤٢	٨٤	(نعم) توجد مساكن خالية بالقرية أو للايجار	
٤ ١٢ ٢١	١٠	زيارة اصحاب المساكن لها :	
	٤٠	- أحيانا	
	٥٠	- في المواسم	
		- نادرا	
٣	٦	(لا) توجد مساكن خالية بالقرية أو للايجار	
٥	١٠	في جميع	
٥٠	١٠٠	الاجمالي	

ويوضح جدول (٤٥) أن :

(٨٤ %) من العينة أفاد بوجود مساكن خالية بالقرية أو للايجار ، أفاد (٥٠ %) منهم بأن اصحابها نادرا ما يزورونها ، (٤٠ %) منهم بأن اصحابها يزورونها في المواسم ، (١٠ %) منهم أن اصحابها يزورونها أحيانا . وهذا ما أوضحه جدول (٤٥) السابق .
وهذه النتائج هي دليل هجرة أصحاب المساكن من القرية وتركها خالية أو للايجار ونادرا ما يزورونها .

أى أن هناك هجره تمت بالفعل من هذه البيئة الريفية الى أماكن أخرى : السى
المدينة للتجارة أو التعليم ، أو الى مناطق صناعية للتوظيف والعمل لقلّة الدخل ،
ولأن العائد من الزراعة غير مجزى .

ثانياً : الاستفسار من افراد المعينة عن انتقال أقرباء أو اصدقاء لهم من القرية :

ولقد تبين من النتائج أن (٨٤ ٪) من المعينة لهم أقرباء أو اصدقاء انتقلوا من
القرية .

ثالثاً : الاستفسار عن رأيهم حول أسباب هجرة الشباب من القرية :

وتوضح النتائج الآتية رأى (٨٤ ٪) حول أسباب الهجرة ، فلقد وافق :

(٩٥ ٪) على أن من أسباب الهجرة انحصار العمل فى المجال الزراعى .

، (٩٥ ٪) على أن من أسباب الهجرة العمل بالتجارة من اهم اسباب جذب الريفيين
للمدينة .

، (٨٦ ٪) بسبب عدم توفر الاحتياجات الضرورية والكمالية بالقرية .

، (٨٦ ٪) بسبب انه يمكن بالمدينة الحصول على مركز اجتماعى معين .

، (٨٦ ٪) بسبب انتقال الشباب للمدينة لاكمال دراسته العليا .

، (٧٦ ٪) بسبب عدم اهتمام المسؤولين بالقرية .

واضح أن اكثر من $\frac{3}{4}$ المعينة وافق على هذه الأسباب للهجرة .

وهناك أسباب أخرى اقل اهمية منها :

(٦٠ ٪) بسبب أن المدينة أنظف كثيراً من القرية .

، (٤٠ ٪) بسبب توفر أماكن الترفيه بالمدن عن القرية .

، (٣٣ ٪) التقليل من شأن ابن القرية .

، (٣١ ٪) عدم توفر الراحة النفسية .

ولقد قام الباحث بقياس وتحديد العلاقة بين العمر كمتغير وأسباب هجرة الشباب
التي درست فتبين من النتائج مايلي :-

أ - أن العلاقة بين العمر وانحصار العمل فى المجال الزراعى كسبب من أسباب هجرة

الشباب من القرية الى المدينة معنوية جداً (٠.١) فلقد كانت قيمة كلاً مساوية

(٤٢) ، كما أن العلاقة طردية (اشارة معامل الارتباط موجب) بمعنى أنه كلما

زاد العمر كلما زاد عدد الموافقين على أن انحصار العمل فى المجال الزراعى يعتبر

سببا هاما ورئيسي من بين أسباب هجرة الشباب ، وقياس شدة العلاقة كان معامل التوافق مساويا (٧١ر) وإذا علمنا أن القيمة العظمى لمعامل التوافق حسب عدد أقسام المتغيرين هي (٨٥٥ر)^(١) ، اتضح لنا أن العلاقة قوية بين المتغيرين . ويبين ذلك جدول رقم (٤٦) .

جدول رقم (٤٦)

جدول تكرارى مزدوج يبين توزيع أفراد عينة أرباب الأسر الريفية حسب العمر واعتبار انحصار العمل في المجال الزراعي سببا من أسباب هجرة الشباب من القرية .

المجموع	رأى أفراد العينة				فئات العمر
	موافق	محايد	معارض	غير مبين	
٢	-	-	٢	-	٢٠-
٤	٤	-	-	-	٣٠-
٧	٧	-	-	-	٤٠-
١٨	١٨	-	-	٧	٥٠-
١١	١١	-	-	١	٦٠ فأكثر
٤٢	٤٠	-	٢	٠٠	المجموع

(١) يرجع الى جدول القيم القصوى لمعامل التوافق ص ٩٦ عند ٣×٥ أقسام المتغيرين ٥ أقسام للعمر ، ٣ أقسام للمتغير الثاني .

ب - أن العلاقة بين العمر والعمل بالتجارة كسبب من أهم أسباب الهجرة معنوية جدا (٠.١ ر) فكانت قيمة (كا^٢ = ٤٢) ، كما أن العلاقة طردية (+) بمعنى أنه كلما زاد العمر كلما زاد عدد الموافقين على أن العمل بالتجارة سبب من أهم أسباب الهجرة ، وكانت شدة العلاقة بمعامل التوافق (٧١ ر) ومقارنتها بالقيمة العظمى لمعامل التوافق (٨٥٥ ر)^(١) لا توضح لنا أن العلاقة قوية بين المتغيرين . ويوضح ذلك جدول رقم (٤٧) .

جدول رقم (٤٧)

جدول تكرارى مزدوج يبين توزيع أفراد عينة أرباب الأسر الريفية حسب العمر واعتبار العمل بالتجارة سببا من أسباب هجرة الشباب من القرية .

المجموع	رأى أفراد العينة				فئات العمر
	موافق	محايد	معارض	غير مبين	
٢٠ -	-	-	٢	-	٢
٣٠ -	٤	-	-	-	٤
٤٠ -	٧	-	-	-	٧
٥٠ -	١٨	-	-	٧	١٨
٦٠ فأكثر	١١	-	-	١	١١
المجموع	٤٠	-	٢	٠٠	٤٢

أما العلاقة بين العمر وأسباب الهجرة الباقية فكانت غير معنوية .

(١) يرجع الى جدول القيم القصوى لمعامل التوافق ص ٩٦ عند ٣ × ٥ أقسام المتغيرين ٥ أقسام للعمر ، ٣ أقسام للمتغير الثاني .

كما قام الباحث بقياس العلاقة بين الحالة التعليمية وأسباب هجرة الشباب التي درست فتيين من النتائج مايلي :-

أ - أن العلاقة بين الحالة التعليمية واعتبار انحصار العمل في المجال الزراعي سببا من أسباب هجرة الشباب من القرية معنوية جدا (٠.١) فلقد كانت قيمة كا^٢ (٢٧٣٠) ، كما أن العلاقة عكسية (-) بمعنى أنه كلما زادت الحالة التعليمية كلما قل عدد الموافقين على اعتبار انحصار العمل في المجال الزراعي سببا من أسباب الهجرة ، أي أنه كلما زاد التعليم كلما تبين أنه توجد أسباب أخرى للهجرة غير انحصار العمل في المجال الزراعي .

وبقياس شدة هذه العلاقة تبين أن قيمة معامل التوافق (٠.٦٣) وبمقارنتها بالقيمة العظمى لمعامل التوافق (٠.٨١٦)^(١) يتبين لنا أن العلاقة قوية بين المتغيرين . ويبين ذلك جدول رقم (٤٨) .

جدول رقم (٤٨)

جدول تكراري مزدوج يبين توزيع أفراد عينة أرباب الأسر الريفية حسب الحالة التعليمية واعتبار انحصار العمل في المجال الزراعي سببا من أسباب هجرة الشباب من القرية

المجموع	رأى أفراد العينة				الحالة التعليمية
	موافق	محايد	معارض	غير مبين	
٢٨	٢٨	-	-	٨	أبي يقرأ ويكتب
١١	١١	-	-	-	تعليم ابتدائي
٣	١	-	٢	-	المجموع
٤٢	٤٠	-	٢	٠٠	

(١) يرجع الى جدول القيم القصوى لمعامل التوافق ص ٩٦ عند ٣×٣ قسم للمتغيرين .

ب - أن العلاقة بين الحالة التعليمية واعتبار العمل بالتجارة من أهم أسباب هجرة الشباب من القرية معنوية جدا (٠.١ ر) ، فكانت قيمة كا^٢ (٢٧٣٠) كما أن العلاقة عكسية بمعنى أنه كلما زادت الحالة التعليمية كلما قل عدد الموافقين على اعتبار العمل بالتجارة من أهم أسباب هجرة الشباب من القرية أى أنه كلما زاد التعليم كلما تبين أنه توجد أسباب أخرى للهجرة غير العمل بالتجارة ، وبقياس شدة هذه العلاقة تبين أن قيمة معامل التوافق (٦٣ ر) ومقارنتها بالقيمة القصوى (٨١٦ ر)^(١) يتبين لنا أن العلاقة قوية بين المتغيرين . ويوضح ذلك جدول رقم (٤٩) .

جدول رقم (٤٩)

جدول تكرارى مزدوج يبين توزيع أفراد عينة أرباب الأسر الريفية حسب الحالة التعليمية واعتبار العمل بالتجارة سببا من أهم أسباب هجرة الشباب من القرية .

المجموع	رأى أفراد العينة				الحالة التعليمية
	موافق	محايد	معارض	غير مبين	
٢٨	٢٨	-	-	٨	أمي
١١	١١	-	-	-	يقرأ ويكتب
٣	١	-	٢	-	تعليم ابتدائي
٤٢	٤٠	-	٢	٠٠	المجموع

(١) يرجع الى جدول القيم القصوى لمعامل التوافق ص ٩٦ عند ٣ × ٣ أقسام للمتغيرين .

ج - أن العلاقة بين الحالة التعليمية واعتبار انتقال الشباب لاكمال دراسته العليا سببا من أسباب هجرة الشباب من القرية معنوية فقط (٠.٢ ر) فكانت قيمة كس^٢ (٨٢٤) ، كما أن العلاقة عكسية بمعنى أنه كلما زادت الحالة التعليمية كلما قل عدد الموافقين على اعتبار انتقال الشباب لاكمال دراسته العليا سببا من أسباب الهجرة أى أنه كلما زاد التعليم كلما تبين أنه توجد أسباب أخرى للهجرة غير انتقال الشباب لاكمال دراسته العليا وبقياس شدة هذه العلاقة تبين أن قيمة معامل التوافق (٠.٤١ ر) وبمقارنتها بالقيمة القصوى (٠.٨١٦ ر)^(١) يتبين لنا أن العلاقة متوسطة بين المتغيرين . ويبين ذلك جدول رقم (٥٠) .

جدول رقم (٥٠)

جدول تكرارى مزدوج يبين توزيع أفراد عينة أرباب الأسر الريفية حسب الحالة التعليمية واعتبار انتقال الشباب لاكمال دراسته العليا سببا من أسباب هجرة الشباب من القرية

المجموع	رأى أفراد العينة				الحالة التعليمية
	موافق	محايد	معارض	غير مبين	
٢٧	٢٦	-	١	٩	أُمي
١١	٧	-	٤	-	يقرأ ويكتب
٣	٣	-	-	-	تعليم ابتدائي
٤١	٣٦	-	٥	٠٠	المجموع

أما العلاقة بين الحالة التعليمية وأسباب الهجرة الباقية فلقد كانت غير معنوية كما درس الباحث العلاقة بين الدخل وأسباب هجرة الشباب فكانت غير معنوية ، كذلك العلاقة بين المهنة وأسباب هجرة الشباب فكانت غير معنوية .

(١) يرجع الى جدول القيم القصوى لمعامل التوافق ص ٩٦ عند ٣×٣ أقسام للمتغيرين .

وعلى ذلك يمكن القول أن أهم أسباب الهجرة من القرية ذات الدلالة الإحصائية كما أوضحت النتائج بينها وبين العمر والحالة التعليمية هي :-

- ١- انحصار العمل في المجال الزراعي .
- ٢- العمل بالتجارة .
- ٣- انتقال الشباب لاكمال دراسته العليا .

بعد أن أمكننا استخلاص أسباب الهجرة الداخلية يمكن القول أنــــه اذا تعددت الأنشطة الاقتصادية بالقرية من اقامة مشاريع حكومية اقتصادية وادخال مشاريع زراعية كبيرة وافتتاح أسواق كبيرة ، يمكن التقليل والحد من الأسباب المشجعة لهجرة الشباب من القرية حيث لا يقتصر العمل على النشاط الزراعي فقط ، ويتوفر في القرية سبل التجارة الموجودة بالمدينة ، ويتبقى فقط السبب الأخير وهو الأقل أهمية وهو انتقال الشباب لاستكمال دراسته العليا ، وهذا ما أوضحته النتائج ، وفي هذه الحالة عندما يتوفر للخريجين من أبناء القرية الحوافز للعمل في القرية مثل المكافآت التشجيعية وزيادة رواتب من يعمل بالقرية وامتيازات في الترقيات مع العناية بالخدمات بالقرية عندما يتوفر كل هذا قد نضمن أن يرجع أبناء القرية اليها في المجالات التي تخدم القرية تعليمية أو صحية أو غيرها وبذلك لا يفقد الريف أبناءه وتكون التربية متمثلة في التعليم أساس دعم التنمية الريفية .

وجداول رقم (٥١) يوضح مقترحات أفراد العينة لحل مشكلة الهجرة من القرية والذي توضح نتائجه لأي مدى يمكن تلافي الأسباب الهامة التي أظهرتها النتائج للحد أو تقليل هجرة الشباب من القرية .

رابعاً : الاستفسار عن مقترحات حل مشكلة الهجرة من القرية :

ظهرت النتائج موضحة في جدول (٥١) .

جدول رقم (٥١)

يبين توزيع أفراد العينة حسب الرأي حول المقترحات لحل مشكلة الهجرة من القرية :

٠	١	٢	٣	البيان
				موافق
فيمبين	معارض	محايد	موافق	
-	-	-	٥٠	١- توفير اماكن الترفيه في القرية
-	-	-	٥٠	٢- اقامة مشاريع حكومية في القرية
-	-	-	٥٠	٣- توفير المدارس والمعاهد بأنواعها المختلفة
-	-	-	٥٠	٤- زيادة رواتب من العمل بالقرية
-	-	-	٥٠	٥- منح امتيازات ومكافآت تشجيعية لمن يرغب العمل بالقرية .
-	-	-	٥٠	٦- تعيين الابناء الخريجين من الريف كل فـسـ بلدته .
-	-	-	٥٠	٧- توفير وسائل الاتصال المريحة بين القرية والمدينة .
-	-	-	٥٠	٨- العناية الصحية والطبية بأهل القرية .
-	-	-	٥٠	٩- افتتاح أسواق كبيرة بالقرية :
-	-	-	٥٠	١٠- ادخال مشاريع زراعية كبيرة بالقرية .

يوضح جدول (٥١) الرأي حول المقترحات لحل مشكلة الهجرة من القرية ولقد وافق كل أفراد العينة (٥٠) جميعا على جميع الاقتراحات الموضحة بالجدول وهي عشرة اقتراحات تحقق للقرية كل المميزات الموجودة بالمدينة فيحدث توازن ولا يشعر أهل القرية بأي تفرقة في المميزات أو الخدمات فيرتبطون بقريتهم ولا يهاجرون منها مما يؤثر تأثيرا ايجابيا على التنمية الاجتماعية الريفية .

اقتراحات للنهوض بقريّة الحائر

كان لابد من معرفة اقتراحات أصحاب الشأن المقصودين بالتنمية الاجتماعية للنهوض بقريتهم ، فلقد تبين أن ٨٦٪ من العينة لديهم اقتراحات للنهوض بالقريّة وهذا دليل حرصهم على قريتهم ، بينما ١٤٪ ليس لديهم اقتراحات للنهوض بالقريّة وهذه نسبة قليلة سلبية ليس لديها حتى أفكار للنهوض بقريتهم .

وكانت أهم الاقتراحات التي قدمت في المجالات المختلفة للنهوض بالقريّة

هي :-

- قدم (٦٢٪) اقتراحات للنهوض بالصحة بالقريّة .
 - ، (٥٨٪) اقتراحات للنهوض بالزراعة بالقريّة .
 - ، (٥٢٪) اقتراحات للنهوض بالمرافق بالقريّة .
 - ، (٥٠٪) اقتراحات للنهوض بالمواصلات بالقريّة .
 - ، (٣٦٪) اقتراحات للنهوض بالتعليم بالقريّة .
 - ، (٣٤٪) اقتراحات للنهوض بالمساجد بالقريّة .
 - ، (٢٦٪) اقتراحات لوجود قاضي بالقريّة .
 - ، (١٠٪) اقتراحات للنهوض بالأنشطة الرياضية بالقريّة .
- وفيما يلي نعرض الاقتراحات الخاصة بالمجالات السالفة الذكر :

١- اقتراحات للنهوض بالصحة :

مستشفى للحائر (٥٠-٦٠ سرير) ، وحدة صحية بالوادي ، توفير اسعاف وسراير للحوادث ، إزالة اشجار الوادي للقضاء على الناموس .

٢- اقتراحات للنهوض بالزراعة :

وحدة زراعية لخدمة المزارعين والعناية بهم حيث يتواجد مشرف زراعي بينهم يحل مشاكلهم الزراعية أولاً بأول ، زيادة خدمات للمزارعين بتعليمهم آلات زراعية مثل الحراثات والتراكتورات وماكينات مياه من البنك الزراعي السعودي ، برنامج زراعي ارشادي مثل برنامج سلامتك (ارشاد صحي) ، اشربة فيديو عن الزراعة توجّه من وزارة الزراعة بها العمليات الزراعية والارشادات الزراعية المختلفة .

٣- اقتراحات للنهوض بالمرافق :

تجديد شبكة المياه بالقرية ، وعمل سدود مياه ، مجارى ، حدائق
انارة الشوارع وتشجيرها ، أسواق كبيرة للخضروات والفاكهة واللحوم .

٤- اقتراحات للنهوض بالمواصلات :

توسعة الطريق الى الرياض مثل طريق الخرج لمنع الحوادث المستمرة
بسبب ضيق الطريق الحالي ، نقل جماعى للرياض ، توسعة وتحسين ورصف
الطرق الداخلية داخل القرية وبين المزارع وبعضها .

٥- اقتراحات للنهوض بالتعليم :

مبانى المدارس تكون حكومية ، ومدارس جديدة للبنين والبنات ،
ومدرسة ثانوية للبنين والبنات ، ومحو أمية متوسطة بالليل ، وعمل حوافز
لفتح فصول محو أمية جديدة وتشجيع الدارسين بحوافز مالية .

٦- اقتراحات للنهوض بالمساجد :

بناء مسجد العيد وتصليحه ، الاهتمام بتزويد المساجد بالمصاحف
والكتب الدينية مع عمل مكيفات ومكبرات صوت كافية لمساجد الوادى .

٧- اقتراحات بوجود قاض للقرية لحل مشاكلها وفرض منازعاتها .

٨- اقتراحات للنهوض بالأنشطة الرياضية :

بانشاء نادى رياضى كبير للشباب ، وتوفير الأنشطة الرياضية الريفية .

تلك هى خلاصة الاقتراحات المقدمة من أفراد العينة للنهوض بقريته

الحائر .

الفصل السادس

- أولاً : ملخص نتائج استمارة المسئولين عن المؤسسات
التربوية المحلية بالقرية.
- ثانياً : ملخص نتائج استمارة أرباب الأسر الريفية.
- ثالثاً : التوصيات والاقتراحات.

أولا : ملخص نتائج استبيان المسئولين عن المؤسسات التربوية المحلية

بالقرينة :

١- بيانات أولية :

- أ - المسئولون تقريبا في سن الشباب وبينهم صداقات ويتبادلون الزيارات العائلية وهذا دليل الاستقرار : ١- في الإقامة بالقرينة .
٢- والاستقرار العائلي مع أسرة صغيرة . ٣- والاستقرار في العمل
ب - ارتفاع الاداء الوظيفي نظرا لارتفاع المستوى العلمي بالاضافة للخبرة في العمل والتدريب قبل العمل .
ج - يعتبر الدخل متوسطا او محدودا ومصدره الوظيفة فقط .

٢- دوافع العمل ومزاولة المهنة :

- أ - اهم الدوافع هو تدبير معاش الأسرة والاستقرار في وظيفة تضمن المستقبل .
ب - نصف المسئولين يحصلون على مزايا في العمل مثل البدلات والمكافآت والنصف الآخر لا يحصلون على ذلك ، ولذلك فهم يرفقون في تغيير العمل الحالي الى عمل أفضل .

٣- اسلوب متابعة العمل ومعوقاته :

- أ - يتبع المراجعون الأساليب المشجعة للمسئولين بالمؤسسات ولا يعتبرون معوقين للعمل أو مثبطين للهمم .
ب - أغلب المسئولين على اتصال مباشر مع رؤسائهم بالعمل ، ويشتركسون في مناقشة مشاكلهم في العمل ، ونصف المسئولين فقط يشتركون في مناقشة القرارات والتعليمات في ضوء خبراتهم .
ج - بعض المسئولين تعترضهم مشاكل مع أهل القرية مثل عدم اهتمام

بعض أولياء أمور الطلاب بالتجاوب مع المدرسة لحل مشكلة تأخر أولادهم دراسياً وعدم انتظامهم بالمدرسة ، وعدم حضورهم مجالس الآباء :

د - أغلب المسئولين لا يفضلون أن يشتغل أبناءهم في نفس المهنة لأن العمل غير مجد مادياً ، ومرهق ، بالإضافة لعدم تقدير المهنة في الريف .

هـ - كل المسئولين تقريباً أفادوا بأن مؤسساتهم تحقق هدفها في خدمة أهل القرية ويرجع ذلك لاستجابة أهل القرية لخدمات المؤسسة والتعاون معها .

٤ - كفاية الأعمال والخدمات التي تقوم بها المؤسسة :

أ - أفاد أغلب المسئولين بأن المؤسسة يمكن أن تؤدى رسالتها بأفضل مما هي عليه الآن نحو أهل القرية وذلك :

١ - برفع مرتبات العاملين في القطاع الريفي .

٢ - زيادة عدد العاملين في المؤسسة .

٣ - تعديل خدمات المؤسسة لتتنشى مع احتياجات الأهالي .

ب - أهم المقترحات لزيادة اهتمام أهل القرية بالمؤسسة ورفع مستوى استفادتهم منها هو :-

١ - توعية أهل القرية بخدمات المؤسسة .

٢ - إيجاد حوافز تشجيعية للعاملين بالقرية .

٣ - حسن اختيار العاملين الراغبين في خدمة الريف القادرين على كسب ثقة الريفيين .

ج - أوضح المسئولون استعداد أهل القرية للمساهمة في المشروعات وذلك راجع لعدة أسباب :

١ - تشجيع الدولة بإمكانياتها لهم مثل القروض والمعونات التي يقدمها

البنك الزراعى السعودى للحائزين .

٢ - اقتناعهم بجودة الخدمات المقدمة من المؤسسات بفضل مساهمة

العاملين بها .

بجانب التعليم الرسمي Formal Education تقوم بتوعية أهـل القرية بتعليم الكبار أى محو الأمية Adult Education

ونشر الوعى التعليمي بين أهـل القرية ليلتحق ابناء القرية بالتعليم الرسمي فى مواعيدـه والسن الالزامية المطلوبة ، وعمل لقاء اسبوعى للآباء وتوجيههم لتربية أبنائهم ، وعمل مهرجانات رياضية فنية ثقافية ، ورحلات كشفية للطلبة ، أما الوحدة الصحية (المستوصف) فتقوم بتوعية أهـل القرية بالأساليب الصحية السليمة وأهمية النظافة وتوعية لرعاية الطفولة والأمومة وتوعية بالتغذية السليمة وتوعية بالتطعيمات المطلوبة للأطفال والمشاركة فى حملة مقاومة الناموس .

اما المساجد فتقوم بمحو الأمية من خلال تعليم وتحفيظ القرآن وتجويدـه بالإضافة الى التوعية الدينية بالوعظ والارشاد الديني .

ما سبق يتضح أن المؤسسات التربوية المحلية بالقرية تشكل كلاً منسجماً وتكاملاً فى الأداء الوظيفي للعملية التربوية لتحقيق التنمية الاجتماعية الريفيـة للقرية كهدف من أهداف المجتمع .

٢- أن المؤسسات التربوية المحلية بالقرية ليست منفصلة عن بعضها بل متصلة ومترابطة فنجد أن المدارس ليست منفصلة عن الوحدة الصحية والاثان فيمر منعزلين عن المساجد ، فتقوم المدارس بعمل حملات اعلامية لمشروع الخدمات العامة لنظافة القرية والمساجد بها ، ومعنى ذلك أن المدارس ليست منفصلة عن الوحدة الصحية التى تقوم بهذا الدور بل متصلة معها فى الهدف ومترابطة معها فى أسلوب تحقيقه . هذا من ناحية ، ومن ناحية أخرى تقوم المساجد ايضا بعمل توعية لأهل القرية للحفاظ على النظافة العامة والصحة العامة من الوجهة الدينية التى يحث عليها الدين الاسلامي الحنيف وكذلك الحفاظ على مرافق القرية العامة والخاصة وعلى ذلك يمكن القول أن المساجد ايضا - مثل المدارس - ليست منفصلة عن الوحدة الصحية بل متصلة معها فى الهدف ومترابطة معها فى أسلوب تحقيقه .

واذا نظرنا الى المدرسة نجد أنها تقوم بمحو الأمية للكبار بجانب التعليم

الرسمي ويدخل ضمن برامجها المناهج الدينية وبذلك تتضامن المدارس مع المساجد في أن تعلم القراءة والكتابة يفيد في قراءة القرآن وتجويده وحفظه ومعرفة أصول الدين في الفقه والتوحيد والتفسير وغير ذلك ، مما يوضح أن المدرسة تتضامن مع المساجد في التوعية الدينية ، أما الوحدة الصحية فتتضامن أيضا مع المساجد في التوعية الصحية التي تقوم بها الوحدة الصحية بالحث على النظافة والاهتمام بصحة الانسان وكلها أمور يحث عليها الدين وتعتبر من رسالة المسجد .

وانا نظرنا الى دور المسجد نجد أنه متصل ومتضامن مع دور المدرسة في أن المسجد يعمل على محو الأمية من خلال تعلم القرآن وحفظه وتجويده بالإضافة الى تعلم الأمور الدينية من خلال الدروس الدينية والوعظ والارشاد كما نجد الوحدة الصحية تتضامن مع المدرسة في عمليات التوعية لمشاريع الخدمة العامة لنظافة القرية .

مما سبق يمكن القول بأن المؤسسات التربوية المحلية بالقرية المتمثلة في المدارس والوحدة الصحية والمساجد ليست منفصلة عن بعضها بل متصلة ومترابطة في نظام ثقافي وظيفي للقرية يهدف الى تحقيق التنمية الاجتماعية الريفية لها ،

ثانيا : ملخص نتائج استبيان أرباب الأسر الريفية :

١- البيانات الأولية :

أوضحت النتائج أن (٩٦٪) من أفراد العينة الأب هو عائل الأسرة ، والسن ٣٠ سنة فأكثر ، القرية محل ميلادهم وأقامتهم الحالية ، ومتزوجون بواحدة أو أكثر ، ويقيم في السكن ثمانية أفراد في المتوسط ، والحالة التعليمية أميون أو يقرأون ويكتبون .

٢- الدخل ومصادره :

أ - الدخل الشهري لأرباب الأسر الريفية في المتوسط يبلغ ٣٠٠ ريال تقريبا شهريا .

ب - لا يعتمد (٥٦٪) من أفراد العينة على مهنة الزراعة كمصدر للدخل .

ج - كان (٤٨٪) من أفراد العينة يمارسون سابقا أعمال أخرى بجانب الزراعة لزيادة دخلهم وزادت النسبة فأصبح (٧٦٪) يمارسون حاليا أعمال أخرى بجانب الزراعة لزيادة الدخل وهذا يدل على زيادة الاعتماد على مصادر أخرى للدخل بجانب الزراعة مما يساعد على رفع مستوى المعيشة وكذلك يساعد على رفع المستوى التعليمي والصحي والمعيشي كالسكن والمأكل والترفيه وخلافه .

د - يفضل (٩٦٪) من أفراد العينة الوظيفة الحكومية كمهنة لأبنائهم وهذه دلالة على حرصهم على تعليم ابنائهم وبالتالي ضمان فرص العمل لهم في وظيفة حكومية تتميز بالاستقرار والدخل الثابت المضمون ، ويؤكد ذلك أن (٨٤٪) عللوا أن سبب قيامهم بأعمال أخرى بجانب الزراعة هدفه زيادة دخلهم ، (٧٩٪) عللوا ذلك بأن الزراعة غير مجزية .

هـ - يرجع السبب في قلة العمالة الزراعية بالقرية الى التعليم (٦٢٪) وهذا يوضح زيادة الاتجاه نحو التعليم .

و- بالنسبة للأحوال الزراعية لأفراد العينة يتضح أن :

- ١- (٦٦٪) تبلغ مساحة حيازتهم أقل من ٢٠ دونم .
- ٢- (٢٠٪) ليس لديهم آلات زراعية .
- ٣- (٦٤٪) يتمنى شراء أرض زراعية يزيد بها حيازته .
- ٤- (٥٠٪) يتمنى زيادة ثروته الحيوانية .

أغلب الثروة الحيوانية غنم وقليل لديه ابل او أمقار او دواجن ويتبين من ذلك أهمية وجود وحده زراعية ومشرف زراعى يوجه المزارعين الذين يمتلكون حيازات صغيرة ومفتتة ليرشد هم نحو تنمية ثروتهم الحيوانية بانتاج الدواجن مثلا مما يشكل دخلا آخر لهم بجانب الزراعة هذا بالإضافة للإرشاد الزراعى لباقي المزارعين .

٣- الأحوال المعيشية :

أظهرت النتائج أن :

- أ - يمتلك (٩٢٪) من افراد العينة مسكنهم الذى يقيمون فيه .
 - ب - نشأ (٩٢٪) من افراد العينة فى بيت طين واصبح الآن (٨٪) فقط يقيمون فى مسكن من الطين .
 - ج - المسكن الحالى لـ (٧٦٪) من أفراد العينة حديث بينما (٢٤٪) مسكنهم الحالى قديم وبمعنى آخر أن $\frac{3}{4}$ أفراد العينة مسكنهم الحالى حديث ، $\frac{1}{4}$ العينة مسكنهم قديم .
- وعلى ذلك يمكن القول أن التنمية الاجتماعية بالنسبة للسكن تمت لـ (٧٦٪) من أفراد العينة . هذا بالإضافة الى أن المساكن الحالية واسعة ومزودة بجميع المرافق المريحة كالإضاءة والكهرباء والمجارى وثالث العينة لديه تليفون (٣٤٪) كما يوجد بالمساكن أغلب الأدوات ، والأجهزة الحديثة كالثلاجة والمكيف والبوتاجاز والتلفزيون والراديو والغسالة والسخان وماكينات الخياطة بالإضافة للسيارات الخاصة .

ومن ذلك يتضح أن مستوى التنمية الاجتماعية من ناحية المسكن

الذى وصلوا اليه جيد .

٤- بعض آثار التنشئة الاجتماعية الأسرية :

أشارت النتائج الى أن :-

- أ - ينصح (٩٤ ٪) من أفراد العينة أولادهم ويوجهوهم اذا اخطأوا
- ب - يترك (٩٠ ٪) من الآباء ابناءهم لرغباتهم عند اختيار مهنتهم . وهذا يدل على أن أسلوب التنشئة الاجتماعية يغلب عليه التفكير المرن فاتباع أسلوب النصيحة والتوجيه للابناء وأخذ رأى واتجاه الابناء فى الاعتبار لتحقيق رغباتهم دليل التنمية الاجتماعية .
- ج - يفضل (٤٦ ٪) من أفراد العينة الزوج الموظف لبناتهم والاتجاه نحو الموظف هو اتجاه نحو المتعلم ذو الراتب المستقر وایمانهم بالتعليم بالاضافة الى تحولهم عن الزوج المزارع يرجع لقلة دخله من الزراعة .
- د - يفضل (٧٨ ٪) من أفراد العينة التعليم لبناتهم من أجل ممارسة العمل بعد ذلك .
- هـ - مازال (٩٦ ٪) من الآباء فى أفراد العينة يفضلون الزواج المبكر لأولادهم ، حيث يعتبرون أن الزواج المبكر حفظ وصون للأولاد .
- و - مازال (٩٢ ٪) من أفراد العينة يفضلون سكن الابن معهم بعد الزواج وهذه من عادات وطباع أهل الريف لأنهم سكنوا مع آبائهم بعد زواجهم ومازالوا متأثرين بهذه العادة الريفية ، وهذا يفسر كبر حجم الأسرة الريفية فنجد أن متوسط عدد الأفراد المقيمين فى السكن ثمانى أفراد .
- ح - يعالج (٩٤ ٪) زوجاتهم وبناتهم فى مستوصف القرية ، (٦ ٪) يعالجونهم فى مستشفى حكومى أو عيادة طبية خاصة بالمدينة ، أى أن كل أفراد العينة يعالجون زوجاتهم وبناتهم خارج المنزل وهذا مؤشر هام لجانب أساسى من جوانب التنمية الاجتماعية وهو الاهتمام بارتفاع مستوى العناية الصحية بجانب الاهتمام بالتعليم .

٥- التفاعل مع المؤسسات المحلية بالقرية :

أوضحت النتائج أن :

- أ - هناك تجاوب واحترام بين العاطلين بالمؤسسات التربوية المحلية وأهل القرية.
- ب - استفاد (٩٠ ٪) من أفراد العينة من خدمات المدرسة المتمثلة فـى تعليم ابنائهم (٩٤ ٪ من المستفيدين) ، و طـة محو الأمية (٤ ٪ من المستفيدين) وهذا يوضح مدى القصور فى برامج محو الأمية وعدم استفادة أهل القرية منها .
- ج - قلة الاستفادة من الخدمات والأنشطة التى تقدمها المدرسة والتى تتراوح بين (٢٠-٤ ٪) ويرجع ذلك لعدة أسباب منها : أن أفراد العينة ليس لديهم علم بالبرامج والأنشطة التى تقدمها المدرسة (٦٦ ٪) ، لا يوجد عندهم استعداد وغير مقتنعين ببرامج وأنشطة المدرسة (٢٨ ٪) ، وهذا يدل على انعزال أفراد العينة عن المدرسة وخدماتها وأنشطتها ، وسببها تعددت أسباب عدم الاستفادة لعدم اشتراكهم لعدم طمهم أساسه الانعزال والسلبية .
- د - قلة المشتركين فى أنشطة المؤسسات المحلية (١٤ ٪) والتى تتمثل فـى محو الأمية بالمدرسة وحملات النظافة مع الوحدة الصحية .
- هـ - اشتراك (٧٠ ٪) من أفراد العينة فى أنشطة ومشروعات القرية والمتمثلة فى انشاء نادى رياضى بالقرية ومشروع النظافة بالقرية ومجالس الآيساء وكانت أهم دوافع المشاركة حب الخير وتشجيع مجتمع القرية ، وتمثلت نوعية المشاركة فى المساهمة المادية (٦٦ ٪ من المشتركين) ، مساهمة فى العمل والاشراف (٣٤ ٪ من المشتركين) .
- و - يرى (٥٢ ٪) من أفراد العينة أن الحكومة وحدها هى التى يجب أن تتحمل تكاليف الخدمات والمشروعات بينما يرى (٤٨ ٪) أن يساهم الأهالي مع الحكومة فى التكاليف .

ز - توجد عوائق تحول دون المشاركة في المشروعات (٧٨٪) تمثلت في :-

- ١- عوائق مرتبطة بعدم وجود فراغ (٣٦٪ منهم) .
- ٢- عوائق مرتبطة بعدم معرفة الاحتياجات الحقيقية للأهالي (٣١٪ منهم) .
- ٣- عوائق بسبب عدم حضور أحد اليهم ليعرفهمها المشروعات الجديسة ليشاركوا فيها وبسبب الجهل (٢٠٪ منهم) .

وتتفق هذه النتائج مع نتائج بحث الأمم المتحدة في أن أكبر معوقات التنمية التسك بالتقاليد والقيم الثقافية المفقودة ، والمستويات التعليمية للأهالي وعدم وجود قادة محليين (حمزه وآخرون : ١٩٧٧ : ٥١٥-٥٢٤) . كما أوضحت النتائج أنه يمكن التغلب على هذه العوائق بالاستعانة بالحلول الآتية :-

- ١- عمل لقاءات مستمرة بين المسئولين والأهالي (٩٤٪) .
- ٢- معرفة الاحتياجات الحقيقية للأهالي وترتيبها حسب أفضليتها (٤٣٪) .
- ٣- الاهتمام بآراء سكان القرية حول المشاكل (٣٣٪) .
- ٤- تسهيل اتصال الأهالي بالمسئولين (٢٩٪) .

وتتفق هذه النتائج مع نتائج البحث الذي قامت به الأمم المتحدة بأن أحسن الوسائل لا قناع الأهالي بالمشروعات المراد تنفيذها هي التوعية والاستعانة بالقادة المحليين (المدرسون - الموظفون المحليون - رجال الدين المحليون) ، واشتراك الأهالي في اقتراح المشروعات وتنفيذها . (حمزه وآخرون : ١٩٧٧ : ٥١٥ : ٥٢٤) .

ح - شمر كل أفراد العينة بتحسين في حياتهم الخاصة بسبب وجود المؤسسات المحلية بالقرية تمثل هذا التحسن في :-

- ١- ارتفاع المستوى الصحي (٩٨٪) .
- ٢- تغير في نوع العلاقة بين الفرد وبين أسرته للأفضل (٨٠٪) .
- ٣- زيادة في دخل الأسرة (٤٤٪) .
- ٤- الاهتمام بالمظهر الشخصي (٣٦٪) .

وتوضح هذه النتائج تأثير المؤسسات التربوية المحلية بالقرية على التنمية

الاجتماعية لأهل القرية الذين أحسوا بتغيير للأحسن في حياتهم الخاصة في علاقتهم مع أسرهم ، وارتفاع المستوى الصحى لهم وزيادة دخلهم وهو من مؤشرات التنمية بالإضافة الى الاهتمام بمظهرهم الشخصي .

ط - الارشاد الزراعى بالقرية والخدمات الزراعية بها تكاد تكون معدومة لعدم وجود وحدة زراعية ومشرف زراعى لخدمة القرية .

ى - المساجد بالقرية والخدمات التى تقدمها تعتبر غير كافية وتحتاج لتدعيم واهتمام بدور المسجد كمؤسسة تربوية دينية مؤثرة فى القرية .

ك - هناك قصور شديد فى وصول الصحف باستمرار للقرية ، بالإضافة الى ذلك عدم كفاية برامج الاذاعة والتليفزيون وتحتاج الى تطوير وتزويد وقتها وبرامجها لتزداد الفائدة لأهل الريف .

ل - هناك قصور فى الارشاد الصحى والتربية الصحية من قبل الوحدة الصحية .

م - برامج المدارس التعليمية كافية بينما تحتاج البرامج الترويحية الى تحسين وتزويد .

ن - برامج النادى الرياضى غير كافية ولا يوجد مسئول عن النادى الرياضى أو مجموعه مسئوله عنه وهذا ما وجد به الباحث فعلا .

وعلى ذلك يمكن القول أن البرامج الاتية بها قصور وغير كافية وهى :
برامج الارشاد الزراعى وخدمات المزارعين ، وبرامج المساجد ، ووصول الصحف وبرامج الارشاد الصحى للوحدة الصحية (المستوصف) ، والبرامج الترويحية بالمدارس ، وبرامج النادى الرياضى .

س - بالنسبة لمشكلات التعليم لأبناء القرية تنقسم الى قسمين :-

١ - مشكلات أساسية شائعة وتنحصر فى :

أ - عدم تنوع التعليم بين تعليم عام وتعليم فنى .

ب - عدم وجود اشراف اجتماعى كاف على الأطفال بالمدارس .

ج - نقص الأندية المدرسية لشغل أوقات فراغ التلاميذ .

٢ - مشكلات فرعية غير شائعة وتنحصر فى :-

- أ - نقص الاهتمام بالرعاية الرياضية بالمدارس .
 ب - عدم توفر المدارس المناسبة بالقرب من السكن .
 ج - نقص المدرسين المتخصصين .
 ع - أوضحت النتائج أن القرية حالياً فى حاجة الى :
 مدارس ابتدائية للبنين والبنات - توسعة المستوصف أو بناء مستشفى يكفى
 احتياجات القرية - نادى رياضي متنوع الأنشطة يفي باحتياجات القرية ،
 كما أن القرية تحتاج مستقبلاً الى مدارس متوسطة وثانوية للبنين والبنات .

٦ - الهجرة الداخلية :

- أ - أثبتت النتائج أن بالقرية ساكن خالية تركها أصحابها خالية أو للايجار
 وهذا يوضح الهجرة من القرية للمدينة والتي تمثلت أهم أسبابها فى :-
 ١- انحصار العمل فى المجال الزراعي (٩٥٪)
 ٢- العمل بالتجارة (٩٥٪)
 ٣- عدم توفر الاحتياجات الضرورية والكمالية بالقرية (٨٦٪)
 ٤- يمكن بالمدينة الحصول على مركز اجتماعى معين (٨٦٪)
 ٥- انتقال الشباب للمدينة لاكمال دراسته العليا (٨٦٪)
 ٦- عدم اهتمام المسؤولين بالقرية (٧٦٪)
 ب - وافق جميع أفراد العينة على الحلول الاتية للتغلب على مشكلة هجرة
 الشباب من القرية :
 ١- اقامة مشاريع حكومية اقتصادية .
 ٢- ادخال مشاريع زراعية كبيرة .
 ٣- افتتاح أسواق كبيرة .
 وبذلك لا يقتصر مجال العمل فى القرية على النشاط الزراعى فقط
 ويتوفر بالقرية سبل التجارة المتوفرة بالمدينة ، اضافة الى ذلك :
 ٤- تعيين أبناء القرية الخريجين كل فى بلده .
 ٥- عمل حوافز للعاملين بالقرية مثل منح امتيازات ومكافآت تشجيعية
 كزيادة الرواتب والترقيات .

٦- العناية بخد مات القرية وتوفير وسائل الاتصال المريحة بينها وبين المدينة .

وهذه الحلول المقترحة تحقق للقرية كل المميزات الموجودة بالمدينة فيحدث توازن ولا يشعر أهل القرية بأى تفرقة في المميزات أو الخدمات فيرتبطون بقريتهم ولا يهاجرون منها ، وبذلك نضمن رجوع أبناء القرية إليها في المجالات المختلفة التي تخدم القرية ، وبذلك لا يفقد الريف أبناءه وتكون التربية متمثلة في التعليم أساس دعم التنمية الريفية .

٢- نتائج الفروض البحثية :

أما بالنسبة للفروض البحثية التي أثبتت ، فقد توصلت الدراسة الى النتائج الآتية حسب ترتيب المتغيرات المركزية^(١) كما يلي :-

أ - العمر :

١- توجد علاقة معنوية جدا بين العمر وممارسة عمل آخر بجانب الزراعة وهذه العلاقة طردية وقوية بينهما .

٢- لا توجد علاقة بين العمر والاستفادة من الخدمات والأنشطة التي تقوم بها المدرسة وهذا يدل على استقلال المتغيرين بعضهما عن بعض .

٣- توجد علاقة معنوية جدا بين العمر والاستفادة من برامج محو الأمية كخدمة ونشاط تقوم به المدرسة ، والعلاقة عكسية وقوية بينهما .

٤- توجد علاقة معنوية جدا بين العمر والمشاركة في أنشطة المؤسسات المحلية وهذه العلاقة عكسية وقوية بينهما .

٥- توجد علاقة معنوية جدا بين العمر واعتبار انحصار العمل فـي المجال الزراعي سببا من أسباب هجرة الشباب من القرية ، وهذه العلاقة طردية وقوية بين المتغيرين .

(١) ملحق رقم (٤) المعاملات الاحصائية للعلاقات بين المتغيرات.

- ٦- توجد علاقة معنوية جدا بين العمر واعتبار العمل بالتجارة سببا من أهم أسباب هجرة الشباب من القرية ، وهذه العلاقة طردية وقوية بين المتغيرين .

ب - الحالة التعليمية :

- ٧- لا توجد علاقة بين الحالة التعليمية والاستفادة من الخدمات والأنشطة التي تقوم بها المدرسة ، أي يوجد استقلال بين المتغيرين .
- ٨- توجد علاقة معنوية جدا بين الحالة التعليمية والاستفادة من برامج محو الأمية كخدمة ونشاط تقوم به المدرسة ، والعلاقة طردية وقوية بينهما .
- ٩- توجد علاقة معنوية جدا بين الحالة التعليمية واعتبار عدم توفر المدارس بالقرب من السكن من مشكلات التعليم لأبناء القرية ، وهذه العلاقة طردية وقوية بين المتغيرين .
- ١٠- توجد علاقة معنوية جدا بين الحالة التعليمية واعتبار انحصار العمل في المجال الزراعي سببا من أسباب هجرة الشباب من القرية ، وهذه العلاقة عكسية وقوية بين المتغيرين .
- ١١- توجد علاقة معنوية جدا بين الحالة التعليمية واعتبار العمس بالتحارة سببا من أهم أسباب هجرة الشباب من القرية ، وهذه العلاقة عكسية وقوية بين المتغيرين .
- ١٢- توجد علاقة معنوية فقط بين الحالة التعليمية واعتبار انتقال الشباب لاكمال دراسته العليا سببا من أسباب هجرة الشباب من القرية ، وهذه العلاقة عكسية ومتوسطة بين المتغيرين .

ج - الدخل :

- ١٣- توجد علاقة معنوية فقط بين الدخل وممارسة عمل آخر بجانب الزراعة وهذه العلاقة طردية ومتوسطة بينهما .

١٤- توجد علاقة معنوية جدا بين الدخل ونوع المسكن الحالي وهذه العلاقة طردية وقوية بينهما .

١٥- توجد علاقة معنوية جدا بين الدخل والاستفادة من الخدمات والأنشطة التي تقوم بها المدرسة ، وهذه العلاقة طردية وقوية بينهما .

د - المهنة :

١٦- لا توجد علاقة بين المهنة والاستفادة من الخدمات والأنشطة التي تقوم بها المدرسة ، أى يوجد استقلال بين المتغيرين .

٨- معامل التوافق : Contingency Coefficient

توصل الباحث الى حساب القيم القصوى لمعامل التوافق في حالة تساوى وعدم تساوى عدد الفئات (الأقسام) للمتغيرين والتي بناه عليها يمكن للباحث أن يحدد العلاقة بين المتغيرين هل هي قوية أو متوسطة أو ضعيفة بينهما ، وهذه القيم القصوى لمعامل التوافق والمدونة في جدول خاص يستفاد بها لقياس شدة العلاقة بين متغيرين بعد أن يوضح اختبار مربع كاي (كا^٢) أن العلاقة بين المتغيرين معنوية وبالتالي يكون حساب معامل التوافق ذا دلالة .

أما بالنسبة للأثر الايجابي للتربية على التنمية الاجتماعية الريفية فيمكن أن نستخلص مايلي :-

١- يعتبر تفضيل أفراد العينة للوظيفة الحكومية كمهنة لأبنائهم دلالة على تغير اتجاههم نحو تعليم أبنائهم لذلك فالاتجاه نحو التعليم في حد ذاته يعتبر مؤشرا واضحا للأثر الايجابي للمؤسسات التربوية المحلية على تنمية أبناء القرية اجتماعيا .

٢- يعتبر تفضيل أفراد العينة التعليم لبناتهم لممارسة العمل أشرافا ايجابيا للمؤسسات التربوية المحلية على التنمية الاجتماعية لأهل القرية .

٣- يعتبر شعور أفراد العينة بتحسن في حياتهم الخاصة بسبب وجود المؤسسات المحلية بالقرية نتيجة من نتائج الأثر الايجابي للمؤسسات التربوية المحلية على التنمية الاجتماعية الريفية والتي تمثلت في ارتفاع المستوى الصحي ، وتغير نوع العلاقة بين الفرد وبين أسرته للأفضل ، الزيادة في دخل الاسرة والاهتمام بالمظهر الشخصي .

وفي الجانب الآخر يمثل الأثر السلبي للتربية على التنمية الاجتماعية الريفية في الهجرة الداخلية من القرية للمدينة والتي أوضحت النتائج أن تيار الهجرة مستمرا وتعرفت الدراسة على أسباب هذه الهجرة ، كما تعرفت الدراسة على الحلول المقترحة لعلاج هذا الأثر السلبي فلا يفقد الريف أهناؤه وتكون التربية بمؤسساتها أساس دعم التنمية الاجتماعية الريفية .

ثالثا : التوصيات والاقتراحات :

فوضو النتائج السابق ذكرها يمكن أن نورد بعض التوصيات الخاصة بقرية الحائر نوجزها فيما يلي :-

١- يحتاج الدخل الشهري لأرباب الأسر الريفية الى رفع وتحسين وذلك باقامة مشاريع اقتصادية وزراعية كبيرة يعملون فيها بجانب عملهم في أراضيهم ذات المساحات الصغيرة والمفتتة ، وافتتاح أسواق كبيرة توجد فرص لأهل القرية للعمل بالتجارة بجانب العمل في الزراعة الغير مجزية ، وبذلك تتعدد الانشطة الاقتصادية أمام أهل القرية بجانب النشاط الزراعي مما يرفع ويحسن دخلهم مما يؤدي الى التنمية الاجتماعية نظرا للعلاقة الوثيقة بين التنمية الاقتصادية والتنمية الاجتماعية في مجالات التعليم والصحة والاسكان وخلافه .

٢- انشاء وحدة زراعية بالقرية ويشرف عليها مشرف زراعي متخصص ومقيم بالقرية لتخدم القرية زراعيًا وتحل جميع مشاكلها الزراعية وتساعد المزارعين على تنوع مصادر دخولهم من الأنشطة الزراعية المتنوعة . وساعدة المزارعين على تلك الآلات الزراعية ، واتباع اسلوب الاجتماعات مع المزارعين لمناقشة القضايا الزراعية الرئيسية وهذه أهم الطرق الارشادية للمزارعين .

٣- تدعيم دور المسجد بعمل دروس تقوية لاهناء القرية يقوم بها مدرسون مكلفون بحوافز مادية مشجعه ، وتدريس تجويد القرآن وتحفيظه وعمل حوافز للدارسين والقائمين بالتحفيظ والتجويد ، وتزويد المساجد بالكتب الدينية المختلفة ودعوة علماء الدين لعمل ندوات دينية بالقرية بصفة دورية . كل ذلك بالإضافة للاهتمام بصيانة وتصليح المساجد بصفة منتظمة .

٤- يجب تدعيم الوحدة الصحية (المستوصف) حتى تكون بمثابة مستشفى ويكون له الدور الفعال في التوعية الصحية بالملصقات والحملات الاعلامية المستمرة للتطعيم والنظافة والتغذية السليمة وغير ذلك .

٥- يجب أن تكون مباني المدارس حكومية مما يساعد المدارس على القيام بدورها

تعليميا وترويحيا وخلافه وبذلك يتم علاج القصور في البرامج الترويحية ونقص الاندية المدرسية لشغل أوقات فراغ التلاميذ .

- ٦- انشاء نادى رياضى كبير لشباب القرية وأهلها يشرف عليه الرئاسة العامة لرعاية الشباب ويعين له مشرف رياضى حتى يؤدى النادى الرياضى كمؤسسه تربوية رسالته نحو أهل القرينة رياضيا وثقافيا وترفيهيا .

وفي ختام دراستنا نورد ماتمخضت عنه من الاقتراحات العامة في مجال

التربية والتنمية :-

- ١- ضرورة تخطيط التعليم القومي بحيث يقابل احتياجات القرية من ناحية واحتياجات الدولة من ناحية أخرى .
- ٢- مناهج الدراسة في الريف لا يجوز أن تغفل دراسة المشكلات الريفية ففي الريف ، كمشكلات السكن وتخطيط القرية ومشكلات الصحة ومشكلات الحياة الاجتماعية والاقتصادية لجميع افرادها ، لأن المدرسة في الريف تعتبر مركز اشعاع ثقافي واجتماعي لجميع أهل القرية يتعلم فيها الصغار في النهار والكبار في المساء .
- ٣- تعديل المناهج تعديلا لا يخل بسويتها العامة وذلك باعادة تقويم برامج التعليم بالمدارس الابتدائية والمتوسطة والثانوية الموجودة بالريف ودعمها بالبرامج التثقيفية الريفية والبرامج الخاصة بالتربية البدنية والتربية الزراعية مثل الارشاد الزراعي مع دعم الاشراف الاجتماعي بالمدارس وتوفير المشرفين ولا بد من جعل ثقافة ابناء الريف كاملة منسجمة مع البيئة وتجعل ابن الريف يمتز بها كما يمتز بثقافته .
- ٤- يعد المعلم اعدادا يساعد على العمل في مدارس الريف ولا يقل بسويته عن اعداد المعلم في مدارس المدن مع عمل دورات تدريبية لرفع كفاءة العاملين .
- ٥- تهيئة وسائل الراحة وأسباب العيش للمعلم في الريف والنظر اليه نظرة تقدير واحترام ليقوم بواجبه خير قيام .
- ٦- ايجاد حوافز ومشجعات كالترقيات الاستثنائية لتدفعه لتأدية رسالته على أحسن ما يكون الأداء وتساعد على الترغيب في العمل بالمناطق الريفية .
- ٧- ضرورة الاهتمام بالتعليم الغير مدرسي لفئات العمر المتوسطة والكبيرة وذلك للحد من الفجوة الثقافية في اطار الأسر الريفية الحالية وما يتوقع تكوينها في المستقبل كما يؤدى الى زيادة الوعي لدى المواطنين للمشاركة في برامج

التنمية ولذلك يجب أن تتشعب وتتسع مجالات تعليم الكبار بحيث تشمل :-

أ - محو الأمية التقليدي : الذى يقتصر على تعليم الدارسين مبادئ القراءة والكتابة والحساب باعتبارها مهارات تساعد على اكتساب ميول واتجاهات جديدة .

ب - التعليم الأساسى : الذى يهدف الى تزويد الكبار بالأفكار والمعلومات الأساسية التى يحتاجون اليها فى عملهم بالإضافة الى القراءة والكتابة والحساب .

ج - التدريب المهنى .

د - التثقيف الصحى : الذى يهدف الى الترشيد فى التغذية والحماية من الأمراض ومكافحة الأوبئة .

هـ - تنظيم الاسرة والتخطيط لها : الذى يهدف الى تبصير الناس بأهمية الحرص على تنشئة أفراد الاسرة تنشئة رفيعة المستوى .

و - الارشاد الزراعى : الذى يهدف الى التطوير فى الزراعة والانتاج الزراعى

ز - الانظمة الثقافية : كالمكتبات والمعارض والرحلات والندوات .

ح - الانظمة الترويحية : كالألعاب الرياضية وحفلات السمر مدامت تنمى روح المبادأة والشعور بالمسؤولية والمشاركة الايجابية .

ط - الأنشطة الجمعية : كالجمعية التعاونية التى تنمى روح التضامن وتحمل المسؤولية والمشاركة الايجابية فى شتى ضروب النشاط الاجتماعى وتوئدى الى التزود بمهارات الاتصال والسلوك والعمل .

وبالإضافة الى ذلك عمل حوافز كمكافآت مالية للدارسين بجانب

العاملين ما يزيدهم اقبالهم على التعليم .

٨- أصبح لأجهزة الاعلام دورها الفعال والمؤثر على الأفراد ولذلك يجب توجيه الاهتمام نحو قيام هذه الأجهزة باعداد خطة اعلامية ريفية لتوعية أهل الريف بالخدمات التى تقدمها المؤسسات التربوية لهم مثل محو الأمية وحثهم على زيادة المشاركة فى برامج التنمية . وبعد نجاح برنامج "سلامتك" من

من الناحية الصحية وسرعة استجابة الناس للارشادات الصحية المختلفة فانه يمكن اعداد برنامج ارشادى زراعى "اهتم بزراعتك" يهتم بالزراعة وبأهل الريف ويساعد هم اولاً بأول على الارشاد الزراعى لمجالات الزراعة المختلفة ويوضح افضل مواعيد للزراعة والعطيات الزراعية التى تتم كل اسبوع وخلال السنة من زراعة محاصيل أو بساتين أو انتاج حيوانى ودواجن أو فى مجالات التصنيع الريفى مما يزيد دخلهم ويجعلهم ينجحون فى زراعتهم ولا يتركون الزراعة الى قطاع اقتصادى أكثر ربحاً ، مع تزويد وقت البرنامج الاذاعى للزراعة وزيادة دور الارشاد الزراعى بعمل ملصقات زراعية واعلام زراعى بالمجلات والنشرات الارشادية والمطبوعات:

٩ - يقترح الباحث اجراء دراسات على التنمية الاجتماعية الريفية مستقبلاً تتبنى المدخل التكاملى والذي تعتبر المداخل الأربعة الأخرى وهى المدخل التربوى ومدخل العطية والمدخل الاقتصادى والمدخل الادارى مداخل جزئية متضمنة بالضرورة فى هذا المدخل الشمولى ، وذلك لأن حركة اصلاح الريفى يجب أن تتضمن اصلاح الاقتصادى والتربوى والصحة والعمرانى وكافة برامج الرعاية الاجتماعية للفئات النوعية المختلفة ، أى أن التنمية الريفية المتكاملة يجب أن تتضمن التنمية الاقتصادية والتنمية الاجتماعية بجميع مجالاتها .

ما يخص الدراسة

ملخص الدراسة

اهتمت جميع دول العالم بالإنسان وتنميته ، لأنه هو الثروة الحقيقية فالثروة البشرية هي أثمن ما في أي مجتمع من ثروات ، وتكوين الخبرة البشرية هو الوسيلة الأساسية للإنتاج الاقتصادي ولا فائدة في رأس مال أو ثروات طبيعية مالم تستغلها وتوجهها لصالحها طاقات وخبرات بشرية واعية ورشيدة ، وتعتبر المملكة العربية السعودية من الدول النامية التي لا تدخر وسعاً وتحرص كل الحرص على تحقيق التنمية التي تشكل دائماً المحور الرئيسي لتفكير كل دول العالم ، ولعل أوضح صورة لدى اهتمام المملكة بالتنمية هي وضعها الخطط الخمسية للتنمية الأولى والثانية وأخيراً الخطة الخمسية الثالثة ١٤٠٠ - ١٤٠٥ هـ واعدادها للخطة الخمسية الرابعة ، وكل هذا لتحقيق رفاهية وتقدم الشعب السعودي سواء في مجال التنمية الاقتصادية أو التنمية الاجتماعية ، ولقد أولت المملكة اهتماماً كبيراً للهدف ذي المدى البعيد والخاص بتنمية الموارد البشرية للمملكة بتخصيص استثمارات مكثفة للتعليم والتدريب ، لأنها تعتبر تنمية الموارد البشرية السعودية عصب عملية التنمية وتهدف خطة التنمية الوطنية الى وضع السياسات الضرورية لتنمية هذه الموارد ، فبالنظر الى استراتيجية خطة التنمية الرابعة (١٤٠٥ - ١٤١٠ هـ) للمملكة نجد أنها تركز على الاستمرار في تنمية القوى البشرية من خلال تقويم برامج ومناهج التعليم والتدريب واجراء ما يتطلبه هذا التقويم من تطوير أو تعديل بما يتفق واحتياجات المجتمع المتغيرة ومتطلبات التنمية ، مع الاهتمام بتنمية المجتمع السعودي وتوفير الرعاية الاجتماعية والصحية اللازمة له ، وساعدته في تنفيذ برامج خطة التنمية والاستفادة من ثمارها .

ولقد اهتمت الدراسة بالإنسان ووجهت اهتمامها نحو الإنسان الريفي فاختارت قطاع السكان الريفيين بالمملكة لأنهم يشكلون قطاعاً كبيراً ، فأكثر من نصف سكان المملكة يعتمدون اعتماداً مباشراً على حرفة الزراعة ، كما أن جزءاً كبيراً من البقية الباقية تعتمد على الزراعة بصفة غير مباشرة . وتتمثل

أهداف التنمية الإقليمية في المملكة في مساعدة المناطق وخاصة المناطق الريفية على تنمية أوجه نشاطها الانتاجي التي تمكنها من الاحتفاظ بأكبر عدد من سكانها ، وتوسعة نطاق توزيع الخدمات لمساعدة المجتمعات التي تتوفر لديها امكانية تحقيق الاكتفاء الذاتي . ثم اختارت الدراسة التربية والتربية تقتضي التعليم ، والنظام التعليمي في المملكة يحتاج الى المزيد من التطور المتوازن ، فبينما تتوفر المرافق التعليمية بكثرة في المناطق الحضرية . نجد ها أقل توفرًا في المناطق الريفية ، غير أن حكومة المملكة قد بدأت تركز في الوقت الحاضر على المناطق الريفية وتمدها بكافة المرافق الممكنة لتعليم أطفال الريف ، واتخذت اجراءات للقضاء على الأمية واتبعت الطريقة الحديثة للقضاء عليها وهي التطوير المتكامل لأبناء الريف حيث تكون برامج محو الأمية جزءًا من برامج التنمية الشاملة المستندة على احتياجات المناطق الريفية وأنماط العيش فيها . واهتمت الدراسة أيضا بالاضافة الى التربية بالتنمية الاجتماعية الريفية لابرار الأثر المتبادل بينهما ، وذلك لأن قطاع السكان الريفيين أصبح في ظروف النهضة التي تشهد ها المملكة مسئولًا عن المساهمة الايجابية في الحياة القومية والاقتصادية والتعليمية وكل هذا يتطلب اعدادا يسمح له بهذه المساهمة ، بالاضافة الى أن كثيرا من الباحثين توصل الى أن التنمية الريفية هي أقصر طريق ليس فقط للتنمية الوطنية بصفة عامة وانما هي أقصر طريق للتنمية الحضرية بصفة خاصة . وتهدف هذه الدراسة الى التعرف عما اذا كان هناك تكامل في الأداء الوظيفي بين المؤسسات التربوية المحلية في جملتها والتي تمثل المجال التربوي الشامل لمجتمع القرية ، وأنها تشكل كلاً منسجماً داخل الاطار الثقافي للمجتمع وذلك لتحقيق التنمية الاجتماعية الريفية كهدف هام من أهداف المجتمع ، وكذلك الى ابرار الأثر المتبادل بين التربية والتنمية الاجتماعية الريفية كما تظطلع بها المؤسسات التربوية المحلية والتعرف على الأثر الايجابي للتربية على التنمية الاجتماعية الريفية

المتمثل في التحسن في التعليم والصحة والترفيه والسكن واشباع الجوانب الروحانية ، والأثر السلبي للتربية على التنمية الاجتماعية الريفية والمتمثل في الهجرة الداخلية من الريف الى المدينة ، والتعرف على الأسباب الجوهرية للهجرة الداخلية والتي تؤثر تأثيرا عكسيا على التنمية الاجتماعية الريفية ، والتوصل الى الوسائل التي تقلل وتحد من الهجرة الداخلية ببقاء أهل القرية فيها ، وعودة شباب القرية اليها بعد استكمال تعليمهم مما يؤثر تأثيرا ايجابيا على التنمية الاجتماعية الريفية ، وكذلك الى التوصل الى طرق دعم الوظيفة الاجتماعية للمؤسسات التربوية كوسيلة تنمية ترضى مجالات تعليم الكبار ، والتي تتضمن البرامج الهادفة الى تغيير مفاهيمهم واتجاهاتهم مع تعدلها وانتشالهم من حالة الخضوع للتفكير التقليدي ، واعدادهم ليصبحوا قادرين على التكيف مع التغيرات الاجتماعية والثقافية في المجتمع ، وذلك بتمكينهم من الفهم العلمي الصحيح للبيئة التي يعيشون فيها وسאיرة التقدم العلمي والتكنولوجي . ولقد تناولت الدراسة عدة مفاهيم هي التنمية الاجتماعية وكان المفهوم الشامل للتنمية الاجتماعية هو الذي يناسب هذه الدراسة وهو الذي يستهدف الوصول بالانسان الى مستوى الاستمتاع بالرفاهية ، وتنمية الطاقات البشرية وحسن استثمارها ، وزيادة فاعلية مشاركة الأفراد في المشروعات التي تقدمها الدولة لهم ، مع الحفاظ على القيم المستمدة من العقيدة ، وعلى القيم الثقافية والاجتماعية السائدة في المجتمع . وكذلك مفهوم التنمية الاجتماعية الريفية وحدودها وتعريفاتها مع تناول المداخل النظرية للتنمية الاجتماعية والتي تشمل المدخل التربوي ، مدخل العملية ، المدخل الاقتصادي ، المدخل الاداري وأخير المدخل التكاملي ، ولقد تناولت الدراسة المدخل التربوي الذي يقوم على فلسفة تعليم الكبار ومحو الأمية ، ومدخل العملية الذي يركز على عملية التنمية البشرية بهدف تحويل أبناء المجتمع الى عناصر ايجابية في الموقف الانمائي من خلال ابراز قيادات محلية قادرة وفعالة وذلك من منظور مفهوم المشاركة في اتخاذ القرارات ، والمشاركة في الأنشطة ، والمشاركة

في قيم التنمية . كما تناولت الدراسة مفهوم التربية وعلاقة التنمية الاجتماعية بالتربية وكان مفهوم التربية الشاملة للمملكة العربية السعودية هو الأكثر تمشياً مع الدراسة وذلك لاهتمامه بأن تكون التربية الشاملة في نطاق الاسلام الذي تدبر به المملكة عقيدة وشرعية وخلقا ونظاما متكاملًا للحياة وغايتها وأهدافها العامة هي فهم الاسلام وغرس العقيدة الاسلامية ونشرها وتزويدها الطالب بالقيم والتعاليم الاسلامية وبالمثل العليا واكسابه المعارف والمهارات المختلفة وتنمية الاتجاهات السلوكية البناءة ، وتطوير المجتمع اقتصاديا واجتماعيا وثقافيا وتهيئة الفرد ليكون عضوا نافعا في بناء مجتمعه .

ولقد تضمنت الدراسة عرضا لبعض الدراسات السابقة المتصلة بموضوع الدراسة ، وتضمنت أيضا وصف لقرية الحائر المختارة للدراسة حيث تعرضت من خلال هذا الوصف لمفهوم الريف بالمملكة ، وظروف وأسباب اختيار قرية الحائر مع استعراض لمراكز الخدمات بها ، المثلة في المدارس بمراحلها المختلفة والوحدة الصحية والمساجد والنادي الرياضي وبالإضافة لذلك لمحة عن الحياة الاجتماعية بالقرية .

أما فيما يختص بالاطار النظري فلقد استخدمت الدراسة معنى الوظيفة الذي يشير الى الاسهام الذي يقدمه الجزء الى الكل ، كما استخدم أيضا الاتجاه الوظيفي من ناحية افتراض أن هناك تكاملا بنائيا وتساندا وظيفيا بين كافة النظم داخل المجتمع والتي تتفاعل مع بعضها البعض بشكل فيه قدر من الانسجام والاتساق لكي تحقق وظائفها ، ولذلك تحاول الدراسة معرفة مدى الاسهام الذي تقدمه المؤسسات التربوية المحلية لمجتمع القرية ككل ، والدور الذي يؤديه النظام التعليمي والنظام الصحي والنظام الديني والنظام الرياضي لمجتمع القرية ككل والتعرف على مدى التكامل والتساند الوظيفي بين هذه النظم ومدى الاتساق بينها لتقوم بالدور التربوي المنوط بها لتحقيق التنمية الاجتماعية الريفية لمجتمع هذه القرية .

أما فيما يختص بالاطار المنهجي فهي دراسة وصفية تحليلية استخدمت منهج دراسة الحالة الذي يقوم على أساس التعمق في دراسة القرية المختارة (الحائر) باعتبارها " حالة " بأنظمتها الاجتماعية ومؤسساتها التربوية المختلفة والجماعات المكونة لمجتمع القرية . وكون أن الدراسة تحليلية لذلك استخدم الاحصاء مع منهج دراسة الحالة وكلاهما لازم للآخر مكمل له ، أما بالنسبة لأدوات جمع البيانات فلقد استخدمت الدراسة الاستبيان والمقابلات والبيانات الاحصائية ، أما الباحثون فقسمان ، ولقد قدمت استمارة استبيان للقسم الأول ويشمل عينة من المسؤولين عن المؤسسات التربوية المحلية بالقرية وهي المدارس والوحدة الصحية والمساجد ، أما القسم الثاني فلقد قدمت لهم استمارة استبيان وأجريت لهم مقابلة وهم عينة عشوائية من أرباب الأسر الريفية الحائزون على أراض زراعية بالقرية والذين يمثلون مجتمع الدراسة في دراستنا . ولقد استخدمت الدراسة في تحليل نتائج الاستمارتين المقاييس الوصفية بالإضافة الى ذلك استخدم في دراسة بعض العلاقات بين المتغيرات المختلفة توليفة من المعاملات التي تقيس العلاقة بين متغيرين ونوعيتها وقوتها فاستخدم مربع كاي (كا^٢) لاختبار معنوية هذه العلاقة وإشارة معامل الارتباط لمعرفة نوعية هذه العلاقة ، ومعامل التوافق لقياس قوة هذه العلاقة ، كما استخدمت الدراسة الأرقام القياسية مثل الرقم القياسي البسيط لمعرفة حجم التغير في أحد الظواهر .

ولقد تضمنت الدراسة بعض الفروض البحثية والتي تختبر العلاقة بين أربع متغيرات أساسية وهي العمر والحالة التعليمية والدخل والمهنة بالنسبة لمتغيرات فرعية صنفنا الى مجموعات وهي متغيرات مصادر الدخل ، متغيرات الأحوال المعيشية ، متغيرات التفاعل مع المؤسسات التربوية المحلية بالقرية وأخيرا متغيرات الهجرة الداخلية .

أما نتائج الدراسة فقد عرضت تبعا لنتائج الاستمارات التي تحصلت عليها الدراسة فبالنسبة لاستمارة المسؤولين عن المؤسسات التربوية المحلية بالقرية

أمكن من نتائجها استخلاص أن هناك تكامل في الأدوار الوظيفي بين المؤسسات التربوية المحلية بالقرية وهي المدارس والوحدة الصحية والمساجد وأنها تشكل كلاً منسجماً وتكاملاً في الأدوار الوظيفي للمعلية التربوية لتحقيق التنمية الاجتماعية الريفية للقرية كهدف من أهداف المجتمع . وأن هذه المؤسسات ليست منفصلة عن بعضها بل متصلة ومتراصة في نظام ثقافي وظيفي للقريسة يهدف الى تحقيق التنمية الاجتماعية الريفية لها .

أما استمارة أرباب الأسر الريفية فلقد أظهرت نتائجها الأثر الايجابي للتربية على التنمية الاجتماعية الريفية والذي تمثل في :

- ١- تفضيل أرباب الأسر الريفية الوظيفة الحكومية كمهنة لأبنائهم دلالة على تغير اتجاههم نحو تعليم أبنائهم وهذا الاتجاه نحو التعليم في حد ذاته يعتبر مؤشراً واضحاً للأثر الايجابي للمؤسسات التربوية المحلية على تنمية أبناء القرية اجتماعياً .
- ٢- تفضيل أرباب الأسر الريفية تعليم بناتهم لممارسة العمل يعتبر كذلك أثراً ايجابياً للمؤسسات التربوية المحلية على التنمية الاجتماعية لأهل القرية .
- ٣- شعور أرباب الأسر الريفية بتحسن في حياتهم الخاصة بسبب وجود المؤسسات المحلية بالقرية يعتبر نتيجة من نتائج الأثر الايجابي للمؤسسات التربوية المحلية على التنمية الاجتماعية الريفية والتي تمثلت في ارتفاع المستوى الصحي ، وتغير نوع العلاقة بين الفرد وبين أسرته للأفضل ، والزيادة في دخل الأسرة ، والاهتمام بالمظهر الشخصي .

كما أظهرت النتائج أيضاً في الجانب الآخر الأثر السلبي للتربية على التنمية الاجتماعية الريفية والذي يتمثل في الهجرة الداخلية من القرية للمدينة ولقد بينت النتائج أن تيار الهجرة مستمر وأن أهم أسباب الهجرة الداخلية هي :

انحصار العمل في المجال الزراعي ، العمل بالتجارة ، انتقال الشباب لاكمال دراسته ، وعدم توفر الاحتياجات الضرورية والكمالية بالقرية ، وامكانية الحصول على مركز اجتماعي أفضل بالمدينة .

كما أوضحت النتائج أن أفضل المقترحات لحل مشكلة الهجرة الداخلية هي تعدد الأنشطة الاقتصادية بالقرية من إقامة مشاريع حكومية اقتصادية ، وإدخال مشاريع زراعية كبيرة ، وافتتاح أسواق كبيرة وبالتالي لا يقتصر العمل في القرية على النشاط الزراعي فقط بل يتوفر فيها سبل التجارة الموجودة في المدينة وبالإضافة إلى ذلك توفير الحوافز للعمل بالقرية مثل المكافآت والترقيات وزيادة الرواتب للعاملين بالريف مع العناية بالخدمات بالقرية . كل هذه المشجعات قد تضمن أن يعمل الخريجون من أبناء القرية في قريتهم ويعود أبناءها ليعملوا في المجالات المتوفرة بها والتي تخدم القرية تعليمية أو صحية وغيرها . كما أوضحت الدراسة نتائج اختبارات الفروض البحثية التي قدمتها وبينت الاختبارات المعنوية وغير المعنوية للمتغيرات المدروسة . وفي ضوء النتائج أوردت الدراسة بعض التوصيات الخاصة بقرية الحائر منها :

- ١- رفع وتحسين الدخل الشهري لأرباب الأسر الريفية وذلك بإقامة مشاريع اقتصادية وزراعية كبيرة يعملون فيها بجانب عملهم في أراضيهم ذات المساحات الصغيرة والمفتتة ، وافتتاح أسواق كبيرة توجد فرصاً لأهل القرية للعمل بالتجارة بجانب العمل في الزراعة الغير مجزية ، وكسب هذه الأنشطة الاقتصادية المتعددة تؤدي إلى رفع وتحسين الدخل مما يساعد على التنمية الاجتماعية في مجالات التعليم والصحة والسكان لأهل القرية .
- ٢- إنشاء وحدة زراعية بالقرية ويشرف عليها مشرف زراعي متخصص ومقيم بالقرية لتخدم القرية زراعياً وتحل جميع مشاكلها الزراعية وتساعد المزارعين على تنويع مصادر دخولهم من الأنشطة الزراعية المتنوعة كالإنتاج الحيواني والدواجن .
- ٣- تدعيم دور المسجد بتدريس وتجويد القرآن الكريم وعمل دور تقوية لأبناء القرية مع عمل حوافز لذلك بالإضافة إلى تزويد المساجد بالكتب الدينية ودعوة علماء الدين لعمل ندوات دينية بصيغة دورية بالقرية .

٤- تدعيم الوحدة الصحية حتى تكون بمثابة مستشفى يكون له الدور الفعال في التوعية الصحية بالصلقات والحملات الاعلامية المستمرة للتطعيم والنظافة والتغذية السليمة وغير ذلك .

٥- أن تكون مباني المدارس حكومية مما يساعد على القيام بدورها تعليميا وترويحيا .

٦- انشاء نادى رياضي كبير لشباب القرية وأهلها تحت اشراف الرئاسة العامة لرعاية الشباب ويشرف عليه مشرف رياضي متخصص حتى يؤدى رسالته كمؤسسة تربية نحو أهل القرية رياضيا وثقافيا وترفيهيا .

وفي ختام الدراسة أوردت اقتراحات عامة في مجال التربية والتنمية مثل :
١- ضرورة تخطيط التعليم القومي بحيث يقابل احتياجات القرية من ناحية واحتياجات الدولة من ناحية أخرى .

٢- تعديل المناهج تعدى لا يخل بسويتها العامة ودعمها بالبرامج الثقافية الريفية والتربية الزراعية مثل الارشاد الزراعي .

٣- اعداد المعلم اعدادا يساعد على العمل في مدارس الريف ، وتهيئة وسائل الراحة له مع ايجاد حوافز كالترقيات والمكافآت والبدلات وكل ذلك للترغيب في العمل بالريف .

٤- ضرورة الاهتمام بالتعليم الغير مدرسي لفئات العمر المتوسطة والكبيرة مثل محو الأمية ، التعليم الأساسي ، والتدريب المهني ، والتثقيف الصحي ، وتنظيم الأسرة وتخطيطها ، والارشاد الزراعي ، والأنشطة الثقافية ، والأنشطة الترويحية ، الأنشطة الجمعية مع عمل حوافز للدارسين كمكافآت مالية بجانب مكافآت العاملين .

٥- الاهتمام بدور أجهزة الاعلام واعداد خطة اعلامية ريفية لتوعية أهل الريف بالخدمات التي تقدمها المؤسسات التربوية لهم بعمل برامج تليفزيونية متخصصة لخدمة الريف ، وتزويد وقت البرامج الاناعية المخصصة للريف وتطويرها بحيث تتمشى مع التقدم العلمي المستمر وتنقل هذا

التقدم أولاً بأول لأهل الريف بالأسلوب الذى يستوعبون به التطور العلمي خصوصاً في مجالات المكنة الزراعية وأساليب الزراعة الحديثة والصناعات الريفية . ولعل نجاح برنامج سلامتك للتوعية الصحية دافعا لعمل برنامج ارشادى زراعى يسمى " اهتم بزراعتك " لخدمة المزارعين وتدعيم التنمية الاجتماعية الريفية لهم .

٦- اجراء دراسات على التنمية الاجتماعية الريفية مستقبلا تتبنى المدخل التكاملية الشامل للمدخل التربوى ، ومدخل العملية ، المدخل الاقتصادى ، والمدخل الادارى كمدخل جزئية يتضمنها المدخل التكاملية وذلك لأن التنمية الريفية المتكاملة يجب أن تتضمن التنمية الاقتصادية والتنمية الاجتماعية بجميع مجالاتها .

المراجع

المراجع

(١) باللغة العربية

- ١ - أحمد ، لطفى بركات
التربية ومشكلات المجتمع ، القاهرة ، دار النهضة العربية .
١٩٧٨
- ٢ - الأُحول ، عبد الكريم
الشخصية المصرية والتنمية ، بحث قدم للمؤتمر الدولى
للاحصاء والحسابات العلمية والبحوث الاجتماعية ،
الجزء الرابع ، القاهرة ، معهد الدراسات والبحوث
الاحصائية .
١٩٧٦
- ٣ - الأنقر ، محمد
أثر اتاحة فرص التعليم على التغير الاجتماعى ، بحث
اجتماعى تربوى ، مركز التدريب والبحوث التطبيقية فى
تنمية المجتمع بالدعوة ، وزارة العمل والشئون الاجتماعية ،
المملكة العربية السعودية .
- ٤ - بدر ، أحمد
أصول البحث العلمى ومناهجه ، الطبعة الرابعة ،
الكويت ، وكالة المطبوعات ،
١٩٧٨
- ٥ - تيماشيف ، نقولا
نظرية علم الاجتماع طبيعتها وتطورها
(ترجمة عودة وآخرون : ١٩٧٧)
الطبعة الرابعة ، القاهرة ، دار المعارف .
١٩٧٧
- ٦ - الجوهري ، عبد الهادى وآخرون
دراسات فى التنمية الاجتماعية ، أسبوط : مكتبة الطليعة .
١٩٧٨

٧ - الجوهري ، محمد

الخريجي ، عبد الله

مناهج البحث الاجتماعي : طرق البحث الاجتماعي ،
جده ، دار الشروق .

١٩٨٠

٨ - الحادو ، محمد أحمد

دور الارشاد الزراعي في التنمية الريفية المتكاملة ،
السجل العلمي لندوة التنمية الريفية المتكاملة ،
الرياض ، مطابع جامعة الملك سعود .

١٩٨١

٩ - حسن ، عبد الباسط محمد

التنمية الاجتماعية ، معهد البحوث والدراسات
العربية ، القاهرة ، المطبعة العالمية .

١٩٧٠

١٠ - حسن ، عبد الباسط محمد

أصول البحث الاجتماعي ، الطبعة السادسة ،
القاهرة ، مكتبة وهبه .

١٩٧٧

١١ - الحسيني ، السيد

النظرية الاجتماعية ودراسة التنظيم ، سلسلة علم
الاجتماع المعاصر ، القاهرة ، دار المعارف .

١٩٧٧

١٢ - حمزة ، مختار وآخرون

دراسات في التنمية الريفية المتكاملة ، القاهرة ،
مكتبة الخانجي .

١٩٧٧

١٣ - خيرى ، السيد محمد

الاحصاء النفسى

عمادة شؤون المكتبات ، الرياض ، جامعة الملك
سعود .

١٩٨١

١٤- الذرقيرى، ياسين صالح

١٩٧٥

تنمية القوى البشرية على ضوء سياسة الاستثمار في
التعليم مع دراسة تطبيقية في مجتمع عاصمة المملكة
العربية السعودية : مدينة الرياض ، رسالة دكتوراه
- كلية الآداب - جامعة القاهرة .

١٥- الرحمن ، أنيس

الشواف ، سلامة

١٩٨١

التدرج الهرمي للمستوطنات الريفية ودوره في
التخطيط للتنمية المتكاملة ، السجل العلمي لندوة
التنمية الريفية المتكاملة ، الرياض ، مطابع جامعة
الملك سعود .

١٦- زبيدي ، سعود عبد العزيز

١٩٧٠

التنمية الاجتماعية وأثرها في أحداث التغير الاجتماعي ،
دراسة ميدانية على مركز التنمية الاجتماعية بمنطقة
الدرعية وادى فاطمة بالمملكة العربية السعودية ،
رسالة ماجستير - قسم الاجتماع - كلية الآداب - جامعة
القاهرة .

١٧- الزغبى ، صلاح محمود

١٩٨٠

سياسة التنمية الاجتماعية بالمملكة العربية السعودية :
نشرة بحثية اجتماعية ، الاسكندرية ، مطبعة المصرى .

١٨- الزلاقي ، محمد منير وآخرون

١٩٧٦

المقصد والمجتمع الزراعي والسماكي العربي ، الطبعة
الأولى ، الاسكندرية ، دار الجامعات المصرية .

١٩- سرحان ، أحمد عباد ، وآخرون

١٩٦٩

تحليل الانحدار والارتباط ، القاهرة ، مكتبة عين شمس .

٢٠- سرحان ، أحمد عباد

أحمد ، ثابت محمود

١٩٦٩

تصميم وتحليل التجارب ، القاهرة ، دار الكتب

الجامعية .

٢١- سرحان ، أحمد عباد

أحمد ، ثابت محمود

١٩٧١

مقدمة العينات ، القاهرة ، دار الكتب الجامعية .

٢٢- سرحان ، منير المرسى

١٩٨١

في اجتماعيات التربية ، الطبعة الثالثة ، بيروت ،

دار النهضة العربية للطباعة والنشر .

٢٣- سلطان ، محمود السيد

١٩٧٩

دراسات في التربية والمجتمع ، الجزء الأول ، الطبعة

الثالثة ، القاهرة ، دار المعارف .

٢٤- سليم ، عزت

الزغبى ، صلاح

١٩٨١

التنمية الريفية المتكاملة في إطار التخطيط الاقليمي

بالمملكة العربية السعودية ، السجل العلمي لندوة

التنمية الريفية المتكاملة ، الرياض ، مطابع جامعة

الملك سعود .

٢٥- السمالوطى ، نبيل

١٩٨٠

التنظيم المدرسي والتحديث التربوى ، الطبعة الأولى ،

جده ، دار الشروق .

٢٦- السمالوطى ، نبيل

١٩٨١

علم اجتماع التنمية ، دراسة في اجتماعيات العالم الثالث ،

الطبعة الثانية ، بيروت ، دار النهضة العربية .

٢٧- شتا ، السيد علي

النظريات الاجتماعية ، الرياض ، دار المعارف السعودية
للطباعة والنشر والتوزيع .

٢٨- شريف ، محمود محمد

جامع ، محمد نبيل

١٩٢٩

الاطار التحليلي للتنمية الاقتصادية والاجتماعية
الريفية بالدول الاسلامية ، السجل العلمي للمؤتمر
الزراعي الأول لعلماء المسلمين ، المجلد الثامن ،
العلوم الاقتصادية والاجتماعية الزراعية ، الرياض ،
عمادة شؤون المكتبات ، جامعة الملك سعود .

٢٩- الشناوي ، ليلى حماد

١٩٢٨

دراسة تحليلية للبنيان القيادي في قرية مصرية ،
رسالة ماجستير - كلية الزراعة - جامعة القاهرة .

٣٠- صبرى ، مدحت

نصرت ، محمد محيي الدين

١٩٨١

مفهوم التنمية الريفية المتكاملة وتطبيقاته الهامة بدول
العالم الثالث ، السجل العلمي لندوة التنمية
الريفية المتكاملة ، الرياض ، مطابع جامعة الملك سعود .

٣١- الطوخى ، عبد النبي اسماعيل

١٩٨١

خصائص واتجاهات التنمية الريفية في المملكة العربية
السعودية ، السجل العلمي لندوة التنمية الريفية
المتكاملة ، الرياض ، مطابع جامعة الملك سعود .

٣٢- عبد الله ، نبيل يحيى

صبرى ، مدحت محمود

دراسة مقارنة لبعض الخصائص الديموجرافية للأسرة
الريفية الزراعية السعودية المستقرة ، بحث مقبول النشر
مجلة البحوث الزراعية - كلية الزراعة - جامعة الملك سعود .

٣٣- عبد الواسع ، أحمد
١٩٧٠

التعليم في المملكة العربية السعودية بين واقع
حاضره وأمانى مستقبله، بيروت ، دار الكاتب العربي .

٣٤- عثمان ، محمد عبد السميع
١٩٨١

الفوارق القيمة بين الريف والحضر ودور التربية في
معالجتها من أجل التنمية الاجتماعية والاقتصادية
في مصر، رسالة دكتوراه - كلية التربية - جامعة
الأزهر ، القاهرة .

٣٥- العربابي ، حكمت
١٩٨٢

المرأة المتعلمة في المجتمع السعودي تأثيرها وتأثيرها
بالتغير الاجتماعي والتحديث الثقافي ، دراسة
ميدانية ، رسالة دكتوراه ، كلية الآداب - جامعة
عين شمس ، القاهرة .

٣٦- فهمي ، نهى السيد حامد
١٩٧٦

تقويم مشروعات التنمية في خمس قرى مصرية ، بحث
قدم للمؤتمر الدولي للإحصاء والحسابات العلمية
والبحوث الاجتماعية ، الجزء الرابع ، القاهرة ،
معهد الدراسات والبحوث الإحصائية .

٣٧- قطان ، محمد علي أحمد
١٩٨٠

الدراسات الاجتماعية في المجتمعات القروية ، الطبعة
الأولى ، جدة ، مكتبة دار الشروق .

٣٨- محبوب ، علي عبد العليم
١٩٨١

التنمية الريفية وتطبيقاتها في المملكة العربية السعودية ،
السجل العلمي لندوة التنمية الريفية المتكاملة ،
الرياض ، مطابع جامعة الطوك سعود .

٣٩- مدبولي ، جلال

١٩٧٩

المجتمعات الريفية المستحدثة تخطيطها وتنميتها ،
الطبعة الأولى ، القاهرة ، دار النهضة العربية .

٤٠- المقدم ، مهى سهيل

١٩٧٨

مقومات التنمية الاجتماعية وتحدياتها ، وتطبيقات
على الريف اللبناني ، الطبعة الأولى ، لبنان : معهد
الانماء العربي .

٤١- المنظمة العربية للتنمية الزراعية

١٩٧٨

تقييم برامج الارشاد الزراعي وتنظيم علاقاتها
بالبحوث الزراعية على مستوى الوطن العربي ،
الخرطوم ، جامعة الدول العربية .

٤٢- منظمة اليونسكو

١٩٧١

تاريخ البشرية ، المجلد السادس ، القرن العشرون ،
التطور العلمي والثقافي ، الجزء الثاني ، القاهرة ،
الهيئة المصرية العامة للتأليف والنشر .

٤٣- ميشيل ، دينكن

١٩٨٠

معجم علم الاجتماع ، العراق ، دار الرشيد للنشر .

٤٤- النجيحي ، محمد لبيب

١٩٧١

التربية وبناء المجتمع العربي ، القاهرة ، مكتبة
الانجلو المصرية .

٤٥- النجيحي ، محمد لبيب

١٩٧٦

دور التربية في التنمية الاجتماعية والاقتصادية
للدول النامية ، القاهرة ، مكتبة الانجلو المصرية .

٤٦- الهانسي ، مختار محمود

١٩٨٢

مقدمة الطرق الاحصائية ، بيروت ، دار النهضة
العربية للطباعة والنشر .

٤٧- هندی، لطفي

١٩٧١

الاحصاء التجريبي، الطبعة الثانية، القاهرة، دار
المعارف.

٤٨- هندی، لطفي

القاضي، ضياء

١٩٨١

أساسيات الاحصاء التجريبي، القاهرة، برنت
تريد للطباعة والآلة الكاتبة.

٤٩- وزارة التخطيط

١٩٨٠

خطة التنمية الثالثة (١٤٠٠ - ١٤٠٥ هـ، ١٩٨٠ -
١٩٨٥ م)، الرياض، المملكة العربية السعودية.

٥٠- وزارة التخطيط

استراتيجية خطة التنمية الرابعة (١٤٠٥ - ١٤١٠ هـ،
١٩٨٥ - ١٩٩٠ م)، المملكة العربية السعودية.

٥١- وزارة المالية والاقتصاد

الوطني

١٩٧٤

الكتاب الاحصائي السنوي، العدد العاشر (١٣٩٤ هـ
- ١٩٧٤ م)، مصلحة الاحصاءات العامة، الرياض،
المملكة العربية السعودية.

٥٢- وزارة المالية والاقتصاد
الوطني.

١٩٨٢

الكتاب الاحصائي السنوي، العدد الثامن عشر
(١٤٠٢ هـ - ١٩٨٢ م)، مصلحة الاحصاءات العامة
الرياض، المملكة العربية السعودية.

٥٣- وزارة المعارف

أ ١٩٧٩

تطور التعليم في المملكة العربية السعودية (١٣٨٥ -
١٣٩٧ هـ، ١٩٦٥ - ١٩٧٧ م)، مركز المعلومات
الاحصائية والتوثيق التربوي، الرياض، المملكة العربية
السعودية.

ب ١٩٧٩

دليل مدارس وزارة المعارف لعام ١٣٩٩/٩٨ هـ، مركز
المعلومات الاحصائية والتوثيق التربوي (قسم الاحصاء)،
الرياض، المملكة العربية السعودية.

- 1- Adly, Ahmed ElSayed
1979 The Role of Agricultural Extension in the process of Agricultural Development in Islamic countries, First Agricultural Conference of Muslim Scientists, Vol.8, College of Agriculture, Riyadh.
- 2- Buchari, Nabil Y.
1979 "Agricultural and nonagricultural rural development in Saudi Arabia" Country report-International Conference on Rural Development and Agrarian Reform, Rome, F A O United Nations.
- 3- Coombs, Philip H. & Ahmed, Manzoor,
1980 Attacking Rural Poverty, How NonFormal Education can Help. Third printing, London, The Johns Hopkins University Press.
- 4- Cox, D.R.
1958 Planning of Experiments, New York John Wiley & Sons, Inc.
- 5- Crouch, Bruce R., Shankariah Chamala
1981 Extension Education and Rural Development, Vol.1, International Experience in Communications and Innovation, New York, John Wiley & Sons.

- 6 - Dixon, Wilfrid, J. &
Frank J. Massey, Jr.
1957 Introduction to Statistical Analysis, Second Edition, New York, McGraw-Hill Book Company, Inc.
- 7 - Gamue, Mohmed Nabil
1982 The Status of Rural Development in Saudi Arabia, College of Agricultural Research Center, King Saud University, Bulletin No. 9, King Saud University Press.
- 8 - Jerome C.R. LI,
1957 Introduction to Statistical Inference, Second Printing, Michigan, Edwards Brothers, Inc.
- 9 - Lansing, John
1971 Economic Survey Methods, Institute for Social Research, The University of Michigan.
- 10- Steel, R.G.D. &
J.H. Torrie
1960 Principles and Procedures of Statistics, New York, McGraw-Hill.
- 11- Zogbly, Salah M.
1981 Social Theory and Research Methodology as Related to Rural Social Development, Bulletin No. 6, Agricultural Research Center, Faculty of Agriculture, Riyadh.

الله

ملحق رقم (١)

استمارة استبيان المسئولين عن المؤسسات

التربوية المحلية

المملكة العربية السعودية

جامعة الملك سعود

كلية الآداب

قسم الدراسات الاجتماعية

الدراسات العليا

رقم الاستمارة : ()

تاريخ الاستمارة : (/ / ١٤٠٣ هـ)

((استمارة بحث))

عنوان الرسالة

الحرية والتنمية الاجتماعية الرفيعة

" دراسة ميدانية لقريّة (الحائر) بمنطقة الرياض "

اعداد

ابراهيم عبد المنعم سرحان

هذه البيانات لن تستخدم الا في أغراض البحث العلمي

استشارة بحث

تطبق على

المسؤولين عن المؤسسات التربوية المحلية

بقرينة الحائر

الأخ الزميل

مقدم لك استمارة استبيان لمعرفة رأيكم للرد على استفسارات يحتويها
 بحث عن التربية والتنمية الاجتماعية الريفية بقرية الحائر كمط لقرى منطقة الرياض
 بهدف التعرف على العلاقة بين التربية والتنمية الاجتماعية بالريف ما يساهم
 في الوصول الى نتائج علمية تفيد الباحثين مستقبلا حول هذه العلاقة أمـلـين
 أن يساعد هذا البحث على التنمية التي هي هدف للخطط الخمسية بالملكة العربية
 السعودية .

ملحوظات :

- (١) نرجو الاجابة على جميع الاسئلة بصراحة تامة لضمان نجاح البحث .
- (٢) ليس ضروري كتابة الاسم على الاستمارة لضمان السرية .
- (٣) لن يطلع أحد غير الباحث على الاجابة .
- (٤) ضع علامة (✓) على الاجابة الصحيحة في السؤال المذكور
 فيه عدة اجابات .

{ اختياري }

- ١ - الاسم والمهنة : -----
- ٢ - العمر : -----
- ٣ - الموطن الأصلي :

- () - البادية
- () - القرية
- () - المدينة

٤ - المنطقة التي قضي بها معظم حياته :

- () - منطقة بدوية
- () - منطقة ريفية
- () - منطقة حضرية

٥ - منطقة الإقامة الحالية :

- () - منطقة بدوية
- () - منطقة ريفية
- () - منطقة حضرية

٦ - الحالة الاجتماعية :

- () - غير متزوج
- () - متزوج بواحدة
- () - متزوج بأكثر من واحدة

٧ - عدد أفراد الأسرة أو الأخوة لمن هو متزوج :

- () - ذكور
- () - إناث
- () - لا يوجد

٨ - الحالة التعليمية :

- () - تعليم دون المتوسط
- () - تعليم متوسط
- () - تعليم ثانوي أو ما يعادله
- () - تعليم جامعي
- () - تعليم فني / الحامضي

- () - أقل من سنة
- () - سنة لأقل من ٣ سنوات
- () - ٣ سنوات لأقل من ٥ سنوات
- () - ٥ سنوات فأكثر

١٠ - المستوى الوظيفي :

- () - المرتبة من ١ - ٤
- () - المرتبة من ٥ - ٧
- () - المرتبة من ٨ - ٩
- () - المرتبة ٩ فأكثر

١١ - الدخل الشهري :

- () - أقل من ١٠٠٠ ريال
- () - ١٠٠٠ لأقل من ٢٠٠٠ ريال
- () - ٢٠٠٠ لأقل من ٣٠٠٠ ريال
- () - ٣٠٠٠ لأقل من ٤٠٠٠ ريال
- () - ٤٠٠٠ ريال فأكثر

١٢ - مصادر الدخل الشهري :

- () - من الوظيفة
- () - من أعمال تجارية
- () - من ملكية عقارات
- () - من ملكية زراعية
- () - من مشروعات صناعية
- () - من ملكية أغنام ومواشي
- () - أخرى تذكر

ثانياً : بيانات عن دوافع العمل ومزاولة المهنة :

٣ - ماهي الرغبات الأساسية التي دفعتك لمزاولة العمل في هذه المؤسسة ؟

- () - الحصول على معاش ثابت
- () - الاستقرار في وظيفة تضمن المستقبل

- () - الحصول على مركز محترم
- () - لاكتساب احترام الآخرين
- () - لشغل وقت الفراغ
- () - لمساعدتي على مصروف الاسرة
- () - لمساعدتي على استكمال تعليمي
- اخرى تذكر

١٤- عندما عينت في هذه المؤسسة هل تم تدريبك على العمل قبل استلامه؟

- () - نعم
- () - لا

١٥- هل هناك مزايا أخرى تستفيد منها في العمل الحالي؟

- () - نعم
- () - لا

١٦- اذا كانت الاجابة بنعم . . فما هي هذه المزايا ؟

- () - مكافآت
- () - ترقيةات
- () - خدمات اجتماعية
- () - خدمات صحية
- () - بدل طبيعة عمل
- () - خدمات ترفيهية
- () - أخرى تذكر ()

١٧- هل تشعر أن الخدمات التي تقدمها لك المؤسسة كافية؟

- () - نعم
- () - لا

١٨- اذا كانت الاجابة بلا - فما هي مقترحاتك لتحسين الخدمات ؟

- () - زيادة اشراف الحكومة على المؤسسة
- () - زيادة وعي الأهالي لدور المؤسسة
- أخرى تذكر

١٩- هل تتم مراجعة عملك من قبل المشرفين المباشرين باستمرار ؟

- نعم ()
- لا ()

٢٠- ماهو الأسلوب المتبع في مراجعة عملك ؟

- متابعة عمل المؤسسة وما تقوم به من خلال السجلات ومطابقته للوائح الداخلية ()
- زيارات مفاجئة لضمان سير العمل ()
- النصح والتوجيه والتشجيع ()
- اللوم والانداز ()

٢١- هل تشعر أن هناك جوانب قصور في مراجعة عملك من قبل المشرفين ؟

- نعم ()
- لا ()

٢٢- ماهي جوانب القصور في أسلوب المراجعة ؟

- الاهتمام بمراجعة الشؤون الادارية فقط دون الفنية ()
- قلة عدد مرات المراجعة للتوجيه ()
- قلة عدد الموجهين ()
- عدم ادراك الموجهين لواقع القرية ()
- أخرى تذكر ()

٢٣- ماهي مقترحاتك لتحسين نظام الاشراف في مؤسستك ؟

- زيادة عدد المشرفين ()
- عمل تبادل زيارات بين المشرفين في مناطق المملكة ()
- عمل ندوات للمشرفين للتوعية بأسلوب العمل في الريف ()
- أخرى تذكر ()

- عدم تعاونه معك في حل المشاكل ()
- عدم تقديره لظروفك الشخصية ()
- عدم تفهمه لطبيعة عملك ()
- أخرى تذكر ()
- لا توجد صعوبات ()

٢٥- ماهي مقترحاتك لتطوير نظام المتابعة؟

- زيادة عدد الموجهين ()
- تصنيف الموجهين بظروف المجتمع الريفي والقرية ()
- أخرى تذكر ()

٢٦- هل هناك لقاءات بالمسؤولين بالمؤسسة؟

- نعم ()
- لا ()

٢٧- هل تشاركون في مناقشة مشاكل العمل مع المسؤولين الآخرين؟

- نعم ()
- لا ()

٢٨- هل تشاركون في مناقشة القرارات والتعليقات المتعلقة بوضع

العاملين ومصلحتهم بالمؤسسة؟

- نعم ()
- لا ()

٢٩- هل هناك صداقات بينك وبين بعض العاملين في المؤسسة؟

- نعم ()
- لا ()

٣٠- هل تتبادل الزيارات العائلية مع بعض العاملين بالمؤسسة؟

- نعم ()
- لا ()

٣١- هل هناك مشاكل معينك تواجهك في مؤسستك ؟

- نعم ()
- لا ()

٣٢- اذا كانت الاجابة بنعم . فما هي هذه المشاكل ؟

- مشاكل مع الرؤساء ()
- مشاكل مع الزملاء في العمل ()
- مشاكل مع أهل القرية ()
- مشاكل مع المسؤولين ()
- أخرى تذكر ()

٣٣- هل تشعر بالاستقرار في مؤسستك ؟

- نعم ()
- لا ()

٣٤- اذا كانت الاجابة ب لا - فلماذا لا تشعر بالاستقرار ؟

- أسباب شخصية ()
- أسباب تتعلق بالعمل ()
- أسباب شخصية وأسباب تتعلق بالعمل ()
-

٣٥- هل تفضل أن يشغل أبناؤك نفس مهنتك الحالية ؟

- نعم ()
- لا ()

٣٦- اذا كانت الاجابة ب لا - لماذا ؟

- الارهاق في العمل ()
- غير مجدى ماديا ()
- لعدم تقدير المهنة في الريف ()

٣٧- هل ترغب في ترك عملك الحالي والانتقال لعمل آخر أفضل ؟

- () - نعم
() - لا

٣٨- هل تشعر أن مؤسستك تحقق هدفها في خدمة أهل القرية ؟

- () - نعم
() - لا

٣٩- إذا كانت الإجابة بنعم فما هو السبب ؟

- () - وصول الخدمات لأهل القرية
() - الخدمات كافية لأهل القرية
() - تنوع الخدمات
() - استجابة أهل القرية لخدمات المؤسسة والتعاون معها
() - الأهالي في حاجة لخدمات المؤسسة
() - معرفة الأهالي بالخدمات التي تقدمها المؤسسة
() - أخرى تذكر ()

٤٠- إذا كانت الإجابة ب - لا - لماذا ؟

- () - قصور الخدمات
() - عدم تنوع الخدمات
() - عدم مقدرة العاملين في المؤسسة على كسب ثقة أهل القرية
() - من خلال خدماتها

رابعاً : كفاية الاعمال والخدمات التي تقوم بها المؤسسة :

٤١- هل تشعر أن مؤسستك يمكن أن تؤدي رسالتها نحو أهل القرية

بأفضل ما هي عليه الآن ؟

- () - نعم
() - لا

٤٢- اذا كانت الاجابة بنعم ... كيف يكون ذلك ؟

٢٤٧

- () - رفع مرتبات العاملين في القطاع الريفي
- () - زيادة ميزانية المؤسسة
- () - زيادة عدد العاملين بالمؤسسة
- () - تعديل خدمات المؤسسة بما يتماشى مع احتياجات الاهالي أو
- () - اغراقه خدمات أخرى

٤٣- ماهي مقترجاتك لزيادة اهتمام أهل القرية بالمؤسسة ورفع مستوى استفادتهم منها ؟

- () - توعية أهل القرية بخدمات المؤسسة
- () - حُسن اختيار العاملين بالقرية لكسب ثقة الريفيين
- () - زيادة عدد العاملين بالمؤسسة
- () - ايجاد حوافز تشجيعية للعاملين بالقرية

٤٤- هل تشعرون أن أهالي القرية لديهم الاستعداد للمساهمة في مشروعات الخدمة الاجتماعية بالقرية ؟

- () - نعم
- () - لا

٤٥- اذا كانت الاجابة بنعم ... هل يشترك الاهالي في هذه المشروعات فعلا ؟

- () - نعم
- () - لا

٤٦- لماذا يشتركون ؟

- () - زيادة الوعي بأهمية المشروعات لهم
- () - الرغبة في تحسن أحوالهم
- () - تشجيع الدولة بامكانياتهم لهم
- () - بفضل مساهمة العاملين بالمؤسسة وحسن علاقتهم بالاهالي
- () - ايمانهم بالخدمات التي تقدمها المؤسسة

٤٧- اذا كانت الاجابة ب لا .. لماذا لا يشتركون في هذه المشروعات ؟

- قلة الوعي لدى المواطنين ()
- بسبب انتشار الأمية بينهم ()
- اعتمادهم تماما على الدولة لتنفيذ المشروعات ()
- عدم وجود دافع لديهم بسبب المساعدة والمعونات الحكومية ()
- عدم تعاون العاملين بالمؤسسة مع الحالي ()

٤٨- هل تقوم مؤسستك بأداء مهام أخرى بخلاف المهام الاساسية المكلفة بها لأهل القرية ؟

- نعم ()
- لا ()

٤٩- اذا كانت الاجابة بنعم .. حدد هذه المهام التي تفيد أهل القرية ؟

-
-
-
-

٥٠- هل تشعر أن هذه المهام مفيدة لأهل القرية ؟

- نعم ()
- لا ()

٥١- اذا كانت الاجابة بنعم .. لماذا ؟

- ترفع المستوى الاقتصادي لهم ()
- ترفع المستوى التعليمي لهم ()
- ترفع المستوى الصحي لهم ()
- ترفع المستوى الترفيهي لهم ()
- ترفع المستوى الديني لهم ()
- أخرى تذكر ()

٥٢- ماهي مقترحاتك لتحسين هذه المهام ؟

- () - زيادة عدد العاملين لمعالجة احتياجات القرية
- () - ايجاد حوافز تشجيعية كترقيات وعلاوات للعاملين بالقرية
- () - عمل دورات تدريبية مستمرة لرفع كفاءة العاملين بالقرية

٥٣- ماهي مقترحاتك لرفع مدى استفادة أهل القرية منها ؟

- () - زيادة وعي أهل القرية بواسطة أجهزة الاعلام للخدمات المتاحة
- () - التصرف على نواحي الخدمات التي يحتاجها الاحالي
- () - محو الأمية
- () - عمل لقاءات مستمرة بين العاملين بالمؤسسات وأهل القرية
- () - حتى تتوفر الثقة والاحترام بينهم

٥٤- اذا كانت المهام غير مجدية لأهل القرية من وجهة نظرك لماذا ؟

- () - عدم وعي أهل القرية
- () - عدم وجود ثقة بين العاملين وأهل القرية
- () - عدم مناسبة المهام لاحتياجات أهل القرية
- () - سوء اختيار العاملين بالمؤسسة وعدم معرفتهم بطباع أهل القرية وظروف معيشتهم

ملحق رقم (٢)

استمارة استبيان أرباب الأسر الريفية

بسم الله الرحمن الرحيم

المملكة العربية السعودية
جامعة الملك سعود
كلية الآداب
قسم الدراسات الاجتماعية
الدراسات العليا

رقم الاستشارة : ()

تاريخ الاستشارة : (/ / ١٤٠٣ هـ)

((استشارة بحث))

عنوان الرسالة

الثقافة والتنمية الاجتماعية الرفيعة
دراسة ميدانية لقرية (الحائر) بمنطقة الرياض

أعدان

أبراهيم عبد النعم سرخسان

هذه البيانات لن تستخدم الا في أغراض البحث العلمي

جامعة الملك سعود

كلية الآداب

قسم الدراسات الاجتماعية

(الدراسات العليا)

استمارة

لاستطلاع رأى أرباب الأسر الريفية بقرية الحائر

نحو المؤسسات التربوية المحلية بالقريةملاحظات هامة :

- (١) البيانات الواردة بهذه الاستمارة سرية للغاية ولا تستخدم الا لأغراض البحث العلمي .
- (٢) ضع علامة (✓) امام الاجابة المناسبة من وجهة نظرك .
- (٣) يرجى الاجابة على جميع الاسئلة بصراحة تامة لضمان نجاح البحث .
- (٤) الاسئلة المفتوحة يجب الاجابة عليها وعدم اهمالها .

بسم الله الرحمن الرحيم

أخي المواطن بقرية الحائر

مقدم لك استشارة استبيان لمعرفة رأيكم حول الاستفسارات التي
يحتويها بحث عن التربية والتنمية الاجتماعية الريفية بالقرية التي تعتبر نقطة
من قرى منطقة الرياض وذلك بهدف التعرف على العلاقة بين التربية والتنمية
الاجتماعية الريفية مما يساهم في الوصول الى نتائج علمية تفيد الباحثين مستقبلا
حول هذه العلاقة آمليين من الله أن يساعد هذا البحث على التنمية
التي هي أهم هدف للخطط الخمسية بالملكة العربية السعودية .

أولاً : بيانات أولية :

١ - عائل الاسرة :

- الاب ()
- الابن الاكبر ()
- أخرى تذكر () ()

٢ - العمر بالتقريب :

- أقل من ٢٠ سنة ()
- من ٢٠ - ٣٠ سنة ()
- من ٣٠ - ٤٠ سنة ()
- من ٤٠ - ٥٠ سنة ()
- من ٥٠ - ٦٠ سنة ()
- أكثر من ٦٠ سنة ()

٣ - محل الميلاد :

- في نفس القرية ()
- قرية أخرى ()
- مدينة أخرى ()
- بادية ()
- خارج السلطنة (تذكر) ()

٤ - محل الإقامة الحالي :

- قرية ()
- بادية ()
- مدينة ()

٥ - الحالة التعليمية :

- أمي ()
- يقرأ ويكتب ()
- تعليم ابتدائي ()
- تعليم متوسط ()

- () - اعزب
- () - متزوج بواحدة
- () - متزوج بأكثر من واحدة
- () - أرمل
- () - مطلق

٧ - عدد الأفراد المقيمين معك في السكن ——— فرد .

ثانيا : الدخل ومصادره :

٨ - الدخل الشهري :

- () - أقل من ١٠٠٠ ريال
- () - من ١٠٠٠ الى أقل من ٢٠٠٠ ريال
- () - من ٢٠٠٠ الى أقل من ٣٠٠٠ ريال
- () - من ٣٠٠٠ فأكثر

٩ - مصادر الدخل الشهري :

- () - من ملكية زراعية
- () - من ملكية عقارات
- () - من أعمال تجارية
- () - من ملكية أفنام ومواشي
- () - من وظيفة أساسية
- () - من العمل لدى الغير
- () - حيوانات أو خلافه
- () - أخرى تذكر ()

١٠ - المهنة :

- () - موظف
- () - تاجر
- () - طالب
- () - عامل

- مزارع ()
- بدون عمل ()
- أخرى تذكر ()

١١- هل مارست أعمالاً أخرى غير الزراعة قبل عملك الحالي ؟

- نعم ()
- لا ()

١٢- ماهي هذه الأعمال

- أعمال تجارية ()
- أعمال صناعية ()
- موظف ()
- أخرى تذكر ()

١٣- ماهي المدة التي قضيتها في هذه الأعمال ؟

- أقل من خمسة أعوام ()
- من ٥ لـ أقل من ١٠ أعوام ()
- أكثر من ١٠ أعوام ()

١٤- هل تمارس حالياً عملاً آخر بجانب الزراعة ؟

- نعم ()
- لا ()

١٥- إذا كانت الإجابة بنعم فما السبب في ممارستك عملاً آخر ؟

- زيادة الدخل ()
- الزراعة لا تستغرق كل وقتي ()
- الزراعة لم تكن مجزية ()
- أخرى تذكر ()

١٦- ما المهنة التي تختارها لأبنائك ؟

- الزراعة ()
- الوظيفة الحكومية ()
- التجارة في القطاع الخاص ()
- الحرفة ()
- أخرى تذكر ()

١٧- ما هو الأسلوب نحو ذلك ؟

- بالضبط عليهم ()
- تركهم لرغباتهم ()
- أخرى تذكر ()

١٨- ماهي مساحة الأراضي التي بحوزتك ؟

ملك ————— متر مربع ايجار ————— متر مربع وقف وخلافه ————— متر مربع

١٩- ماهي الثروة الحيوانية التي تمتلكها ؟

- أبقار ()
- ابل ()
- ماعز ()
- دواجن ()
- أخرى تذكر ()

٢٠- ما هو نوع امتلاكك للآلات الزراعية ؟

- ملك ()
- ايجار ()
- استعارة ()
- مشاركة ()
- لا يوجد عندى آلات زراعية ()
- أخرى تذكر ()

٢١- ماهو في رأيك السبب في قلة العمالة الزراعية بالمنطقة ؟

- التعليم ()
- التوظيف ()
- قلة العائد الزراعي ()
- المشروعات التجارية ()
- شركات البترول ()
- أخرى تذكر ()

٢٢- اذا رزقت بمبلغ كبير من المال ففي أى الأوجه تنفقه ؟

- الزواج بأخرى ()
- شراء أرض زراعية ()
- مشروع تجارى ()
- زيادة الثروة الحيوانية ()
- تدخيره ()
- تحسن مسكنك ()
- تنتقل للمدينة ()

٢٣- ماهي المحاصيل التي تقوم بزراعتها حالياً ؟ ومساحتها ؟

- القمح متر مربع
- الذرة (أعلاف) متر مربع
- خضروات متر مربع
- نخيل (ثمر) متر مربع
- فواكه متر مربع
- أخرى تذكر

ثالثا : الاحوال المعيشية :٢٤- تصية المسكن :

- ملك ()
- ايجار ()
- مشترك ()

٢٥- نوع المسكن الذى نشأت فيه :

- بيتا شعر ()
- خيمة ()
- صندوق ()
- بيت طين ()
- بيت حجرى ()
- بيت سلاح شعبي ()
- شقة في عمارة ()
- فيلا ()

٢٦- هل تمتلك أكثر من مسكن ؟

- مسكن واحد ()
- مسكنين أحدهما بالوادى والآخر أعلاه ()
- أكثر من ذلك ()

٢٧- نوع المسكن الحالي :

- خيمه ()
- صندوق ()
- بيت حجرى ()
- بيت طين ()
- بيت سلاح شعبي ()
- شقة في عمارة ()
- فيلا ()
- بيت سلاح دور واحد ()

٢٨- عدد الغرف في مسكنك الحالي فيما عدا المطابخ والمخزن :

- غرفة واحدة ()
- غرفتان ()
- ثلاث غرف ()
- أربع غرف وأكثر ()

٢٩- ضع إشارة أمام المرفق الذي كان متوفرا في مسكنك السابق أو هو متوفر في مسكنك الحالي

المرفق	المسكن الحالي	المسكن السابق
- مياه	-----	-----
- كهرباء	-----	-----
- بئارة تصريف	-----	-----
- دورات مياه	-----	-----
- مجارى وبرايل قمامه	-----	-----
- تليفون	-----	-----
-		
-		

٣٠- أى الادوات التالية توجد بمسكنك الحالي ؟ وما هو عدد ها ؟

- | | | | |
|-------|-----|----------------|---|
| العدد | () | مكيف صحراوي | - |
| () | () | مكيف فريون | - |
| () | () | راديو | - |
| () | () | تليفزيون | - |
| () | () | مسجل | - |
| () | () | ثلاجة كهربائية | - |
| () | () | فسالة | - |
| () | () | فيديو | - |
| () | () | سيارة خاصة | - |

المصدر

()

()

()

()

()

()

()

()

- مراوح

- سخان

- دفاية

- بوتاجاز

- مكتبة

- كتب أفرنجي

- ماكينة خياطة

- أخرى تذكر

٣١- هل هناك مساكن بالقرية شالية أو معروضة للايجار ؟

- نعم ()

- لا ()

٣٢- هل يزورها أصحابها ؟

دائما أحيانا في المواسم نادرا

٣٣- كيف تعامل أولادك ؟ .

- () - تعاقبهم بالضرب اذا اخطأوا
- () - تنصحهم وتوجههم اذا اخطأوا
- () - تتابعهم أول بأول في دراستهم
- () - تساعد هم في المذاكرة ليتفوقوا
- () - تتعاون مع المدرسة لصالحهم

٣٤- من تفضله زوجا لبناتك :

- () - موظف أم تاجر
- () - تاجر أم مزارع
- () - مزارع أم مهني
- () - ثري أم قريب
- () - قريب أم من سكان القرية
- () - من سكان القرية أو من خارجها
- () - أخرى تذكر

٣٥- ما الذي تفضله لبناتك :

- () - العمل في المنزل
- () - العمل في المنزل وممارسة الخياطة
- () - التعليم دون عمل
- () - التعليم لممارسة العمل
- () - أخرى تذكر

٣٦- ما الذي تفضله لأولادك :

- () - الزواج المبكر
- () - الزواج غير المبكر

٣٧- اذا كنت تفضل لأولادك الزواج المبكر فما السبب في ذلك ؟

- () - أحب أن أرى أحفادي
- () - الزواج المبكر حفظ وصون للأولاد
- () - توفر الامكانيات

- لاستكمال تعليمهم ()
- عدم توفر الامكانيات ()
- أبنائي مصدر دخل لي ()

٣٩- اذا كنت تريد أن تتزوج ابنتك بالقرب منك فما هو سبب ذلك ؟

- مساعدتها في تحمل أعباء معيشتها لصغر سنها ()
- لضمان تماسك الأسرة ()
- لأنها وحيدة ()

٤٠- هل تفضل أن يسكن ابنك معك في نفس المنزل بعد زواجه ؟

- نعم () لا ()

٤١- هل سكنت أنت مع والدك عند زواجك ؟

- نعم () لا ()

٤٢- عند ما تعرض زوجتك أو ابنتك ففى أى جهة تعالجهما ؟

- في المنزل ()
- في المستشفى الحكومي ()
- في مستوصف القرية ()
- عند مارس الطب الشعبي ()
- في عيادة طبيبة خاصة بالمدينة ()
- أخرى تذكر ()

٤٣- اذا كنت تعالج زوجتك أو ابنتك في المنزل فما هو السبب في تفضيل ذلك ؟

- لا يليق أن تظهر النساء على الطبيب ()
- لا توجد طبيبه ()
- بعد الوحدة الصحية ()

٤٤- اذا كنت تفضل معالجة زوجتك أو ابنتك خارج المنزل فما سبب ذلك ؟

- قرب الوحدة الصحية ()
- وجود طبيبه ()
- توفر الرعاية الطبية والدواء بالوحدة الصحية ()

٤٥ - هل الأشخاص الذين تتعامل معهم في المؤسسات على مستوى طيب :
من حيث التعامل مع أفراد القرية ؟

المدرس الطبيب شيخ الجامع المرشد الزراعي مسئول النادي الرياضي مسئول النادي الريفي

- نعم () () () () () ()
- لا () () () () () ()

٤٦ - لماذا ؟

- متجاوبين مع أهل القرية ()
- سهولة الحصول على الخدمة ()
- احترام الريفيين والاستجابة لطلباتهم ()

٤٧ - هل استفدت أنت أو أحد أفراد أسرتك من الخدمات والأنشطة التي تقوم بها المدرسة بالقرية ؟

- نعم ()
- لا ()

٤٨ - إذا كانت الإجابة بنعم وضح لماذا استفدت ؟

- أولادى يتعلمون فيها ()
- أنا أو بعض أفراد أسرتي يتعلم فيها معوأميه ()
- ابني أو ابنتي أو زوجتي يعمل فيها ()

٤٩ - ماهو نوع الخدمة والانشطة التي استفدت منها من المدرسة وضح رأيك عن مدى استفادتك منها .

النشاط	استفادة كبيرة	استفادة لحد ما	لم استفد	لا أدري
١- برامج محو أمية	----	----	----	----
٢- برامج تقوية للتلاميذ	----	----	----	----
٣- الاشتراك في مجالس الآباء والأمهات وحل مشاكلنا	----	----	----	----
٤- استغلال المدرسة كنادى	----	----	----	----
٥- استغلال المدرسة في إقامة الأنشطة الشعبية .	----	----	----	----
٦- برامج مشروعات للخدمة الاجتماعية بالقرية	----	----	----	----
٧- برامج ترويحية مثل مهرجان رياضي وعمل مباريات ومسابقات .	----	----	----	----
٨- برامج تنمية الوعي لاحترام المرافق العامة مثل النوادي ومثل المدارس والمستوصف ورعايتها باعتبارها ملك المواطن .	----	----	----	----

٥٠ - اذا كنت لم تستفد فلماذا ؟

- ليس لدى علم بالبرامج والأنشطة التي تقدمها المدرسة ()
- أنا غير مقتنع بهذه البرامج والأنشطة ()
- لا يوجد عندي استعداد ()
- المدرسة بعيدة عن سكني ()

٥١ - هل الخدمات التي تقدمها المدرسة والتي استفدت منها برأيك :

- كافية جدا ()
- كافية ()
- غير كافية ()
- غير كافية إطلاقا ()

٥٢ - هل توجد صعوبة في الحصول على هذه الخدمات ؟

- نعم
()
- لا
()

٥٣ - مانوع هذه الصعوبات ؟

- بعد الخدمات عن مكان سكني
()
- الخدمات غير كافية
()
- لا يوجد احترام للريفيين ولا اعتماد لخدمتهم
()

٥٤ - هل تم مشاركتك أنت أو أحد أفراد أسرتك في الأنشطة أو المشروعات التي تقوم بها المؤسسات المحلية بالقرية ؟

- نعم
()
- لا
()

٥٥ - في أى المؤسسات اشتركت اذا كانت الاجابة بنعم ؟

- المدرسة : مثل برامج محو الامية
()
- المستوصف : مثل حملات النظافة والاسعافات الأولية - توعية
()
- المسجد : اعطاء دورس تقوية لطلبة القرية
()
- النادي الرياضي : بالاشتراك في المباريات
()
- النادي الريفي : بالتوعية لمقاومة الآفات
()

٥٦ - ماهي أنواع الأنشطة أو المشروعات التي تم مشاركتك فيها أنت أو أحد أفراد أسرتك ؟

- مجلس الآباء
()
- مشروع نظافة للقرية
()
- انشاء نادى ريفي بالقرية
()
- انشاء دور حضانة
()
- انشاء مرافق عامة
()
- انشاء نادى رياضى بالقرية
()
- اخرى تذكر
()

- مساهمة مادية

()

-- مساهمة في العمل

()

- الاشتراك في الاشراف

()

- أخرى تذكر

()

٥٨ - هل توجد عوائق تحول دون مشاركة الاهالي في المشروعات ؟

- نعم

()

- لا

()

٥٩ - اذا كانت الاجابة بنعم فما هي هذه العوائق :

- عوائق مرتبطة بعدم قبول المسئولين لاقتراحات الاهالي

()

- عوائق مرتبطة بأهل القرية أنفسهم بعدم اقتناعهم بأهمية

()

المشروعات

()

- عوائق مرتبطة بعدم وجود وقت فراغ

()

- عوائق مرتبطة بشعور الاهالي ان الدولة هي المسئولة عن

()

الخدمات

()

- عوائق مرتبطة بعدم معرفة الاحتياجات الحقيقية للاهالي

()

- عوائق مرتبطة بعدم استخدام وسائل الاعلام المناسبة للاقناع

()

٦٠ - هل يمكن التغلب على العوائق التي تحد من مشاركة أهالي القرية في المشروعات .

- نعم () - لا ()

٦١ - اذا كانت الاجابة بنعم فهل تعتقد ان هذه هي الحلول المناسبة للتغلب على عوائق المشاركة .

- عمل لقاءات مستمرة بين المسئولين وقيادات القرية

()

- عمل لقاءات بين المسئولين والاهالي

()

- معرفة الاحتياجات الحقيقية للاهالي وترتيبها حسب أولويتها

()

- الاهتمام بآراء السكان بالقرية حول المشاكل

()

- الاهتمام بمشروعات الجهود الذاتية

()

- تسهيل اتصال الاهالي بالمسئولين

()

- أخرى تذكر

()

٦٢- هل شعرت بتحسن في حياتك الخاصة بسبب وجود هذه المؤسسات المحلية بالقرية كالمدرسة والمسجد والمستوصف والنادى الرياضي والنادى الريفي ؟

- نعم ()
- لا ()

٦٣- في حالة الاجابة بنعم - ماهو نوع التغيير ؟

- تغير في نوع العلاقة بينك وبين الاسرة نحو الافضل ()
- زيادة في دخل الاسرة ()
- ارتفاع المستوى الصحى ()
- الاهتمام بالمظهر الشخصى ()
- أخرى تذكر ()

—

—

—

٦٤- في حالة الاجابة بـ لا ماهي الاسباب ؟

- نقص الخدمات ()
- البطالة في تنفيذ الخدمات ()
- غير مقتنع بمستوى المؤسسات ()
- لا أحب التعامل مع المؤسسات ()

٦٥- هل تعتقد أن الخدمات والمشروعات التي تحتاجها القرية يجب ان يدفع تكاليفها ؟

- الامالى ()
- الحكومة ()
- الحكومة بمشاركة الاهالى ()

٦٦ - هل لديك آراء واقتراحات للنهوض بالقرية الى المستوى الذي ترغب أن تكون عليه؟

- نعم () لا ()

٦٧ - ماهي أهم آراءك واقتراحاتك في هذا الشأن ؟

٦٨ - هل الاعداد المتوفرة لديك من المؤسسات المحلية كافية للقيام بالواجب المطلوب نحو القرية :

كافيه	الى حد ما	غير كافية
المدارس الابتدائية للذكور	----	----
المدارس الاعدادية للذكور	----	----
المدارس الابتدائية للإناث	----	----
المدارس المتوسطة للإناث	----	----
المستوصف	----	----
المساجد	----	----
النادي الرياضي	----	----
النادي الريفي	----	----

١- المدارس الابتدائية للذكور

٢- المدارس الاعدادية للذكور

٣- المدارس الابتدائية للإناث

٤- المدارس المتوسطة للإناث

٥- المستوصف

٦- المساجد

٧- النادي الرياضي

٨- النادي الريفي

٦٩ - هل تشعر ان البرامج المتنوعة التي تقوم بها المؤسسات المختلفة بالقرية تكفي لاشباع حاجات أهل القرية وتحل مشاكلهم ؟

كافيه	الى حد ما	غير كافية
برامج الارشاد الصحي للأسرة مثل مبادئ التغذية السليمة	----	----
البرامج التثقيفية للأطفال بالتلفزيون	----	----
البرامج التعليمية بالمدارس	----	----
البرامج الترويحية بالمدارس	----	----
برامج النادي الريفي	----	----
برامج النادي الرياضي	----	----
الدروس الدينية بالمساجد	----	----

١- برامج الارشاد الصحي للأسرة مثل مبادئ التغذية السليمة

٢- البرامج التثقيفية للأطفال بالتلفزيون

٣- البرامج التعليمية بالمدارس

٤- البرامج الترويحية بالمدارس

٥- برامج النادي الريفي

٦- برامج النادي الرياضي

٧- الدروس الدينية بالمساجد

٧١ - هل لك انتراء أو اصدقا انتقلوا من القرية ؟

نعم () لا ()

٧٢ - اذا كانت الاجابة بنعم ،

قد تكون الاسباب التالية من أسباب هجرة الشباب من القرية وقد لا تكون فما هو رأيك ؟

السبب	موافق	محايد	معارض
١ - عدم توفر الاحتياجات الضرورية والكمالية بالقرية	----	----	----
٢ - انحصار العمل في المجال الزراعي	----	----	----
٣ - عدم توفر الراحة النفسية	----	----	----
٤ - التثليل من شأن ابن القرية	----	----	----
٥ - عدم اهتمام المسئولين بالقرية	----	----	----
٦ - المدينة أنظف كثيرا من القرية	----	----	----
٧ - بالمدينة يمكن الحصول على مركز اجتماعي معين	----	----	----
٨ - بالقرية تتوفر فرص الارتقاء الوظيفي بنفس درجة المدينة	----	----	----
٩ - الفصل بالتمارة من اهم اسباب جذب الريفيين للمدينة	----	----	----
١٠ - تتوفر اماكن الترفيه بالمدن عن القرية	----	----	----
١١ - انتقال الشباب للمدينة لاكمال دراسته العليا	----	----	----

٧٣ - قد تكون المقترحات التالية حل لمشكلة الهجرة من القرية للحضر وقد لا تكون فما هو رأيك ؟

الاقتراح	موافق	محايد	معارض
١ - توفير اماكن الترفيه في القرية	----	----	----
٢ - اقامة مشاريع حكومية في القرية	----	----	----
٣ - توفير المدارس والمعاهد بمختلف أنواعها	----	----	----
٤ - زيادة رواتب من يعمل في القرية	----	----	----
٥ - منح امتيازات ومكافآت تشجيعية لمن يرغب العمل في القرية	----	----	----
٦ - تعيين الابناء المخرجين من الريف كل في بلده	----	----	----
٧ - توفير وسائل الاتصال المريحة بين القرية والمدن	----	----	----
٨ - العناية الصحية والطبية بأهل القرية	----	----	----
٩ - افتتاح اسواق كبيرة بالقرية	----	----	----
١٠ - ادخال مشاريع زراعية كبيرة بالقرية	----	----	----

ملحق رقم (٣)

عدد السكان بمنطقة الرياض الادارية

حسب احصاء ١٣٩٤ هـ

المكدر من المتوسطات حسب حساب ١٣٩٤ هـ مرصيه تدارليا
١. المنطقة الوسطى - أ) منطقة الرياض الادارية

الموسم	عدد السكان في مراكز	العدد الاحصائي بجامعة سكان الواقع
١ الرياض	٦٦٥ ٥٠٤	٦٦٥ ٥٠٤
٢ الحرج، السج	٢٨ ٤٦٥	٢٢ ٨٢٠
٣ الولعى	١٢ ١٧٦	٢١ ٩٨٤
٤ عصف	٧ ٧٥٢	٦٦ ٢٧٥
٥ الدوايس	٧ ١٥٧	١٠٢ ٢٨٧
٦ للى	٧ ٠٩٤	٢١ ١٤٢
٧ الخمعة	٦ ٨٢٧	٤٤ ٥٢٠
٨ مراء	٦ ٠٢٢	١٩ ٠٠٨
٩ الدرمة	٤ ٢٠٢	٦ ٥٦٢
١٠ حرملا	٢ ٨٦٩	٦ ٠٨٨
١١ السبل	٢ ٨٦٢	١٥ ٦٧٤
١٢ الحرق	٢ ٥٦٢	٨ ٠٦٢
١٣ الخلية		
(خوطه سيم)	٢ ٢٨٤	١٩ ٨١٥
١٤ المراحمة	٢ ٩٥٨	٧ ١٨٢
١٥ الحماش		
(وادي الدوايس)	٢ ٦٤٢	٢٤ ٧٧٥
١٦ مراب	٢ ٦٠٥	٩٠٢٤٨
١٧ نادى	٢ ٤٤٩	٥ ٩٨٢
١٨ صرما	٢ ٤٠٤	٦ ١٥٢
١٩ الحايير	٢ ٢١٥	٢ ٢٠٠
٢٠ العوممة	١ ٨٥٨	٥٦ ٠٦٢
٢١ رمناج	١ ٧٢١	١٢ ٦١٥
٢٢ العظمط	١ ٦٧٥	١ ٦٧٥
٢٣ العباط	١ ٦١٥	٤ ١٥٢
٢٤ عرممة	١ ٢١٤	١ ٧٦٤
٢٥ العية	١ ٠٢٨	٢ ١٢٧
٢٦ الحاصره	٢٧٠	٢١ ٢٤٦
٢٧ بسان	٤٩	٤٩

ملحق رقم (٤)

المعاملات الإحصائية للعلاقات بين المتغيرات

جدول رقم (١)
يوضح العلاقات بين العمر ومجموعة من المتغيرات

معامل التوافق	ك		معامل ارتباط بيرسون	المتغيرات
	القيمة	مستوى المعنوية		
٥٠٣ ر	٠١ ر	** ١٦٩٦	+ ٤٧ ر	١- ممارسة عمل آخر بجانب الزراعة
٢٩ ر	٣٤ ر	٤٥٦	+ ٢٦ ر	٢- الاستفادة من الخدمات والأنشطة التي تقوم بها المدرسة.
٥٤ ر	٠١ ر	** ٢٠٥٠	- ٣٧ ر	٣- الاستفادة من برامج محو الأمية كخدمة تقوم بها المدرسة.
٥٥ ر	٠١ ر	** ٢١٠٤	- ٤٤ ر	٤- المشاركة في أنشطة المؤسسات المحلية
<u>أسباب هجرة الشباب من القرية:</u>				
٣٧ ر	١٧ ر	٦٣٨	+ ١٩ ر	٥- عدم توفر الاحتياجات الضرورية والكمالية بالقرية.
٧١ ر	٠١ ر	** ٤٢٠٠	+ ٥٧ ر	٦- انحصار العمل في المجال الزراعي
٤٠ ر	٤٤ ر	٧٩٣	+ ٣٦ ر	٧- عدم توفر الراحة النفسية
٣٧ ر	٥٧ ر	٦٦٨	+ ٣١ ر	٨- التقليل من شأن ابن القرية
٣٥ ر	٦٥ ر	٦٠٠	- ٠٦ ر	٩- عدم اهتمام المسؤولين بالقرية
٣٦ ر	٦٦ ر	٥٩١	- ٠٨ ر	١٠- المدينة أنظف من القرية
٢٩ ر	٤٥ ر	٣٦٧	- ٠٨ ر	١١- بالمدينة يمكن الحصول على مركز اجتماعي معين.
٧١ ر	٠١ ر	** ٤٢٠٠	+ ٥٧ ر	١٢- العمل بالتجارة من أسباب الهجرة
٤٢ ر	٣٦ ر	٨٧٣	+ ١٥ ر	١٣- تتوفر أماكن الترفيه بالمدن عن القرية
٢٥ ر	٦١ ر	٢٦٩	+ ٠٢ ر	١٤- انتقال الشباب للمدينة لا كمال دراسته العليا.

* اختبار معنوي عند مستوى معنوية ٠.٥ ر.

** اختبار معنوي جدا عند مستوى معنوية ٠.١ ر.

جدول رقم (٢)
يوضح العلاقات بين الحالة التعليمية ومجموعة من المتغيرات

معامل التوافق	المتغيرات		معامل ارتباط بيرسون	المتغيرات
	القيمة	مستوى المعنوية		
٠٠٩	٨٢	٣٩	- ٠٨	١- الاستفادة من الخدمات والأنشطة التي تقوم بها المدرسة.
				نوع الخدمة والأنشطة التي استفدت منها من المدرسة:
٥٣٢	٠١	١٩٧٠	+ ٣٦	٢- الاستفادة من برامج محو الأمية كخدمة تقوم بها المدرسة.
٢٥	١٨	٣٤٢	+ ٢٦	٣- برامج تقوية للتلاميذ
٠٠٩	٨٢	٣٩	- ٠٠٣	٤- الاشتراك في مجالس الآباء
١٤	٦٠	١٠٠٧	+ ٠٦	٥- استغلال المدرسة كننادي
٢٦	١٥	٣٧٥	+ ١٤	٦- استغلال المدرسة في الأنشطة الشعبية
٢٦	١٦	٣٦١	+ ١٧	٧- برامج مشروعات خدمة اجتماعية للقرية
١٤	٦٢	٩٥	+ ١٤	٨- برامج تروحية مهرجان رياضي
٠٠٩	٨٢	٣٩	- ٠٠٣	٩- برامج تنمية الوعي لاحترام المرافق العامة
				مشكلات التعليم لأبناء القرية:
٥٣	٠١	١٣٨٧	+ ٦٠	١٠- عدم توفر المدارس بالقرب من السكن
٤٠	٠٦	٦٢٤	- ٤٣	١١- عدم وجود اشراف اجتماعي كاف
٤٣	١٠	٧٨٥	+ ٤٤	١٢- نقص المدرسين المتخصصين
٤٥	٠٧	٨٥٣	+ ٢٣	١٣- نقص الاهتمام بالرعاية الرياضية
٤١	١٧	٦٤٢	+ ٣٥	١٤- نقص الأندية المدرسية

جدول رقم (٣)

يوضح العلاقات بين الدخل ومجموعة من المتغيرات

معامل التوافق	٢ ك		معامل ارتباط بيرسون	المتغيرات
	مستوى المعنوية	القيمة		
ر٣٥	ر٠٣	* ٦ر٧٨	ر٣٦ +	١- ممارسة عمل آخر بجانب الزراعة
ر٥٨	ر٠١	** ٢٥ر١٧	ر٤٦ +	٢- نوع المسكن الحالي
ر٤٥٤	* ر٠١	** ١٢ر٩٦	ر٢٧ +	٣- الاستفادة من الخدمات والأنشطة التي تقوم بها المدرسة.
				<u>أسباب هجرة الشباب من القرية:</u>
ر١٩	ر٤٨	١ر٤٧	ر١٩ -	٤- عدم توفر الاحتياجات الضرورية والكفالية بالقرية.
ر١٠	ر٨٠	ر٤٣	ر٠٢ -	٥- انحصار العمل في المجال الزراعي
ر١٦	ر٩١	١ر٠١	ر٠٢ -	٦- عدم توفر الراحة النفسية
ر٢٦	ر٥٤	٣ر١٠	ر٠٣ -	٧- التقليل من شأن ابن القرية
ر٢٣	ر٦٦	٢ر٤١	ر١٠ +	٨- عدم اهتمام المسئولين بالقرية
ر١٢	ر٩٦	ر٦٣	ر٠٤ -	٩- المدينة أنظف كثيرا من القرية
ر١٥	ر٦٤	ر٩٠	ر١٥ -	١٠- بالمدينة يمكن الحصول على مركز اجتماعي معين.
ر١٠	ر٨٠	ر٤٣	ر٠٢ -	١١- العمل بالتجارة من أهم أسباب الهجرة.
ر٢٨	ر٤٧	٣ر٥٣	ر١٢ +	١٢- تتوفر أماكن الترفيه بالمدن عن القرية
ر١٩	ر٤٨	١ر٤٧	ر١٩ -	١٣- انتقال الشباب للمدينة لا كمال د راسته العليا.

* اختبار معنوي عند مستوى معنوية ٠.٥ ر.

** اختبار معنوي جدا عند مستوى معنوية ٠.٠١ ر.

جدول رقم (٤)

يوضح العلاقات بين المهنة ومجموعة من المتغيرات

معامل التوافق	معامل		معامل ارتباط بيرسون	المتغيرات
	القيمة	مستوى المعنوية		
١١	٤٥	٥٨	- ١١	١- الاستفادة من الخدمات والأنشطة التي تقوم بها المدرسة. <u>أسباب هجرة الشباب من القرية:</u>
٢١	١٧	١٨٩	- ٢٢	٢- عدم توفر الاحتياجات الضرورية والكفالية بالقرية.
٢٢	١٥	٢١٠	- ٢٢	٣- انحصار العمل في المجال الزراعي
٠٨	٨٦	٣٠	+ ٠٦	٤- عدم توفر الراحة النفسية
١٦	٦٠	١٠٢	+ ٠٣	٥- التقليل من شأن ابن القرية
٢٧	٢٠	٣٢٧	+ ٠٣	٦- عدم اهتمام المسؤولين بالقرية
١٢	٧٣	٦٢	+ ١٢	٧- المدينة أنظف كثيرا من القرية
١٦	٢٩	١١١	- ١٧	٨- بالمدينة يمكن الحصول على مركز اجتماعي معين.
٢٢	١٥	٢١٠	- ٢٢	٩- العمل بالتجارة من أهم أسباب الهجرة.
٢٧	٢٠	٣١٨	- ٠٥	١٠- تتوفر أماكن الترفيه بالمدن عن القرية.
٠٦	٦٨	١٨	- ٠٦	١١- انتقال الشباب للمدينة لا كمال دراسته العليا.

* اختبار معنوي عند مستوى معنوية ٠.٥

** اختبار معنوي عند مستوى معنوية ٠.٠١